



مطبوعات
مكتبة الملك فهد الوطنية
السلسلة الأولى
(١٢)

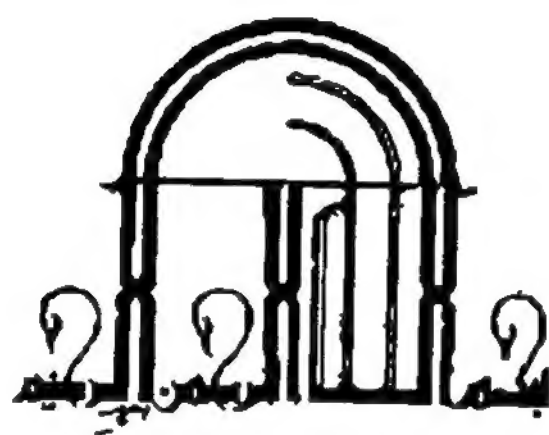
الإنتاج الفكري المطبوع للطفل في المملكة العربية السعودية

دراسة تحليلية

هدى محمد أحمد باطويل

الرياض

١٤١٤ هـ / ١٩٩٣ م



مطبوعات
مكتبة الملك فهد الوطنية
السلسلة الأولى (١٢)

تعتم هذه السلسلة بنشر الدراسات والمؤلفات التي
تتعلق بتطوير مجال المكتبات والعلوم في المملكة

**مطبوعات
مكتبة الملك فهد الوطنية
السلسلة الأولى (١٢)**

**تهتم هذه السلسلة بنشر الدراسات والمؤلفات التي
تتعلق بتطوير مجال المكتبات والعلوم في المملكة**

الإنتاج الفكري المطبوع للطفل في المملكة العربية السعودية دراسة تحليلية

من ١٤/٣/١٣٧٩هـ - إلى ١٤٠٦/٣/٣٠هـ الموافق ١٧/٩/١٩٥٩م - ١٢/١٢/١٩٨٥م

هدى محمد أحمد باطويل

الرياض

١٤١٤ هـ / ١٩٩٣ م

٢٥,٣.

١٢٧ ب

باطويل ، هدى محمد

الانتاج الفكري المطبوع للطفل في المملكة العربية السعودية : دراسة
تحليلية ... / إعداد هدى محمد أحمد باطويل - الرياض: مكتبة الملك
فهد الوطنية ، ١٤١٤هـ / ١٩٩٣م .

٥٢٠ ص : ٢٥ سم - (السلسلة الأولى : ١٢)

ردمك ٩٩٦. ٦.

١ . السعودية - أدب الأطفال - بيبليوجرافيات ٢ . الضبط

الببليوجرافي ٣ . السعودية - النشر ب . السلسلة

رقم الإيداع : ١٤ - ... ٦

ردمك : ٩٩٦. ٦.

المملكة العربية السعودية الرياض : ١١٤٧٢ ص - ب : ٧٥٧٢ هاتف : ٤٦٢٤٨٨٨ ناسوخ : ٤٦٤٥٣٤١

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
تقديم :	١
ملخص الدراسة :	٧
الفصل الأول :	
هدف الدراسة وأهميتها	١٠
الفصل الثاني :	
فلسفة الاهتمام بالطفل	٢٥
الفصل الثالث :	
التأليف للطفل	٧٤
الفصل الرابع :	
تطور أدب الأطفال في العالم	١٤٥
الفصل الخامس :	
الإنتاج الفكري المطبوع للطفل في المملكة العربية السعودية	٢٤١
الفصل السادس :	
دراسة عددية ونوعية للإنتاج المطبوع للطفل في المملكة العربية السعودية	٣١٩

الفصل السابع :

٣٦٣ حركة نشر كتب الأطفال في المملكة العربية السعودية

الفصل الثامن :

دراسة تقييمية للإنتاج الفكري المطبوع للطفل في المملكة العربية

٤١٩ السعودية

الفصل التاسع :

٤٧٧ الخاتمة والاقتراحات والتوصيات بدراسة مستقبلية

٤٨٩ قائمة المصادر :

٤٩٠ المصادر العربية :

٥١٧ المصادر الأجنبية :

إهداء

إلى اللذين كانا وما زالا يواصلان معي مسيرتي العلمية ..

إلى اللذين لولاهما - بعط الله - لما استطعت أن أشق

طريقي في الحياة ..

إليهما مع كل الحب والتقدير والولاء والإخلاص ..

إلى والدتي الكريمين ..

أهدي هذا البحث ..

شكر وتقدير

أتقدم بعظيم شكري إلى سعادة الأستاذ الفاضل الدكتور عبدالعزيز النهاري . الذي تفضل مشكوراً بالإشراف على هذه الدراسة فعلمني الكثير من أصول البحث العلمي ولا سيما الالتزام بالموضوعية والذي منحني من وقته وجهده الكثير من القراءة المتعمقة للبحث ، مما لا أستطيع أن أوفيه حقه من الشكر والثناء .

ثم أتقدم بعظيم شكري وامتناني إلى أستاذتي الفاضلة الدكتورة سلوى علي ميلاد ، التي كان لتوجيهاتها السديدة وإرشاداتها منذ بداية الكتابة في هذه الدراسة أكبر الأثر ، هذا فضلاً عن تشجيعها المستمر طوال مراحل إعداد هذا البحث حتى إنجازه ، فلها مني الشكر والعرفان بالفضل .

كما أتقدم بالشكر لسعادة الأستاذ الدكتور يحيى ساعاتي / رئيس قسم المكتبات والمعلومات بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية لمساعدته وتوجيهاته وحرصه على الارتفاع بمستوى الدراسة ، وإلى سعادة الدكتور هاشم عبده هاشم / الأستاذ المساعد في قسم المكتبات والمعلومات بجامعة الملك عبد العزيز لما لمسته منه من تشجيع وسعة صدر في مناقشتي وتوجيهي ، فله مني خالص الشكر والتقدير .

ولا يفوتني في هذا المقام أن أعترف بالدين لسعادة الأستاذ الدكتور هشام عباس / عميد شئون المكتبات بجامعة الملك عبد العزيز الذي كان له الفضل الأكبر في توجيهي لإعداد هذه الدراسة ، وفي مساعدته المستمرة بتزويدي بما يلزمي من مصادر طوال مدة إعداد هذه الدراسة .

كما أتقدم بالشكر إلى كل من سعادة الأستاذ الدكتور شعبان عبدالعزيز خليفة / الأستاذ في قسم المكتبات والمعلومات بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، وإلى سعادة الدكتور عبدالجليل طاشكندي / الأستاذ المشارك في قسم المكتبات والمعلومات بجامعة الملك عبد العزيز ، وذلك لتفضلهما بقبول مناقشة هذه الدراسة .

وختاماً . . . فإن هناك العديد من الأشخاص الذين أقر لهم بشكري على دعمي ومساندتي في إنجاز هذه الدراسة .

وفوق الجميع . . . فإن توفيق الله سبحانه وتعالى هو العامل الذي اعتمدت عليه في تحقيق هذه الدراسة . . فله الحمد والشكر من قبل ومن بعد .

هـدى

تقديم

لم يكن بوسعنا ونحن نقدم لهذا العمل الجليل الرائد أن نغفل التاريخ ، فأدب الأطفال له من النماذج ما تعود إلى حقب في التاريخ القديم ، إذ تشير بعض المصادر إلى نماذج لاتينية قديمة ، وربما حفلت بعض الثقافات القديمة بنماذج أخرى أوغل قدماً .

والثقافة العربية الإسلامية في العصر الوسيط قدمت - بدون شك - نماذج ثرة ومتميزة ، فقصص ألف ليلة ، وأجزاء من كلية ودمنة ، ومجموعة القصص الدينية ، وأعمال الفروسية ، تعد أعمالاً متميزة أصيلة لأدب الأطفال في تلك الثقافة .

وتتضح صورة أدب الأطفال من خلال الشيوخ الذي أطلقه اختراع الطباعة على الأدب المكتوب بصفة عامة حين طبع (كاكستون) عام ١٤٨٤م أول عمل مطبوع في أدب الأطفال بعنوان «خرافات إيزوب» لتبدأ حلقة من التراكم في هذا المجال ، ولتمتد من منتصف القرن الخامس عشر الميلادي وتستمر إلى ما شاء الله لها أن تستمر من بعد يومنا هذا .

فقد شهد القرن الثامن عشر الميلادي بداية لنشوء أعمال متميزة في الهدف والإخراج ، حين أصدر (جون نيوبيري) أعماله التي اتصفت بهدف التعليم وترسيخ القيم الأخلاقية النبيلة ، وتميزت بجودة الإخراج المتمثلة في الرسوم والألوان ، والتي تستجيب للرغبات الناشئة ، وكانت

لآراء كل من (جان جاك روسو) و (جون لوك) أثارها الإيجابية في إصدار أعمال عظيمة ، عدت بمثابة باكورة للإنتاج المتميز في أدب الأطفال في العصر الحديث .

وشهد القرن التاسع عشر الميلادي نقلة نوعية في أدب الأطفال في أوربا ، حين صدرت مجموعة (جريم) التي تستند إلى القصص الشعبية الأعائنة في الأعوام ١٨١٢ - ١٨١٥ م ، تبعتها مجموعة بعنوان «الأسرة السويسرية روبنسون» عام ١٨١٣ م ، فمجموعة الدانمركي (أندرسون) ، والتي استلهمها من الأدب الشعبي ، وظهرت بنهاية القرن أعمال رائدة لـ (أتكتر) و (راسكن) و (ستيفنسون) و (كمبلنج) ، والتي تميزت بحسن الإخراج وكثرة التوضيحات الجذابة .

ولم تكن تمر عقود من القرن العشرين إلا وقد ترسخ أدب الأطفال كنمط من أنما الآداب المكتوبة في العالم Children hiterature وأصبح من حق الناشئة أينما كانوا ، وبأي لغة تحدثوا ، وبأي لغة قرأوا ، أن يكون لهم أدب يخاطب عقولهم ، وينمي مواهبهم ، ويوسع آفاقهم ، ويرسخ القيم والفضائل في نفوسهم .

ولم يقتصر الأمر على الأعمال المطبوعة فحسب ، بل شمل الوسائل السمعية والبصرية بكل تقنياتها التي تكتسح عالمنا اليوم ، واشتمل أدب الأطفال على الكتب والدوريات والوسائل ، فضلاً عن اضطلاع هيئات دولية وإقليمية ومحلية ، بمسؤوليات كبيرة استهدفت تطوير وتنمية أدب الأطفال في العالم .

وقد اتخذت الثقافات والدول المختلفة مواقف محددة تجاه أدب الأطفال باعتباره وسيلة هادفة لبث قيم دينية وأخلاقية ووطنية وتربوية ، فسعت نحو تأصيل إنتاجه تأليفاً وإخراجاً لتحقيق تلك الأهداف حماية للناشئة من غزو الثقافات المغايرة ، وتميز أدب الأطفال نتيجة لذلك بين ثقافة وأخرى ، باعتباره مجسداً للملامح الخاصة للثقافة التي يعبر عنها .

وعالمنا الإسلامي العربي - على رسوخ خلفيته التاريخية في أدب الأطفال المتمثلة في النماذج الرفيعة المبدعة ، والآراء التربوية التي حفلت بها بعض كتب التراث ، كأعمال أبي حامد الغزالي وغيره - شهد تخلفاً واضحاً في مجال أدب الأطفال في العصر الحديث ، فباستثناء الريادة التي يحتلها كامل الكيلاني - رحمه الله - في إصدار عدد من كتب الأطفال ذات الإخراج المتواضع ، فإن ماصدر في العالم العربي - على ضخامة إمكاناته - يعد محاولات فردية يضطلع بها عدد من المهتمين ممن لا تتوافر لهم الإمكانيات المادية التي يتطلبها إخراج كتاب متميز للطفل .

لعلنا نقف عند السؤال بحثاً عن المسؤول ؟ فالحكومات مسؤولة ، والهيئات التربوية مسؤولة ، وهيئات رعاية الطفل مسؤولة ، والمجتمع بأكمله مسؤول . ونذكر حتى لا تقع الكارثة - إن لم تكن قد وقعت بالفعل - ثم نشكو إلى الله ضعفاً وهواناً من الغزو الفكري الذي اجتاح عقول الناشئة .

وهدى محمد أحمد باطويل حين اختارت موضوع أدب الطفل في المملكة العربية السعودية عام ١٤٠٤هـ ، موضوعاً لرسالتها العملية لنيل درجة الماجستير ، كنت أشفق عليها كثيراً ، وكنت أخشى أن تضطرب مع اضطراب أدب الطفل في عالمنا العربي ، ولم تكن الخشية في غير محلها ،

إذ تردد أكثر من زميل على الإشراف عليها ، ولم يكن ذلك خوفاً من عدم قدرتها على إنجاز بحث كهذا ، إذ كانت واحدة من أفضل الباحثات السعوديات ، ولكنه خوف من مجاهر الموضوع .

واستطاعت الأستاذة هدى محمد باطويل أن تجتاز التجربة بنجاح باهر ، وأن تخرج بحثاً علمياً مميزاً يتناول الإنتاج الفكري المطبوع للطفل في المملكة العربية السعودية ، بذلت فيه من الجهد والمثابرة قدراً تُشرف به كفاءة الباحثة السعودية ، وتُسعدُ به مشرفها الدكتور عبد العزيز النهاري ، وزملاءه من أعضاء هيئة التدريس في قسم المكتبات والمعلومات بجامعة الملك عبد العزيز .

ناقشت الباحثة فلسفة الاهتمام عند الطفل ، فعرفت بمراحل الطفولة وأدب الأطفال ، وتناولت معايير التأليف للطفل ، وأشكال أدبه ، وموضوعاته والاعتبارات التربوية والنفسية والفنية والتقنية لإنتاج أدب الأطفال .

كما تناولت تطور أدب الأطفال في العالم شرقاً وغرباً ، حيث قسمت العالم إلى مجموعتين : الدول المتقدمة ، والدول النامية . وأخضعت إنتاج كل دولة من المجموعتين إلى التحليل والدراسة ، وخلصت إلى استعراض المنظمات والهيئات والمؤتمرات والندوات التي استهدفت العناية بموضوع الدراسة .

ولم يكن ذلك إلا بمثابة خلفيات أساسية لموضوع البحث ، إذ تعرضت - فيما بعد - لحركة التأليف والنشر في المملكة العربية السعودية ، فقسمت الإنتاج الفكري المطبوع للطفل إلى مراحل خمس عالجت أدب كل مرحلة تأليفاً ونشراً ، واستعرضت أبرز الكتب والمؤلفين والرسّامين الذين أسهموا

في التأليف للطفل ، وأخرجوا كتب الأطفال في المملكة . فكان رصدها توثيقاً لأسماء كان لها السبق في هذا المجال ، وضمت تحليلاتها أدوار أحمد الناصر الأحمد ، وأسماء زعزوع ، وحسن الغالبي ، وطاهر زمخشري ، وعبد الرحمن الرويشد ، وعبد الرحمن المريخي ، وعبد الكريم الجهيلان ، وعزيز ضياء ، وفريدة فارسي ، وهاني المدني ، وهاني فيروزي ، ويعقوب إسحق ، ويوسف الهلال . على أنهم سعوديون أسهموا في إثراء أدب الطفل المحلي في المملكة العربية السعودية . على رغم مافاتها من الإشارة إلى واحد من أوائل الأعمال السعودية التي أصدرت للنشء بعنوان «أمي» للأستاذ الكبير عبد الله عبد الجبار ، ضمن سلسلة «قصص الجيل الجديد» ، والتي جاء في تصديرها على أنها قصة إنسانية تقدم للنشء مثلاً رفيعة استوحى المؤلف أحداثها من واقع البيئة الحجازية .

ونالت الصحافة السعودية عناية الباحثة حين وثقت دورها في إثراء أدب الطفل بما قدمت من صفحات متخصصة أو مواد موجهة للطفل .

واستثمرت الباحثة مجمل بياناتها حين أخضعتها للتحليل الكمي والنوعي ، وتوصلت إلى نتائج مفصلة يجدر بالمهتمين بتنمية ثقافة الطفل إيلاها ما تستحق من العناية والتأمل .

فقد أثبتت الدراسة أن عدد العناوين التي صدرت للطفل في المملكة من عام ١٣٧٩هـ حتى عام ١٤٠٦هـ قد بلغت ٨١٦ عنواناً ، منها ٢٨١ عدداً في دوريات الأطفال ، و ٢٤٠ كتاباً في المعلومات العامة ، و ٢٩٥ قصة ، وتعد تلك الأرقام ضئيلة للغاية ، خاصة وأن البيانات الإحصائية للسكان تكشف عن كبر حجم شريحة الأطفال في المجتمع السعودي ، حيث تصل

نسبتهم إلى ما يقارب الـ ٤٥٪ من إجمالي سكان المملكة العربية السعودية .

لعلني أوجز في تقديم عناصر هذه الدراسة ، فأؤكد بأن الأستاذة هدى باطويل قد استطاعت أن توثق لأدب الطفل في المملكة العربية السعودية بيانات دقيقة لم يكن لها أن تكتشف وتوثق لولا إصرارها ومثابرتها على إنجاز عمل جيد ، لا يستهدف الكشف عن حقائق فحسب ، وإنما يضع لبنة لبناء إنسان واعد بدءاً من مرحلة الطفولة التي تعد أهم مراحل نمو الإنسان .

إن قيم الثقافة العربية الإسلامية قد أعطتنا زخماً من السمو في التعامل مع الطفل ، فهو الذي يولد على الفطرة ، وهو الذي نردد من أجله ليلاً ونهاراً «أولادنا أكبادنا تمشي على الأرض» ، فهل نتعامل على نحو ما تهدف إليه تلك القيم الرفيعة ؟ أرجو ذلك ؟

أما مكتبة الملك فهد الوطنية ، فقد أحسنت صنيعاً في اختيار عمل كهذا للنشر في ميدان الدراسات المتخصصة في حقول المكتبات والمعلومات ، يضاف إلى سلسلة الأبحاث والدراسات العلمية التي اضطلعت بنشرها خلال العامين الماضيين .

أسأل الله التوفيق للجميع ، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

عباس صالح طاشكندي

جدة ٢٥ / ٨ / ١٤١٣هـ

ملخص الدراسة

أدب الأطفال مجال متميز بفاعلية مستمرة من أعمال التحدي والإبداع ، وهو دائم التغير فيما يركز عليه من موضوعات ، ودائم النمو في الحجم .

وأدب الأطفال لفكر الطفل كالفيتامينات للجسم ، فعقله وخياله يحتاج منها إلى أنواع مختلفة ، كل نوع يغذي جانباً من تفكيره وشعوره ، ومن ثم يجب ألا يقصر الذين يكتبون أدب الأطفال كتاباتهم على مجال واحد منه ، أو نوع بذاته ، لأن الكلمة المنطوقة والمكتوبة التي تسعد الأطفال وتسليهم وتنمي إدراكهم وتوسع أفقهم ، هذه الكلمة قد تكون قصة ، أو تكون فناً شعبياً أو حكمة . . . نابعة من بلد الطفل ولغته أو قادمة إليه مترجمة من لغة أخرى .

من هذا المنطلق ركزت هذه الدراسة على الإنتاج الفكري المطبوع للطفل في المملكة العربية السعودية للتعرف على حجم وتنوعية الغذاء الفكري المقدم للطفل السعودي ، والتعرف على إسهامات الكتاب والمؤلفين في مجال التأليف للطفل في المملكة ، والوقوف على حركة نشر كتب الأطفال في المملكة العربية السعودية .

وقد اعتمدت الباحثة في هذه الدراسة على منهج المسح ، حيث قامت بمسح شامل لجميع الهيئات الناشرة للطفل في المملكة ، واستخدمت الاستبيان والمقابلة كأداتين لتحقيق هذا الغرض .

وتناولت الباحثة في دراستها المراحل التي مرّ بها أدب الأطفال المطبوع في المملكة ، كما قامت بدراسة الإنتاج الفكري للطفل دراسة عددية ونوعية ، وحركة نشر كتب الأطفال في المملكة والعقبات التي تعترض حركة نشر الكتب بصفة عامة وكتب الأطفال بصفة خاصة ، ثم استعرضت عينات من الإنتاج الفكري ، حيث قامت بتقويمها داخلياً (من حيث المضمون) وخارجياً من حيث الشكل ، وفي ختام الدراسة توصلت الباحثة إلى العديد من النتائج ، من أهمها :

١ - إن إسهام المؤلفين العرب بالنصيب الأكبر في مجال التأليف للطفل في المملكة كان بارزاً وواضحاً ، وقد ظهرت إلى جانب ذلك أسماء سعودية ، أمثال : يعقوب اسحق ، فريدة فارسي . . .

٢ - من أبرز ملامح أدب الأطفال المطبوع في المملكة هو أن أهدافه كانت تربوية منذ ميلاده حتى الوقت الحاضر ، كما أن كتب وقصص الأطفال كان لها طابع ديني ، ولم تكن مكتبة الطفل السعودي زاخرة بعدد كاف من الكتب العلمية المبسطة ، كما خلت من الآداب الأجنبية والعلوم الاجتماعية والفنون والهوايات .

٣ - إن عمر دوريات الأطفال في المملكة العربية السعودية ٢٧ عاماً ، لكنها سنوات غير متواترة ، إذ اعترتها فترة انقطاع :

- الفترة الأولى : دامت ١٦ عاماً (١٣٨٠ - ١٣٩٦هـ) .

- الفترة الثانية : دامت عاماً واحداً (١٤٠٢هـ) .

فخلال هاتين الفترتين لم تصدر أية دورية للأطفال .

٤ - ان عمر كتب الأطفال لايتجاوز ٨ أعوام ، تبدأ من عام ١٣٩٨هـ - ١٩٧٨م .

٥ - إن فترة الازدهار الحقيقي لأدب الأطفال المطبوع تبدأ من عام ١٤٠٠هـ - ١٩٨٠م ، حيث تميزت هذه الفترة بدخول عناصر جديدة في عالم النشر الخاص بالطفل ، فإلى جانب دور النشر التجارية أسهمت بعض المؤسسات الحكومية والأهلية والعلمية والأفراد بنصيب ملحوظ في مجال النشر للطفل في المملكة .

وفي نهاية الدراسة . . خلصت الباحثة إلى العديد من المقترحات والتوصيات التي من شأنها أن تعمل على تطوير وازدهار أدب الأطفال في المملكة العربية السعودية .

الفصل الأول

هدف الدراسة وأهميتها

يشتمل هذا الفصل على هدف الدراسة وأهميتها ومنهجها

وهو موزع إلى :

أولاً : ظروف مشكلة البحث .

ثانياً : المشكلة .

ثالثاً : أهمية البحث .

رابعاً : أهداف البحث .

خامساً : الافتراضات العلمية .

سادساً : منهج البحث .

سابعاً : حدود ومجال الدراسة .

ثامناً : مصطلحات الدراسة .

أولاً : ظروف مشكلة البحث

يعتبر أدب الأطفال وسيلة تهدف إلى بناء شخصية الطفل . .
وتعتبر كتب الأطفال بالتالي تخصصاً علمياً وفنياً ، شهد تطوراً هائلاً
بفضل فنون الطباعة المتقدمة .

وأن من أهم دعائم تنشئة الطفل تنشئة سليمة (الكتاب) ،
فكتاب الطفل غذاؤه الثقافي والعلمي الذي ينميه ويجعله يعيش حياة
سعيدة ويسهم في تنشئته مواطناً صالحاً . . لذا يحسن غرس عادة
القراءة في نفسه منذ نعومة أظفاره ، ورعاية هذه العادة وتنميتها
وتعهدا بالعناية حتى تستقر في نفسه ، لازمة لغذاء عقله حبيبة إلى
روحه ويجد فيها راحة ولذة وطمأنينة .

وكما أن القراءة فن . . فإن الكتابة للأطفال فن له أركانه ،
فأصعب شيء في التأليف هو الكتابة للأطفال ، لأن المؤلف مطالب بأن
يفكر دائماً في مسنواهم العقلي ومراحل نموهم وميولهم واللغة التي
تناسبهم والبيئة التي يعيشون فيها .

لقد عني الغربيون في هذا القرن بكتب الأطفال التي تناسب كل
سن ، والكتاب الغربي الآن تقف وراءه مؤسسات ضخمة ودور نشر
كبيرة ، ولو نظرنا إلى أدب الأطفال المنشور في عالمنا العربي الآن
لتبين أنه - في عدد ليس بالقليل - منه كتب دون دراسة وتخطيط لعمر
الطفل ونموه ونفسيته ، وكتب أيضاً دون مراعاة الناحية الفكرية

والذهنية ، ودون اهتمام بقاموسهم اللغوي ، ومع هذا . . يمكن القول إن هناك بداية مبشرة ، ولكنها تسير ببطء شديد .

والمملكة العربية السعودية كغيرها من الدول العربية ، أولت أدب الأطفال عناية خاصة ، حيث تجلت هذه العناية في صدور أول مجلة للطفل السعودي ، وهي مجلة «الروضة» التي أصدرها الشاعر السعودي ورائد صحافة الأطفال - طاهر الزمخشري - بمكة المكرمة خلال الفترة من ١٤/٣/١٣٧٩هـ إلى ١٧/١١/١٣٧٩هـ . وقد تعثرت هذه التجربة بسبب ضعف الإمكانيات المادية ، وعدم التجاوب معها ، فتوقفت عن الصدور بعد العدد (٢٧) الصادر في ١٧/١١/١٣٧٩هـ .

وحيثما صدرت المجلة الثانية في تاريخ صحافة الأطفال في المملكة وهي مجلة «حسن» في ٢/٥/١٣٩٧هـ ، استبشر بمستقبل أفضل لأدب الأطفال ، ولكن أحداً من الأدباء المعروفين لم يتوجه للكتابة فيها باستثناء الشاعر المرحوم أحمد قنديل ويعقوب اسحق الذي كتب بعض القصص المصورة باسمه وباسم زوجته في بعض أعدادها ، ولكن هذه المجلة توقفت هي الأخرى عن الصدور بعد العدد (١٧٨) الصادر في ٤/١/١٤٠١هـ ، فقضى ذلك على ظهور كتاب جدد للأطفال .

من هذا المنطلق تأتي الحاجة إلى دراسة الإنتاج الفكري المطبوع المقدم للطفل في المملكة العربية السعودية من أجل تقديم صورة واضحة عن عدد ونوعية الغذاء الفكري المقدم للطفل السعودي . .

بالإضافة إلى التعرف على إسهامات المؤلفين والكتاب والأدباء في مجال التأليف للطفل ، والوقوف على حركة نشر كتب الأطفال في

المملكة العربية السعودية ، بقصد التخطيط للنهوض بذلك الإنتاج حتى يؤدي دوره المطلوب .

ثانياً: المشكلة :

يمكن أن تصاغ مشكلة البحث لهذه الدراسة في الأسئلة التالية :

- ماهو واقع الإنتاج الفكري للطفل في المملكة العربية السعودية ؟
 - كيف تطور أدب الأطفال ليصبح مجالاً من مجالات اهتمام التربويين على النطاقين العربي والعالمي ؟
 - كيف يمكن لأدب الأطفال في المملكة العربية السعودية أن ينهض ليكون في مستوى المرحلة التي يعيشها التعليم في المملكة ؟
- ثالثاً: أهمية البحث :

لا توجد حتى الآن دراسة تتعرض للإنتاج الفكري المطبوع للطفل في المملكة العربية السعودية ، سواء من حيث الحصر أو التحليل ، وكل ما صدر عن الإنتاج الفكري المطبوع الخاص بالطفل ، إنما كان عبارة عن بعض المقالات كتبها يعقوب محمد اسحق ، هذه المقالات هي :

- ١ - «صحافة الأطفال في المملكة العربية السعودية» ، ونشرت في مجلة الفيصل ع ٢١ (فبراير ١٩٧٩م) . ص ١٣٠ - ١٣٣ .
- ٢ - «كتب ودوريات الأطفال في المملكة العربية السعودية» ، ونشرت في

مجلة عالم الكتب ، مج ١ ، ع ٤ (فبراير ١٩٨١م) ، ص ٥٥٢ - ٥٥٤ .

وهاتان الماقتان لم تتعمقا في التقصي التحليلي لإنتاج الأطفال ، وإن كانتا بداية طبيعية لدراسة أعمق وأشمل ، إذ أنه وبالرغم من صدور قائمتين رصدتا حركة التأليف والنشر في المملكة العربية السعودية ، إلا أنهما لم تغطيا كتب الأطفال الصادرة في الفترة الزمنية التي غطتها ، من هنا تأتي أهمية هذه الدراسة ، إذ تعتبر أول دراسة علمية تتعرض للإنتاج الفكري المطبوع للطفل في المملكة العربية السعودية .

وأبهاً : أهداف البحث :

تهدف هذه الدراسة إلى حصر وتحليل الإنتاج الفكري المطبوع للطفل في المملكة العربية السعودية للتعرف على واقعه ولتلمس المعوقات الرئيسية الخاصة به ، كذلك التعرف على إسهامات المؤلفين والكتاب في مجال التأليف للطفل ، والوقوف على حركة نشر كتب الأطفال في المملكة العربية السعودية ، ثم تقديم المقترحات والتوصيات المناسبة للنهوض بمستقبل أدب الأطفال المطبوع في المملكة العربية السعودية .

ويمكن توضيح هذه الأهداف في التالي :

١ - التعرف على عدد العناوين التي نشرت للطفل في المملكة العربية السعودية .

٢ - التعرف على مدى إسهام الهيئات الناشئة في مجال النشر للطفل في المملكة العربية السعودية .

٣ - التعرف على واقع دوريات الأطفال الصادرة في المملكة العربية السعودية .

٤ - التعرف على نوعية الإنتاج الفكري المطبوع المقدم للطفل في المملكة العربية السعودية من حيث شكل الإصدار ونأشريه وموضوعه ومؤلفيه والفترة الزمنية لتأليفه .

٥ - التعرف على واقع حركة نشر كتب الأطفال في المملكة العربية السعودية .

٦ - وضع بعض المقترحات والتصورات للنهوض بمستقبل أدب الأطفال في المملكة العربية السعودية .

خامساً : الافتراضات العلمية :

١ - إن توفر الأداة الببليوجرافية الملائمة لأدب الأطفال في المملكة العربية السعودية يتيح دراسة واقعه بصورة دقيقة .

٢ - يتضح الهدف التربوي والقيم الدينية في أدب الأطفال في المملكة العربية السعودية .

٣ - يرجع الاهتمام بأدب الأطفال في المملكة العربية السعودية إلى الرعيل الأول من الأدباء السعوديين .

٤ - إسهام المؤلفين العرب بالنصيب الأكبر في التأليف للطفل في المملكة العربية السعودية .

سائساً : منهج البحث :

اعتمدت الباحثة في هذه الدراسة على جانبين هما :

١ - الجانب النظري :

قراءة الإنتاج الفكري المطبوع في هذا المجال من مقالات وبحوث وتقارير مؤتمرات وكتب .

٢ - الجانب الميداني :

يعتبر منهج المسح التحليلي The Survey هو المنهج الأكثر ملاءمة لطبيعة الدراسة . وقد اتبعت الباحثة أساليب متعددة تهدف إلى تجميع أكبر قدر من البيانات التي تخدم أغراض البحث منها :

- استمارة جمع معلومات (استبيان) وزعت على الهيئات الناشرة التي تنشر للطفل في المملكة العربية السعودية بهدف التعرف على الإنتاج الفكري المطبوع للطفل .

- استمارة مقابلة وزعت على المؤلفين والكتاب الذين أسهموا بنصيب ملحوظ في مجال التأليف للطفل في المملكة العربية السعودية للتعرف على مدى مساهمتهم في هذا المجال .

- استمارة مقابلة وزعت على عدد من المهتمين والمسؤولين بثقافة الطفل في المملكة العربية السعودية .

- استمارة استبيان (مقابلة) وزعت على إدارة المكتبات العامة لوزارة المعارف ، وإدارة الشؤون الثقافية بالرئاسة العامة لتعليم البنات .
- إجراء المقابلات مع بعض المهتمين بشؤون الطفل والتأليف له .
- حصر وتحليل الإنتاج الفكري المطبوع نفسه .

بعد ذلك قامت الباحثة بتحليل البيانات والمعلومات وإبراز نتائج التحليل ثم تدوين المقترحات والتوصيات .

سابقاً : خطوط ومجال الدراسة :

- الحدود الزمنية :

تغطي هذه الدراسة الإنتاج الفكري المطبوع للطفل في المملكة العربية السعودية في السبع والعشرين (٢٧) سنة الماضية على أساس أن أول مجلة صدرت للطفل في المملكة هي مجلة «الروضة» ١٣٧٩/٣/١٤ هـ الموافق ١٩٥٩/٩/١٧ م إلى ١٤٠٦/٣/٣٠ هـ الموافق ١٩٨٥/١٢/١٢ م .

- الحدود الموضوعية :

يقصد بالإنتاج الفكري المطبوع في هذه الدراسة دوريات وكتب وقصص للأطفال ، بمعنى أن الدراسة استبعدت :

- (أ) الكتب التعليمية المقررة لطلاب وطالبات المرحلة الابتدائية .
- (ب) الكتب المساعدة للعملية التعليمية ، مثل : كتب : قرأ وكتب . . .

كتب التقوية . . كتب تحسين الخط . . كتب تعليم الحساب
والأرقام . . .

(ج) المجلات التي تقوم مختلف المدارس الابتدائية بإصدارها ، حيث
لا ينطبق عليها مفهوم أدب الأطفال ، لأن التلاميذ أنفسهم هم
الذين يقومون بتحريرها .

(د) النشرات والإعلانات التجارية الموجهة إلى الأطفال .

- الحدود المكانية :

سوف تغطي الدراسة الإنتاج الفكري المطبوع الصادر للطفل في
المملكة العربية السعودية ، بمعنى أن الدراسة تستبعد ما نشر للطفل
خارج المملكة .

ثامناً : مصطلحات الدراسة :

أطاب الأطفال : Children's Literature

« هو الانتاج الفكري الذي يتلاءم مع فئة من الجمهور هم فئة
الأطفال الذين يتميزون بعدم القدرة على تذوق شكل الأدب المخصص
لل كبار»^(١) .

الأطفال : Children :

يحدد معظم علماء النفس والتربية مرحلة الطفولة بالفترة
المحصورة بين الميلاد وسن الثانية عشرة والتي يقسمونها بدورها إلى

ثلاث مراحل تتميز كل منها بسمات وخصائص معينة تبرز هذا التقسيم:

١ - مرحلة المهد :

وتقع من الميلاد حتى نهاية السنة الثانية من العمر ، وتتميز هذه المرحلة بالعلاقات الواضحة مع الآباء .

٢ - مرحلة الطفولة المبكرة :

وتشمل الفترة الواقعة من سن الثالثة حتى نهاية السنة الخامسة ، (وهي الفترة التي تشارك فيها دور الحضانة في رعاية الطفل) ، وتتميز هذه المرحلة بفترة اللعب الحر .

٣ - مرحلة الطفولة المتأخرة :

وتضم الفترة الواقعة من سن السادسة حتى سن الثانية عشر (وهي الفترة التي تتميز بدخول الطفل أول مراحل السلم التعليمي الرسمي ، ألا وهي المرحلة الابتدائية) ، وتمتاز هذه المرحلة أيضاً ببداية تكوين العلاقات الاجتماعية الواسعة قياساً بالمرحلة الأولى^(٢) .

الإرشاد Guidance :

يعرف الإرشاد أو التوجيه بوجه عام على أنه «العملية الفنية المنظمة التي تهدف إلى مساعدة الفرد على اختيار الحل الملائم للمشكلة التي يعاني منها ، ووضع الخطط التي تؤدي إلى تحقيق هذا الحل والتكيف وفقاً للموضع الجديد الذي يؤدي به هذا الحل .

فالتوجيه يهدف إذاً إلى مساعدة الفرد في الكشف عن مواهبه ومقارنتها بفرص الحياة المتاحة له ومعاونته على إيجاد مكان مناسب له في المجتمع ، حيث يستطيع أن يحيا حياة نفسية متزنة ، وأن يبذل أقصى ماتمكّنه قدراته وأن يستغل مواهبه في الناحية التي تعود عليه وبالتالي على المجتمع بالمنفعة الكاملة»^(٣) .

الاستعداد : Readiness

«يعني وصول الكائن الحي إلى مستوى مناسب من النضج يمكنه من تحصيل الخبرة أو المهارة عن طريق عوامل التعليم الأخرى المؤثرة»^(٤) .

البيئة : Environment

تعرف البيئة بأنها «العوامل الخارجية التي يستجيب لها الفرد أو المجتمع بأسره ، استجابة فعلية أو استجابة احتمالية ، وذلك كالعوامل الجغرافية والمناخية من سطح ونباتات وموجودات وحرارة ورطوبة . . والعوامل الثقافية التي تسود المجتمع والتي تؤثر في حياة الفرد ، وتشكلها وتطبعها بطابع معين»^(٥) .

التربية : Education

يدل هذا المصطلح في أكثر استعمالاته شيوعاً على «عملية التنشئة (وخاصة للصغار) فكرياً وخلقياً ، وتنمية قدراتهم العقلية داخل المدرسة وغيرها من المنظمات والمؤسسات المتفرقة للتربية . ويمكن أن

يمتد المفهوم ليشمل تعليم الكبار وتدريبهم ، كما أنه يمتد ليشمل كذلك التأثيرات التربوية لجميع التنظيمات الاجتماعية»^(٦) .

التعليم Learning :

التعليم اصطلاح في علم النفس يشير إلى «ما يطرأ على سلوك الكائن الحي من تغيير وتعديل يرجع إلى الخبرة والممارسة ، أو إلى العلاقة المتبادلة بينه وبين العالم الخارجي بصفة أساسية ، أكثر مما يرجع إلى النضج والتعب وغير ذلك (الإصابات المرضية . . . إلخ) ، ويتصف هذا التعديل أو التغيير الناتج عن التعليم بقدر من الثبات والاستقرار ، ويزيد من كفاءة الكائن على التعامل مع العالم الخارجي . ويتجلى ذلك في تزايد القدرة على تحقيق حاجاته ومطالبه وعلى التعرف على عالمه ، والتوافق معه ، والامتثال لمقتضياته ، وذلك بفضل ما اكتسب من أنماط إدراكية ولغوية وحركية وانفعالية لها جدواها»^(٧) .

تكيف Adaptation :

في علم النفس يقصد به «تغير في نمط سلوك الفرد يظهر في محاولته التوافق مع الموقف الجديد» . أما في علم الاجتماع فيقصد بالتكيف الاجتماعي «تعديل السلوك ، وفقاً لشروط التنظيم الاجتماعي وتقاليده الجماعة والثقافة»^(٨) .

تنشئة اجتماعية Socialization :

«إعداد الفرد منذ ولادته لأن يكون كائناً اجتماعياً وعضواً في مجتمع معين ، والأسرة هي أول بيئة تتولى هذا الإعداد ، فهي تستقبل

المولود وتحيط به وتروضه على آداب السلوك الاجتماعي ، وتعلمه لغة قومه وتراثهم الثقافي والحضاري من عادات وتقاليد وسنن اجتماعية وتاريخ قومي ، وتأخذه بأسباب الحزم للقضاء على ما يبدو من مقاومة لهذه المواصفات والقيم ، فترسخ قدسيته في نفسه ، وينشأ عضوا صالحا من أعضاء المجتمع . وللأسرة في هذا شأن لا تعادلها فيه بيئة أخرى»^(٩) .

تنشئة ثقافية : Enculturation :

«تشكيل الإنسان عن طريق التعليم والتدريب حتى يصير شخصاً قابلاً لأن يشارك المجتمع في حياته الثقافية ، وهي عملية تتم بشكل شعوري حيناً ، ولا شعوري أحياناً ، ذلك لأن الطفل يولد وتسيطر عليه دوافع غريزية تجعله غير قابل لمشاركة الآخرين في الحياة الاجتماعية فيتولاه المجتمع بتقاليده وعاداته وتمرينه على القيام بذلك ، وتعد مراحل التعليم المختلفة في معنى من معانيها وسائل للتنشئة الثقافية ، لأنها تنقل للشباب آخر ما وصلت إليه الثقافة الإنسانية وتربهم عليها ، وأصدقاء اللعب والأندية . . . كل هؤلاء وأشباههم يسهمون في تنشئة الثقافة لأن الفرد يتعلم منهم الكثير»^(١٠) .

الثقافة : Culture :

«يعد تعريف فزانز بوس Boas نموذجاً للتعريفات الوصفية للثقافة إذ أن الثقافة تتضمن كل مظاهر العادات الاجتماعية في المجتمع المحلي واستجابات الأفراد نتيجة لعادات الجماعة التي يعيشون فيها ومنتجات النشاط الإنساني»^(١١) .

القيم Values :

«أحكام مكتسبة من الظروف الاجتماعية يتشربها الفرد ويحكم بها وتحدد مجالات تفكيره وتحدد سلوكه وتتأثر في تعلمه ، فالصدق والأمانة والولاء وتحمل المسؤولية . . كلها قيم يكتسبها الفرد من المجتمع الذي يعيش فيه ، وتختلف القيم باختلاف المجتمعات ، بل والمجتمعات الصغيرة»^(١٢) .

المراهقة Adolescence :

معناها «التدرج نحو النضج البدني والجنسي والعقلي والانفعالي والاجتماعي»^(١٣) .

الموهبة Talent :

«الموهبة أقصى درجات الاستعداد أو القدرة ، مثل : الموهبة الموسيقية أو الأدبية»^(١٤) .

الميول Interests :

الميل هو «استجابة الفرد استجابة ايجابية أو سلبية نحو شخص أو شيء أو فكرة معينة استجابة لها صبغة وجدانية»^(١٥) .

الهوامش

- ١ - حسن ، سعيد أحمد : **أدب الأطفال ومكتباتهم** .. عمان : مؤسسة الشرق للعلاقات العامة والنشر والطباعة ، ١٩٨٤م . ص ١٤ .
- ٢ - اللقاني ، فاروق عبد الحميد : **تثقيف الطفل : فلسفته وأهدافه ومصادره ووسائله** .. الاسكندرية : منشأة المعارف ، ١٩٧٦م . ص ٢٥ .
- ٣ - زيدان ، محمد مصطفى : **معجم المصطلحات النفسية والتربوية** .. جدة : دار الشروق [د . ت] ص ٣٢٩ .
- ٤ - نفس المصدر . ص ٢٤٠ .
- ٥ - **معجم العلوم الاجتماعية / إعداد نخبة من الأساتذة المصريين والعرب المتخصصين ، تصدير ومراجعة ابراهيم مذكور** .. القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٧٥م ص ١٠٣ .
- ٦ - نفس المصدر . ص ١٣٩ .
- ٧ - نفس المصدر . ص ١٦١ .
- ٨ - نفس المصدر . ص ١٧٧ .
- ٩ - نفس المصدر . ص ١٨٤ .
- ١٠ - نفس المصدر . ص ١٨٤ - ١٨٥ .
- ١١ - **قاموس علم الاجتماع / إعداد محمد علي محمد (وآخرين) ، حرره ودراجه محمد عاطف غيث** .. القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٧٩م . ص ١١٠ .
- ١٢ - زيدان ، محمد مصطفى ، المصدر المذكور سابقاً . ص ٢٤٥ .
- ١٣ - نفس المصدر . ص ٣١٣ .
- ١٤ - نفس المصدر . ص ٣٤٤ .
- ١٥ - نفس المصدر . ص ٣٣٣ .

الفصل الثاني

فلسفة الاهتمام بالطفل

يركز هذا الفصل على فلسفة الاهتمام بالطفل ، وهو موزع على العديد من النقاط التي تدور حول الموضوعات التالية :

- نظرة عامة .

أولاً : من هم الأطفال .

ثانياً : تحديد مفهوم مرحلة الطفولة «من وجهة نظر أدب الأطفال» .

ثالثاً : تنمية عادة القراءة عند الأطفال .

(أ) أهمية الكتاب والقراءة .

(ب) سلوك الأطفال نحو الكتب .

(ج) دور الأسرة في تنمية عادة القراءة .

(د) دور المدرسة في تنمية عادة القراءة .

(هـ) أساليب تشجيع التلاميذ على القراءة الحرة :

١ - الإرشاد أو التوجيه الفردي .

٢ - الإرشاد أو التوجيه الجماعي .

(و) أساليب إثارة اهتمام التلاميذ بالقراءة :

١ - القراءة الجهرية .

٢ - إلقاء القصص .

٣ - أحاديث الكتب .

٤ - نوادي القراءة .

٥ - المعارض .

٦ - نشاطات أخرى .

رابعاً : خاتمة .

فلسفة الاهتمام بالطفل

. نظرة عامة :

كرّم الإسلام الطفل ونظر إليه كجوهرة نفيسة يجب العناية بها والمحافظة عليها ، ولعل أول مظهر من مظاهر ذلك التكريم هو حقه في الحياة ، ذلك الحق الذي كان غير مصان في الجاهلية ، حيث كان وأد البنات شائعاً لدى كثير من قبائل العرب خشية العار أو الفقر ، فحرم الله سبحانه وتعالى ذلك الجرم^(١) ، وأنزل آيات من القرآن الكريم تقرر حق الطفل في الحياة ، من ذلك قوله تعالى {ولا تقتلوا أولادكم خشية} املق نحن نرزقهم وإياكم ان قتلهم كان خطئاً كبيراً^(٢) . كما جاء عن الرسول صلى الله عليه وسلم عدد من الأحاديث تشير الى حقوق الأطفال وواجباتهم ومن ذلك قوله «إن الله حرم عليكم عقوق الأمهات ومنعا وهات ووأد البنات وكره لكم قيل وقال وكثرة السؤال وإضاعة المال»^(٣) . وبعد أن أقر الله سبحانه وتعالى ورسوله حق الطفل في الحياة ، قرر له حقوق وواجبات أخرى ، ومن ذلك حقوقه في الإنفاق عليه من قبل والديه والعناية بتربيته ورعايته^(٤) ، كما دعى نبي الرحمة صلى الله عليه وسلم الى تأديب الاطفال وغرس الأخلاق الكريمة في نفوسهم وتعويدهم التحلي بالصدق واحترام الكبير^(٥) . وقال صلى الله عليه وسلم «اكرموا أولادكم ، وأحسنوا أدبهم»^(٦) . فالولد أمانة عند

أبويه ، وهو معدن نفيس وقلبه الطاهر قابل لما يلقي اليه من خير أو شر لأن «كل مولود يولد على الفطرة فأبواه يهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه» (٧) .

لقد كان نبي الأمة عالماً بنفسية الطفل والطفولة ، فالطفل الصغير كالصفحة البيضاء يمكن للمربي أن ينقش عليها ، لذلك فلا غرو أن نجد علماء المسلمين الأفاضل أولوا تربية الأطفال وتأديبهم عناية خاصة ، ونجد في مؤلفاتهم إشارات كثيرة تدل على ذلك . فهذا ابن خلدون قد أشار في مقدمته بقوله «اعلم أن تلقين العلوم إنما يكون مفيداً إذا كان التدريج شيئاً فشيئاً ، يلقي عليه أولاً مسائل من كل باب . . . ويراعي في ذلك قوة عقله واستعداده لقبول مايرد عليه حتى ينتهي إلى آخر الفن ، وعند ذلك يحصل له ملكة جزئية ، ثم يرجع به إلى الفن ثانية فيرفعه في التلقين عن تلك الرتبة إلى أعلى منها حتى ينتهي إلى آخر فتجدد ملكته ، ثم يرجع به فلا يترك عويصاً ولا مهماً إلا وضعه» (٨) .

كما أبرز الإمام الغزالي في القرن الحادي عشر أهمية تأديب الصغار وتربيتهم ، وأشار في مؤلفه «إحياء علوم الدين» الى كيفية تطبيع الوليد فيشير أول مايشير الى الواجب في اكساب الطفل العادات الحميدة منذ الصغر حتى يعتادها في الكبر . فيقول «اعلم أن الطريق في رياضة الصبيان ، من أهم الأمور ، والصبي أمانة عند والديه وقلبه الطاهر جوهرة نفيسة فان عود الخير وعلمه نشأ عليه وسعد في الدنيا والآخرة ، وشاركه في ثوابه أبواه وكل معلم له ومؤدب

وان عود الشر وأهمل اهمال البهائم ، شقي وهلك وكان الوزر في رقبة القيم عليه ، والوالي له»^(٩) .

يدل الاهتمام الكبير من المفكرين العرب بتعليم الصغار وتأديبهم على ما كان لمفكري الإسلام من فضل عظيم في ميدان علم النفس الحديث ، ويكفي أن الامام الغزالي في اشارته بأن الطفل جوهرة نفيسة قابلة للخير والشر سبق كلا من جان جاك روسو وجون لوك . . وغيرهم في قولهم بأن عقل الطفل صفحة بيضاء تنقش عليها البيئة المحيطة به خيرا كان أم شرا^(١٠) .

وفي الوقت الذي كان فيه الطفل العربي يلقي كل هذا الاهتمام ، نجد على الطرف الاخر من العالم ، طفل أوروبا يعاني من الحرمان والجذب التعليمي والقحط الثقافي والترفيهي^(١١) . وعلى حد قول فيليب اريز Philippe Aries «كان عليهم حجر صحي»^(١٢) . فقد ظل الطفل في أوروبا خلال العصور الوسطى وحتى عصر النهضة أرضا مجهولة حيث اعتبر الاطفال نوعا متدنيا من البشر ، وهم في نظر مونتين Montaigne ليس لهم النشاط الفكري ولا الشكل الجسماني اللائق^(١٣) . وكانت النظرة اليهم لاتتعدى كونهم كبارا ، وكان عليهم أن يتصرفوا مثل الكبار ، ويطلب منهم تأدية نفس الأعمال التي يؤديها الكبار ، وتميزت معاملتهم بالغلظة الشديدة ، حيث ساد اعتقاد ديني مسيحي يعتبر أن الأطفال فاسقون منذ الميلاد ، موصفون بالخطيئة ، وهم في حاجة الى أقصى درجات التدريب الروحي لتحضيرهم من أجل الخلاص^(١٤) ثم تطورت النظرة الى الطفل كليا ، ونظر إليه عندئذ على

أساس أنه مخلوق طيب بريء ، على الرغم من أنه يكون شيئاً شريراً في أعين رجال التربية ، ثم تطورت النظرة الى الأطفال والطفولة ، واعتبر العلماء الطفولة هي العصر الذهبي في عمر الانسان . وشبهوا الطفولة بالمرحلة المثالية التي لها طبيعتها وسمتها الخاصة بها^(١٥) .

واستمر الحال على هذا ، حتى النصف الأخير من القرن التاسع عشر بنشأة مجموعة من العوامل الاجتماعية والسياسية والفكرية أدت الى إحداث تغير شامل في نظرة المجتمعات الى الأطفال والطفولة ، لعل من أهمها :

١ - الثورة الصناعية في أوربا .

٢ - التوسع في الدراسات الخاصة بعمليات النمو الجسمي والعقلي والانفعالي ، والتي أدت الى ظهور نظريات تربوية أثرت بالتالي على اتجاهات الكبار تجاه الأطفال^(١٦) .

٣ - ظهور مجموعة من الفلاسفة ورجال التربية الذين اهتموا بدراسة مشاكل التعليم ، وخاصة في مراحل الطفولة ، وعلى رأسهم الفيلسوف جان جاك روسو Jean Jacques Rousau (١٧١٢ - ١٧٧٨م) والذي أوضح عن طريق كتابه «أميل» L' Emile ، أن طبيعة الطفل خيرة ، وأن حب الأطفال واللعب معهم هو أساس التربية السليمة ، وأن نمو الطفل متدرج وقدراته محدودة بدرجة نموه ، وأنه يحتاج الى القدوة الحسنة والى الحرية والنشاط . وقد سبقه مجموعة من التربويين من أشهرهم بستالوزي Pestalozzi ،

وجون فردريك هاربرت Johann Fredrick Herbert وفردريك فروبل
Fredrick Froepel الذين قاموا بنشر مبادئ روسو في جميع
أنحاء العالم (١٧) .

وفي مطلع هذا القرن أكدت الين كي Ellen key إن القرن
العشرين هو بلا شك قرن الطفل ، فبعد اعتراف العلوم البيولوجية
والسيكولوجية والسوسيولوجية بما تنضوي عليه طبيعة الطفولة ، بادر
المجتمع المعاصر إلى الاعتراف بالطفل على أنه شخص بشري (١٨) .

ومع بداية تأسيس هيئة الأمم المتحدة عام ١٩٤٦ م ، وبعد
مفاوضات بين المجلس الاجتماعي والاقتصادي التابع لها والحكومة
الأمريكية والفرنسية ، أنشئ مركز الطفولة العالمي International Chil-
drens' Center رسمياً في باريس ، وقد ظهر هذا المركز كهيئة مستقلة
تختص بدراسة مشاكل الطفولة في العالم (١٩) .

ويرجع الفضل في منح الطفل مكاناً قانونياً إلى البيان الذي أقرته
الجمعية العامة للأمم المتحدة ، حيث أعلنت في ٢٠ نوفمبر عام
١٩٥٩م حقوق الطفل في إطار الحركة العامة الهادفة إلى تحرير
الإنسان ، هذا الاعتراف بحقوق الطفل أعطى معانٍ ثابتة بالنسبة
للعناية الخاصة بالطفولة ، عن طريق تأكيد حق كل طفل في الاسم
والقومية والغذاء والرعاية الصحية ، والاهو ، والتعليم الابتدائي الحر ،
مع رعاية خاصة بالمعوقين والمتخلفين عقلياً ، وبصفة عامة تهيئة كل
الظروف لتنمية التطور نحو الحرية والمواطنة (٢٠) .

ومن خلال المفاهيم العشرة التي قام الإعلان بإرسائها ، فقد قامت هيئة الأمم المتحدة بإنشاء منظمة متخصصة للطفولة عام ١٩٦٤م هي منظمة الطفولة العالمية «اليونسيف UNICEF» والتي أخذت على عاتقها تقديم العون والمساعدة لضحايا الحروب من الأطفال ولقد قامت المنظمة مؤخراً بتوسيع أهدافها لتشمل برامج في الصحة والتغذية والتربية والتعليم^(٢١) .

وفي الثلث الأول من القرن العشرين زاد الاهتمام باحتياجات الأطفال الصغار ، كما زاد الاعتراف بأهمية الطفل كفرد مكون للمجتمع والتي قابلها الاهتمام بدراسة وبحث احتياجاته القرائية ، وتكونت في المكتبات العامة قاعات خاصة لخدمة الأطفال كنتيجة لاحتياجات أطفال المدارس الابتدائية ورغبتهم في الحصول على الكتب ولما تطورت الاتجاهات التربوية الحديثة وتكشف للإدارات التربوية مدى أهمية الخدمات المكتبية المدرسية ، تكونت المكتبات المدرسية والتي استغنت بدورها عن المكتبات العامة ، وأصبح كل منها موضوع بحث ودراسة ، ونتيجة لذلك بدأت الدراسات تتجه إلى إمكانية تكوين مراكز لخدمة الأطفال مستقلة عن المؤسسات - المكتبات العامة والمدرسية - تتعهد الأطفال وثقافتهم^(٢٢) ، لذلك وجد في كثير من الدول كالولايات المتحدة الأمريكية وجمهورية ألمانيا مراكز للدراسة والبحث في هذا المجال ، وبالرغم من تباين أنشطة تلك المراكز ، إلا أنها تعطي نقاطاً جوهرية يمكن أن يتشعب عنها التفكير المركز على النواحي السيكولوجية والأدبية والاجتماعية والنشر لكتب الأطفال ، ولقد تزامن

ذلك مع نشاط مكثف في مجال تأليف وإنتاج كتب الأطفال كماً
وكيفاً ، وبالتالي زاد نمو مكتبات الأطفال ، وكان لعمل المكتبيين الأول
في هذا الميدان بالولايات المتحدة الأمريكية أثره الواضح والمفيد على
حركة نشر كتب الأطفال^(٢٣) ، وأنشئت على المستوى الدولي والقومي
والاقليمي جوائز عديدة لتكريم الأفراد الذين أسهموا بشكل ملموس
في مجال أدب الطفولة^(٢٤) ، لتشجيع النوعيات الأفضل من كتب
الأطفال ، وهي جوائز معترف بها على نطاق واسع^(٢٥) .

وقد أصبح الاهتمام اليوم واضحاً بأدب الأطفال في العالم العربي
الذي جاء مميزاً لأهميته في حياة الفرد ، حيث عقدت كثير من
المؤتمرات العربية - التي كان من بين موضوعاتها المتعددة موضوع
خاص بأدب الأطفال - وقد تعرض الفصل الرابع من هذه الدراسة إلى
هذه المؤتمرات بالشرح والتحليل - ولعل من أهم ملامح هذا الاهتمام
اعتبار بعض الهيئات «أدب الأطفال» فناً من فنون الأدب الجادة
والهادفة ، وأصبح أدب الأطفال مادة تدرس في بعض كليات
الجامعات في الوطن العربي ، منها : كلية البنات بجامعة عين شمس ،
وقد بدأت دراسته من عام ١٩٦٥م ، وكلية الإنسانيات والعلوم
الاجتماعية بجامعة قطر ، وبدأت دراسته من عام ١٩٧٥م^(٢٦) ، وفي
العام الجامعي ١٩٧٦/٧٥م بدأ تدريس مادة كتب الأطفال لأول مرة
في كلية الآداب بجامعة القاهرة^(٢٧) . كما بدأ تدريس مادة مكتبات
الأطفال وأدبهم في كلية الآداب (قسم المكتبات والمعلومات) بجامعة
الملك عبدالعزيز في الفصل الثاني من العام الجامعي ١٩٨٧/١٩٨٨م .

ومع الذكرى السنوية العشرين لإعلان حقوق الطفل - الصادر في عام ١٩٥٩م دعت هيئة الأمم المتحدة عام ١٩٧٩م إلى تخصيص عام للطفولة تتويجاً لتلك المشاعر وتعبيراً صادقاً لما يحتله الطفل من مكانة ومنزلة لدى العالم أجمع ، حيث دعت جميع دول العالم للمشاركة بالاحتفالات بالطفولة في ذلك العام الذي أطلقوا عليه «عام الطفل الدولي» والذي يهدف أولاً وأخيراً إلى توجيه الأنظار إلى حاجات الطفولة في كافة أنحاء العالم^(٢٨) ، وقد دعيت رابطة العالم الإسلامي في مكة المكرمة للإسهام في هذه الاحتفالات لإظهار وجهة نظر الإسلام في الطفولة بتقديم الدراسات والبحوث في هذا المجال^(٢٩) .

وحرصاً من حكومة المملكة العربية السعودية على تنفيذ ماأوصت به المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم عام ١٩٧٧م والتي دعت فيه إلى «أن تخصص كل دولة عربية جزءاً من ميزانيتها العامة لخدمات الطفولة ، وأن يكون في كل دولة مجلس على مستوى عالٍ لوضع السياسات والخطط والبرامج لرعاية الطفولة» . فقد صدرت موافقة صاحب السمو الملكي نائب رئيس مجلس الوزراء رقم ١٣٠٠٣ وتاريخ ١٣٩٨/٦/٢هـ ، على تشكيل لجنة من وزارات (المعارف ، الصحة ، الإعلام ، وزارة العمل والشئون الاجتماعية ، الشئون البلدية والقروية ، وزارة التخطيط ، الرئاسة العامة لتعليم البنات) تقوم بدراسة كافة التصورات التي تم جمعها في مختلف الجهات المعنية برعاية الطفولة ، وعقدت اللجنة التحضيرية المذكورة اجتماعاً يومي ٢٨ و ٣٠ شوال ١٣٩٨هـ انتهت فيه إلى وضع إطار عام يمثل برنامج عمل للجنة دائمة

تكون بمثابة جهاز دائم لرسم سياسات رعاية الطفولة في المملكة ، وكانت أولى توصيات اللجنة التحضيرية «تشكيل اللجنة الوطنية السعودية لرعاية الأطفال» على مستوى عالٍ لتكون بمثابة جهاز دائم لرسم السياسات العامة لرعاية الطفولة وتطويرها والتنسيق بين الجهود المبذولة وتقديمها على أن تكون هذه اللجنة برئاسة وزير المعارف^(٣٠) ، ولقد أوصت اللجنة بعدد من التوصيات بمناسبة العام الدولي للطفل ، وعدد آخر يتم تنفيذه فيما بعد على المدى الطويل^(٣١) . . . وكل تلك التوصيات تركز على الاهتمام بالطفل وثقافته وتنشئته .

ومما يعطي دلالة واضحة على اهتمام حكومة المملكة العربية السعودية بالطفل باعتباره دعامة أساسية من دعائم المجتمع ان ركزت استراتيجية خطة التنمية الرابعة ١٤٠٥ - ١٤١٠ هـ على العناية بالطفل ، فنصت في البند (٣) من الأساس الاستراتيجي السادس والخاص بتنمية المجتمع السعودي على ما يأتي «العناية بالطفل في كافة المجالات وعلى جميع المستويات»^(٣٢) . ورغم محدودية ما أشارت إليه استراتيجية خطة التنمية الرابعة ، إلا أن فيها ما يعطي الدليل على أهمية الطفل والدور الذي يلعبه في المجتمع .

بعد هذه النظرة العامة عن مكانة الطفل في الإسلام وتطور الاهتمام به على النطاق العالمي بصفة عامة ، وعلى مستوى المملكة بصفة خاصة ، يتبقى سؤال عن هو الطفل أولاً ، وما هو تحديد مفهوم مرحلة الطفولة من وجهة نظر أدب الأطفال ثانياً .

أولاً : من هم الأطفال ؟

يتفق العلماء على أن مرحلة الطفولة عند الإنسان ، هي أطول مراحل الطفولة بين الكائنات الحية ، إلا أنهم يختلفون في تحديد هذه المرحلة من مراحل النمو الإنساني .

والطفل لغةً : هو الولد حتى البلوغ ، وفي علم النفس يطلق على معنيين :

١ - عام ، ويطلق على الأفراد من سن الولادة حتى النضج الجنسي .

٢ - خاص ، ويطلق على الأفراد من فوق سن المهد حتى المراهقة^(٣٣) .

وقد حددت الدراسة التي أجراها المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية في جمهورية مصر العربية ومنظمة اليونسيف مرحلة الطفولة بالفترة الواقعة بين الحمل وسن الثامنة عشرة ، بمعنى شمولها على مراحل النمو التالية «مرحلة ما قبل الميلاد ، مرحلة المهد ، مرحلة الطفولة المبكرة ، مرحلة الطفولة المتأخرة ، البلوغ ، المراهقة حتى سن الثامنة عشرة» ، فهم يرون أن الطفولة معنى جامع يضم جميع الأعمار ما بين المرحلة الجنينية (مرحلة ما قبل الولادة) ومرحلة الاعتماد على النفس^(٣٤) .

ويقسم المهتمون بالمظاهر العضوية مدى حياة الفرد إلى طفولة ورشد وشيخوخة ، ويقسمون الطفولة إلى مرحلتين أساسيتين :

١ - مرحلة ما قبل الميلاد - وتبدأ بالبيضة الملقحة وتنتهي بالولادة .

٢ - مرحلة ما بعد الميلاد - وتنقسم إلى ثلاث مراحل ، تبدأ بسني المهد وتستمر هذه المرحلة إلى أن يستوي الطفل قائماً ليمشي ، ثم تتطور إلى الطفولة المبكرة ، فالطفولة المتوسطة ، فالطفولة المتأخرة (٣٥) .

ومن العلماء من يرى أنها تنقسم إلى قسمين رئيسيين :

- ١ - الطفولة المبكرة - من الميلاد إلى سن الخامسة أو السادسة .
 - ٢ - الطفولة المتأخرة - من الخامسة أو السادسة إلى الثانية عشرة (٣٦) .
- ومنهم من يرى أنها تنقسم إلى ثلاثة أقسام رئيسية :
- ١ - الطفولة المبكرة - من سن ٣ إلى ٥ سنوات تقريباً .
 - ٢ - الطفولة المتوسطة - من سن ٦ إلى ٨ سنوات تقريباً .
 - ٣ - الطفولة المتأخرة - من سن ٩ إلى ١٢ سنة تقريباً (٣٧) .

وفي هذه الدراسة سوف يؤخذ بالتقسيم الذي يسير عليه معظم علماء النفس والتربية ، والذي يحدد مرحلة الطفولة بالفترة المحصورة بين الميلاد وسن الثانية عشرة ، والتي يقسمونها بدورها إلى ثلاث مراحل ، تتميز كل منها بسمات وخصائص معينة تبرر هذا التقسيم :

١ - مرحلة المهد :

وتقع من الميلاد حتى نهاية السنة الثانية من العمر ، وتتميز هذه المرحلة بالعلاقة الواضحة مع الآباء .

٢- مرحلة الطفولة المبكرة :

وتشمل الفترة الواقعة من سن الثالثة حتى نهاية السنة الخامسة ،
(وهي الفترة التي تشارك فيها دور الحضانة في رعاية الأطفال) .
وتتميز هذه المرحلة بأنها فترة اللعب الحر .

٣- مرحلة الطفولة المتأخرة :

وتضم الفترة الواقعة من سن السادسة حتى سن الثانية عشرة ،
(وهي الفترة التي تتميز بدخول الطفل أولى مراحل السلم التعليمي
الرسمي) ، ألا وهي المرحلة الابتدائية) . وتمتاز هذه المرحلة أيضاً
ببداية تكوين العلاقات الاجتماعية الواسعة قياساً بالمرحلة الأولى (٢٨) .

وهذه المراحل ليست منفصلة تماماً ، لكنها متداخلة ، والأعمار
المختلفة التي تحدد بدء ونهاية كل مرحلة ماهي في جوهرها إلا
متوسطات عامة ، نظراً للفروق الفردية القائمة بين الأفراد وتباينها ،
تبعاً لاختلاف البيئات الجغرافية والاجتماعية والثقافية (٢٩) .

ثانياً : تحديط مفهوم مرحلة الطفولة «من وجهة نظر أطب
الأطفال» :

ترى دائرة المعارف البريطانية أن الأطفال - من وجهة نظر أدبهم
- يقصد بهم جميع الأطفال القادرين على القراءة متدرجين من اللحظة
التي يطلعون فيها على كتب مصورة أو يستمعون إلى قصة تقرأ عليهم
إلى أن يصلوا في أعمارهم إلى الرابعة عشرة أو الخامسة عشرة ،
وترى أن هناك اعتبارين قد لا يحولان دون وضوح التحديد :

الاعتبار الأول : أن المراهق الصغير اليوم يختلف كثيراً عن نموذج الأطفال الذي كان سائداً قبل القرن التاسع عشر ، ذلك أن بيئته قد تدفعه دفعاً نحو النضوج المبكر ، فإذا كان يقرأ كتب الأطفال ، أيضاً يقرأ كتب الكبار .

الاعتبار الثاني : إن طبيعة الطفل قد تستمر في حياة كثير من الكبار كاملي النمو ، ونتيجة لذلك يقرأ هؤلاء الكبار كتب الأطفال ، مثل قصة «اليس في بلاد العجائب» ويجدون لذة في قراءتها (٤٠) .

كما حددت حلقة العناية بالثقافة القومية للطفل العربي التي انعقدت في بيروت في الفترة ٧ - ١٧/٩/١٩٧٠م مرحلة الطفولة فيما بين السنة الثالثة والخامسة عشرة أو السادسة عشرة من العمر (٤١) .

ويحدد شعبان خليفة مرحلة الطفولة القارئة بالفترة الواقعة بين الخامسة أو قبيل ذلك بقليل حتى الخامسة عشرة ، وهي تقابل في سني الدراسة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة (٤٢) .

أما من وجهة نظر «ثقافة الأطفال» ان مرحلة الطفولة يمكن أن تستمر مادام الأطفال محتاجين إلى أدب من مستوى خاص ، وثقافة من نوع معين أعدّ لهم خصيصاً ، يبسط لهم التراث البشري والمعالم والمنجزات الفكرية والمادية وييسر لهم سبل تناوله واستيعابه بأسلوب يناسب مرحلة نموهم ، وتنتهي هذه «الطفولة الثقافية» عندما يصل

الأطفال إلى سن يستطيعون معه تناول الإنتاج الفكري والأدبي المعد للكبار واستيعابه دون حاجة إلى إعداد خاص .

ومن وجهة نظر «أدب الأطفال» تنتهي مرحلة الطفولة عند السن التي لا يقبل الأطفال بعدها أن يسموا أطفالاً ، لأن الإنتاج الأدبي الذي سيقدم لهم تحت عنوان «أدب الأطفال» لن يلقي قبولاً منذ البداية .

ومرحلة الطفولة - على هذا الأساس - ليست لها نهاية محددة ، لكنها تتأثر بمختلف الظروف والبيئات والفروق الفردية ، ولكنها تحين في وقت (ما) خلال الدراسة المتوسطة ، فبا بين سن ١٢ - ١٥ سنة (٤٣) .

ثالثاً: تنمية عادة القراءة عند الأطفال ؟

إن من أهم دعائم تنشئة الطفل تنشئة سليمة دعامة الكتاب ، فكتاب الطفل غذاؤه الثقافي والعلمي الذي ينمي ، ويجعله يعيش حياة سعيدة ويسهم في تنشئته مواطناً صالحاً . . لذا يحسن غرس عادة القراءة في نفسه منذ نعومة أظفاره ورعاية هذه العادة وتنميتها وتعهدها بالعناية حتى تستقر في نفسه وتستمر قريبة إليه ، لازمة لغذاء عقله ، حبيبة إلى روحه ، ويجد فيها لذة وراحة وطمأنينة (٤٤) ، وتنمية عادة القراءة عند الأطفال تخضع لاعتبارات متعددة :

(أ) أهمية الكتاب والقراءة ،

إن الله حين أراد أن يهدي الإنسانية بعث إليها بالكتب السماوية ، وليس أدل على أهمية الكتاب وخطورته من ذلك ، فالكتب هي النبع

الدائم للمعرفة والكتاب رغم منافسة الوسائل الأخرى له (الإذاعة - التلفزيون - السينما . . .) ، مازال سيد مصادر المعرفة لأنه يمتاز بطواعية لا تتوفر في أي من الوسائل الأخرى منها^(٤٥) . وعن خبرة القراءة ذكر أحد الكتّاب «أن القارئ المبتدئ يمكنه من خلال اطلاعه على الكتب أن يتعايش مع مغامرات قد حدثت في الماضي ، أو قد يتصور المستقبل أمامه بكل سهولة ، ولا شك في أن هذا التعايش مع الشخصيات وطرق تمثيلهم هو الدافع الذي يدفع كثيراً من الأفراد للاستمرار في القراءة إلى يومنا هذا ، على الرغم من وجود وسائل أخرى منافسة للقراءة ، مثل : الإذاعة والتلفزيون والمسرح . . .

نجد هذا التمتع بالقراءة والتعايش مع الصفحات المطبوعة ، سواء كان عاطفياً أو عقلياً ، هما ما يميزان القارئ الجيد الفعّال»^(٤٦) .

يقول ايدن تشيمبرز Aidan Chambers «أن الكلمة المطبوعة على شكل كتاب لم تجد لها منافساً حتى الآن كوسيلة أكثر فعالية وتأثيراً وجذباً بواسطتها نعلم ونتعلم»^(٤٧) ، كما يشير كولين راي Colin Ray بقوله «الكتاب مصدر يتكيف مع حاجات الفرد في مجال السرعة ومتابعة إعادة القراءة والفهم . وهذه ترتبط بتجارب واستيعاب الطفل»^(٤٨) .

من أجل هذا الدور الذي يقوم به الكتاب وجب علينا أن نفرس حبه في أطفالنا لينشأوا على تقديره ، وهذا معناه أن تصبح القراءة نشاطاً أساسياً في حياتهم ، وعن طريق القراءة يمكن أن :

- ١ - يكتسب الطفل ألفاظاً جديدة لمفاهيم لم يكن يعرف عنها شيئاً .
 - ٢ - تعمل القراءة على توسيع دائرة معارف الطفل وتجاربه وخبراته ، كما تعمل على تغذية خياله .
 - ٣ - تعتبر القراءة إحدى وسائل تربية الحس والتذوق عند الطفل .
 - ٤ - تعتبر القراءة الأداة الفعالة في زيادة حصيلة الطفل اللغوية وصقلها كما تعمل على اكساب الطفل القدرة على الكتابة الصحيحة والتعبير السليم^(٤٩) .
 - ٥ - تنمي لديه القيم والعادات والمفاهيم التي يرتضيها المجتمع^(٥٠) .
 - ٦ - تعلم القراءة الطفل التركيز والانتباه والملاحظة الدقيقة^(٥١) .
- والقراءة هي أساس التعليم - بمعناه المعروف - وهي مظهر من مظاهر الشخصية ، وعامل هام من عوامل نموها ، بالإضافة إلى هذا تعدّ القراءة مفتاح المعرفة ، فهي تفتح أمام الإنسان أفقاً واسعة شاسعة^(٥٢) . وهي إحدى فنون اللغة الأربعة : التحدث والاستماع والكتابة والقراءة^(٥٣) .

ومما لا شك فيه أن اتجاهات الطفل الأساسية نحو الكتب تتشكل في سنوات عمره الأولى ، وقبل دخوله المدرسة ، وكثيراً ما حذر التربويون من تأجيل العلاقة بين الطفل والكتاب إلى حين دخوله المدرسة ، لأن هذا يعني ببساطة أن يربط الطفل تلقائياً بين القراءة والمدرسة ، بالإضافة إلى أن الطفل سوف يكف عن القراءة فور

تخرجه ، وينسى في مدة وجيزة كل ماتعلمه في المراحل المدرسية المختلفة ، وهذا بدوره يؤدي إلى قطع العلاقة المرتقبة بين الطفل والكتاب . ولكي تقوم العلاقة المطلوبة بين الأطفال وكتبهم ، لابد أن تتناسب هذه الكتب مع أنواقهم وحاجاتهم ودوافعهم وميولهم تناسباً كاملاً من النواحي الموضوعية والشكلية والفنية^(٥٤) .

إن مرحلة ما قبل القراءة مرحلة هامة في تكوين قدرات وملكات الطفل ، وإذا تراجع الكتاب عن دوره في هذه المرحلة ، فسيؤثر ذلك بالضرورة على تلك القدرات والملكات ، وليس المقصود هنا أن يكون الكتاب بالمفهوم المتعارف عليه ، إنما ينبغي أن يفي بحاجة تلك المرحلة من العمر ، فهو يقترب من الألعاب ، وتساهم الحواس المختلفة في التعرف عليه^(٥٥) .

(ب) سلوك الأطفال نحو الكتب :

في مرحلة ما قبل القراءة - يقسم الباحثون سلوك الأطفال نحو الكتب إلى مراحل ثمان ، تسير وفقاً لنظام تتابعي محدد ، ويتوقف العمر الذي تظهر فيه كل مرحلة ومعدل سرعة هذا الظهور^(٥٦) على شخصية الطفل ، والخلفية الاجتماعية ، والميول القرائية ، وتأييد الأسرة واهتماماته الخاصة . . . وما إلى ذلك^(٥٧) . كما يتوقف على البالغين الذين لديهم من الصبر ما يجعلهم يقرأون له في تلك الكتب ويتحدثون إليه عنها ، وهذه المراحل هي :

١ - المرحلة الأولى : مرحلة التناول باليد - في العام الأول من حياة الطفل ، يظهر الصغير اهتماماً عابراً بالكتب ، وينظر إلى الكتب

كما ينظر إلى أي شيء حوله فيضعه في فمه ، ويمسكه بيده ، ويسقطه على الأرض ويمزقه ، أي أنه يكتسب بهذا خبرة أولية في عالم الورق والكتب .

٢ - المرحلة الثانية : مرحلة الإشارة إلى الصور - وتبدأ هذه المرحلة مع بداية الشهر الخامس عشر من عمر الطفل ، وهنا تقوم الأم بدور رئيسي ، حيث تقلب لوليدها صفحات الكتاب ، بينما يستمتع الطفل بمشاهدة الصور المألوفة (القط - الكرة . . .) ، وفي هذه المرحلة لا يعير الأطفال الحروف المكتوبة التفاتهم .

٣ - المرحلة الثالثة : مرحلة تسمية الأشياء - وتبدأ مع بداية الشهر الثامن عشر ، وفي هذه المرحلة يبدأ الطفل في استعمال كلمات نابغة من نفسه مع الصور ، وهذا يعينه على زيادة حصيلته اللغوية : هذا قط . . . انه يسأل الكبار عن الصور «ما هذا؟» وفي هذه المرحلة أيضاً يبدأ الطفل في إدراك الجهة التي تتجه إليها الصورة ، فلا يضعها أمامه مقلوبة ، كما يأخذ في تعلم ضرورة المحافظة على الكتاب .

٤ - المرحلة الرابعة : مرحلة حب القصص القصيرة البسيطة - وتبدأ بعد تمام عامين من عمر الطفل ، وتمتد إلى ثلاث سنوات ، وفيها يسمى الطفل عملية النظر إلى الكتاب (قراءة) ويستمر في حفظ أسماء الصور والأشياء التي بها ، كما يحب أن يسمع قصة عن كل صورة ، على أن تعاد قراءتها مرة أخرى حتى يتقن كلماتها ، وفي هذا السن يظهر الطفل إدراكه للحروف باعتبارها شيئاً يغطي جانباً من الكتاب .

٥ - المرحلة الخامسة : مرحلة البحث عن المعاني - وتبدأ بعد عامين ونصف العام ، أو بعد ثلاث سنوات ، حيث تبدو الصور كأنها أشياء حقيقية حيث يتعامل معها . فقد يمد يده ليأخذ شيئاً من الصورة ، وقد يصدر أصواتاً تدل على المشاركة الوجدانية ، وقد يخلق لنفسه صديقاً يتخيله يكون مستمداً من شخصية في الكتاب والطفل في هذه المرحلة لا يستمتع بكتب القصص فحسب ، بل يجد أيضاً لذة في الكتب التي تمده بالمعلومات كنتك التي تتحدث عن القطارات والسيارات . وترى ماريون مونرو «أن اهتمام الطفل بالكتاب يبلغ الذروة عندما يتعرف على معاني الكلمات» .

٦ - المرحلة السادسة : مرحلة سرد القصص وملاحظة الحروف - وعندما يتم الطفل العام الثالث من عمره يتنوع نشاطه في مجال استعمال الكتب ، ويصبح قادراً على أن يشترك مع غيره من الأطفال في الاستمتاع بالكتاب ، كما يعرف الأطفال في هذه السن أربعة أو خمسة أحرف بين الحروف التي تحويها كتبهم ، كما يتعلمون بعض الحروف التي لها شكل خاص يميزها .

٧ - المرحلة السابعة : مرحلة التمييز بين ماهو حقيقي وما هو خيالي يجد الطفل في الرابعة من عمره متعة في مصاحبة غيره ، كما أنه في هذا العمر ، يعد نفسه للذهاب إلى أحد رياض الأطفال ، ولهذا السبب تزداد مهاراته الاجتماعية وتفوق اهتمامه بالكتب ، ويحب الأطفال في هذه المرحلة أن يستمعوا إلى القصص التي تدور على ألسنة الحيوانات أو حول شخصيات في

محيطه كالأب والأم ، أو حول الأحداث اليومية التي يعرفها الأطفال كل المعرفة ، مع تسمية كل شخصية بصفة يسهل عليه تمييزها ، مثل «الدجاجة الحمراء» ، كما أنهم يفضلون الصور عندما تكون متقنة الرسم ، دقيقة التفصيلات .

٨ - المرحلة الثامنة : مرحلة الاستعداد للقراءة في المدرسة (٥٨) .
فعندما يعد طفل من الأطفال إعداداً صحيحاً للقراءة ينتقل من مرحلة ما قبل القراءة إلى مرحلة القراءة نفسها ، ويحدث هذا الانتقال عندما يفرغ الطفل من تكوين المهارات الأساسية والمفاهيم الخاصة بمرحلة ما قبل القراءة وفقاً لدرجة نموه واستجابته لغرض القراءة التي يهيئها له المحيط الذي يعيش فيه (٥٩) .

وكما يمر الطفل بعدة مراحل قبل تعلمه للقراءة ، فإنه أيضاً منذ أن يبدأ في تعلم القراءة ، يمر بعدد من المراحل ، تصل إلى مرحلة النضج :

(أ) مرحلة اكتساب العادات الرئيسية للقراءة - وتمتد من سن السادسة إلى السابعة ، حيث يكتسب الطفل قدرته على مزج الكلمات وتكوين الجمل .

(ب) مرحلة النمو السريع في إتقان المهارات الأساسية للقراءة - وتمتد من الثامنة إلى العاشرة ، وفيها ينتقل الطفل من تعلم القراءة إلى القراءة للتعلم ، وتزداد سرعة الطفل في القراءة الجهرية والصامتة .

(ج) مرحلة التوسع في القراءة - وتمتد حتى الرابعة عشرة وتهدف في هذه المرحلة إلى تكوين الثروة اللغوية الواسعة عن طريق المفردات والأساليب الجديدة .

(د) مرحلة النضج - وتمتد إلى السابعة عشرة ، وفيها تأخذ اهتمامات القراءة لدى الطفل في التخصص (٦٠) .

ولكي يستطيع الأطفال أن يبدأوا بهذه المرحلة المهمة (الاستعداد للقراءة) لابد من مراعاة احتياجاتهم - خاصة في السنوات المبكرة منها - فالطفل في حاجة إلى الشعور بالأمان والاطمئنان النفسي ، حتى يستطيع أن يثق بنفسه وبالأخرين ، وهو في حاجة إلى الإحساس بأنه مهم لدى أقرانه لكي يحترم نفسه ويحترم الآخرين ، بالإضافة إلى حاجته إلى الإحساس بالجمال والتذوق الفني ، وحاجته أيضاً إلى اكتساب خبرات جديدة (٦١) .

(ج) دور الأسرة في تنمية عاطة القراءة :

تعتبر الأسرة اللبنة الأولى في المجتمع ، وهي المكان الأول الذي يتلقى فيه الطفل الثقافة كنسلوب للحياة ، باعتبارها أول جماعة انسانية يتفاعل معها الطفل ، وإذا كان للأسرة عدة وظائف تقوم بها في المجتمع ، إلا أن ما يهمنا هنا بالنسبة لقضية تثقيف الطفل هو وظيفة الأسرة الخاصة بإعداد الأفراد للمشاركة في حياة مجتمعهم ، وتعريفهم بثقافته ، وما تتضمنه هذه الثقافة من قيم وعادات وتقاليد ومبادئ ومهارات . فالأسرة هي المثير الأول لاهتمام الطفل وميله نحو

القراءة والاطلاع ، خاصة إذا قام الوالدان بدورهما في هذا المجال الذي يبدأ منذ مرحلة المهد^(٦٢) .

ولهذا أجمع العلماء على أهمية الأسرة وإبراز الأم كصاحبة الدور الرئيسي في عملية التنشئة المبكرة ، فالأم نقطة انطلاق الطفل وحجر الزاوية في تطور نموه^(٦٣) . والأم هي أكثر ارتباطاً بطفلها في سنواته الأولى التي تعتبر من أهم سنوات حياته ، إذ أنها السنوات التي تعدّه خلالها ليكون عضواً فعالاً في المجتمع ، ومادامت الأم قد اقتنعت بأهمية الكتاب والقراءة ، فإنها ومن خلال اتصالها المباشر مع طفلها تعرف نفسيته وسلوكه ، لأن هذه المعرفة تساعد كثيراً في عملها المرتبط بالكتاب ، والأم الذكية هي التي تخصص وقتاً لطفلها ليقرأ ، كما تهين له ظروفاً مادية مناسبة ، خاصة فيما يرتبط بالبيت من ايجاد المكان الملائم للقراءة مع الأخذ بالاعتبار عوامل الإضاءة والتهوية واتساع المكان ونظافته والجلسة المريحة .

ومع وجود الكتاب بين يدي الطفل تجد الأم الوسائل المختلفة لتحبيب الكتاب إلى طفلها ، من هذه الوسائل القراءة الجهرية التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بقراءة القصص^(٦٤) . تقول شيلا راي Sheila Ray «ان الاستماع إلى القصص هو جزء أساسي من تطور الطفل ، فالقصص تقدم له تجربة قيمة وتساعد في تطور اللغة عنده وتثير قابليته للقراءة»^(٦٥) .

وحرصاً من الأم على متابعة طفلها فيما يتعلق بالكتاب ، فإنها تخصص جزءاً من مكتبة البيت لتضع فيها كتبه أو تقدم له خزانة

صغيرة خاصة به ، وهذا من شأنه أن يعطي الطفل الشعور بالثقة كما تحقق له مكتبته الصغيرة بناء صداقات مع أطفال آخرين ، كما تعودته المحافظة على الكتب وحبها^(٦٦) .

ومن بين النشاطات الأخرى التي ترتبط بالكتاب والقراءة اصطحاب الأم لطفلها إلى مكتبات الأطفال ، وتستطيع مكتبة الطفل ممارسة أنشطة متعددة ، تعرض فيها أشرطة للصفار وأغان ومسرحاً للعرائس وهوايات تناسبهم ، ويكفي أن يشعروا بأن المكتبة منظمة ومنسقة حتى يستقر معنى النظام في نفوسهم ويصبح الإحساس بالنظام اتجاهاً لديهم ، وهذا مكسب كبير^(٦٧) .

إن ما يميز مكتبة الأطفال عن المكتبة المدرسية هو كون الأولى ذات شمولية ، في حين أن الثانية تقع في إطار التربية^(٦٨) ، وتهدف النشاطات المختلفة في مكتبة الأطفال إلى تعزيز متعة القراءة واستخدام الكتب والمكتبات^(٦٩) .

وتساهم دور الحضانة - إلى جانب الأسرة - في مهمة تربية الطفل وتثقيفه في المرحلة الممتدة من سن الثالثة إلى نهاية السنة الخامسة في حياة الطفل^(٧٠) ، يقول وينيكوت Winnicott «أن طبيعة مدرسة الحضانة هي أن تدعم وتزيد من امتداد دور الأسرة ، ولعله من الصواب أن ننظر إلى مدرسة الحضانة على أنها امتداد - أعلى - للأسرة أكثر من أنها امتداد - أدنى - للمدرسة الابتدائية»^(٧١) .

ومن دار الحضانة ينتقل الطفل إلى مدرسة المرحلة الابتدائية ،
ومع انتقال الطفل إلى المدرسة يبدأ الاهتمام بالقراءة والكتاب ، يأخذ
مجرى جديداً ، لأنه سيرتبط إلى حد كبير بالتعليم ، وطبيعي أن يكون
عند الطفل بعض المبادئ الأساسية في القراءة بالإضافة إلى حب
القراءة والكتب (٧٢) .

(ط) طور المدرسة في تنمية عناية القراءة :

المدرسة مؤسسة تربوية اجتماعية أوجدها المجتمع لكي تقوم على
اعداد أفرادهم وتنشئتهم التنشئة الصحيحة حتى يمكنهم من العيش فيها
كمواطنين صالحين قادرين على القيام بدورهم إزاء هذا المجتمع (٧٣) .

وبالرغم من أن الهدف الأساسي للمدرسة الحديثة هو تغيير
السلوك من خلال التجربة والخبرة ، نجد أن كثيراً من العلماء يركزون
على أهمية تحسين التعليم ورفع كفاءته وامتيازه أو ما يعبرون عنه
«بامتياز التعليم» Education Excellence بحيث يُعدّ الطفل ليعيش
عمره ، ان الاتجاهات الحديثة تركز على تعلم المتعلم أكثر من تعليم
المدرس ، ويتضمن هذا تأكيداً مباشراً لدور المكتبة المدرسية في
مستقبل التعليم (٧٤) .

والمكتبة المدرسية في ضوء المفهوم الحديث جزء أساسي في
برامج مدرسة المرحلة الأولى الابتدائية ، وقد برز وجودها في المواقف
التي سمح لها فيها أن تؤدي وظيفتها ، ويرجع ذلك إلى تطور فلسفة
المدرسة وأهدافها ، بما في ذلك الأبحاث الخاصة بنمو الطفل
والتعديلات التي أدخلت على المناهج ، فالمكتبة المدرسية وسيلة تؤدي

إلى هدف ، وليست هدفاً في حد ذاتها وأهداف المكتبة وفلسفتها هي نفس أهداف وفلسفة المدرسة التي توجد بها هذه المكتبة^(٧٥) ، ومن بين الأهداف التربوية التي تسعى المكتبة المدرسية إلى تحقيقها :

١ - توجيه الطلاب وتشجيعهم على القراءة الحرة ، والاطلاع على الكتب والمطبوعات والمواد المكتبية الأخرى التي تناسب أعمارهم وقدراتهم وميولهم المختلفة .

٢ - تعليم الطلاب كيفية استخدام المكتبة والإفادة من محتوياتها ، والتعرف على مشكلاتهم القرائية وتذليلها ودراسة ميولهم القرائية والاستجابة لها وتنميتها وتوجيهها^(٧٦) .

٣ - تنمية القيم الاجتماعية والاتجاهات التي يرتضيها المجتمع باعتبار المكتبة وحدة مترابطة تفسح المجال لكثير من المواقف التعليمية التي يمارس فيها التلاميذ ألواناً من النشاط الذي ينمي لديهم المعرفة والوعي بأهمية العمل التعاوني ، وتحمل المسؤولية وخدمة الغير واحترام شعور الآخرين^(٧٧) .

وحتى تستطيع المكتبة تحقيق أهدافها التربوية ، لابد أن تمتلك مجموعة من الكتب في كثير من الموضوعات ، والصالحة لمختلف المستويات^(٧٨) ، ان أمين المكتبة عند اختياره لمجموعات الكتب المناسبة للأطفال يحتاج إلى جهد كبير وفهم عميق بطبيعة مرحلة الطفولة ذات النمو المستمر جسدياً وعقلياً وروحياً حتى تكون الكتب التي تقدم لهم ذات متعة ، يمكن أن تستهويهم بمادتها العلمية وشكلها الجذاب مما يحبب إليهم القراءة ، وينمي عندهم الميل إلى الكتب^(٧٩) .

وعلى هذا الأساس ، فإن المكتبة في المدرسة الابتدائية تشكل خط المواجهة الأول بالنسبة للطفل ، فهي التي تحدد علاقاته المستقبلية مع عالم الكتب والمكتبات ، فإما أن تنشأ بينه وبين الكتاب صداقة فيقترب منه ، أو تخلق عداوة تقليدية فيبتعد عنه ، فالطفل أسير عاداته والقراءة الحرة هي عادة ككل العادات يجب أن يعود عليها الطفل بأسلوب شيق ولطيف ، وإذا صح توجيه هذه العادات في سن مبكرة من دخوله المدرسة تولدت لديه عادة القراءة الحرة ، وأصبحت بالنسبة له شيئاً مسلياً وممتعاً كاللعب بالألعاب والمكعبات^(٨٠) .

تقول ماري دوجلاس Mary Douglas في هذا المعنى «لا توجد أية عادة في المدرسة لها فائدة استمرارية مثل عادة القراءة ، والقدرة على استخدام الكتب من أجل المتعة والمعلومات»^(٨١) .

وأمين المكتبة الجيد هو الذي يسعى نحو إيجاد علاقات وثيقة مع زملائه من المدرسين ومع الأطفال ، فعلاقة أمين المكتبة بالمعلم تقوي مركز المعلم عند الطفل ، فيما يرتبط بالكتاب ، لأن الطفل ينظر إلى المعلم كمثال يحتذى ، وهنا يكون المعلم قدوة للطفل^(٨٢) ، يقول ايدن تشيمبرز Aidan Chambers «على كل معلم أن يكون مهتماً ليقدّم التشجيع للطفل ليقرأ»^(٨٣) . لذا وجب على المعلم أو أمين المكتبة أن يعرف احتياجات الأطفال الفردية وطموحاتهم واهتماماتهم ووضعهم العائلي - وخاصة أولئك الذين يعانون من مشاكل تحول بينهم وبين التحصيل العلمي الجاد^(٨٤) حتى يتمكن من اختيار الكتاب المناسب للطالب المناسب^(٨٥) .

(هـ) أساليب تشجيع التلاميذ على القراءة الحرة :

وفي هذا المجال يجب على أمين المكتبة أن يتبع أساليب مختلفة لتشجيع التلاميذ على القراءة الحرة معتمداً على قاعدتين أساسيتين:

١ - الإرشاد أو التوجيه الفردي :

فالتوجيه الفردي للأطفال غالباً ما يتم عن طريق الإجابة عن سؤال الطفل حول كتب في موضوعات معينة ، أو على كتاب مشابه انتهى من قراءته^(٨٦) ، ويرى ماك كولفن McColvin أن القاعدة الذهبية في عملية التوجيه هو أن يقدم للأطفال عند الطلب وبصورة لوجه للإلزام فيها ، وبحيث لا يشعر الطفل بأي حرج إذا هو لم يرغب في قراءة الكتاب المقدم له^(٨٧) .

وينصح محمد محمود رمضان هنا بربط القراءات التي يوجه إليها الأطفال بهواياتهم الخاصة ، وذلك حتى تكون أكثر جاذبية وأعظم أثراً والتعرف على تلك الهوايات أمر سهل بعد تكوين علاقات الصداقة القوية بين الطفل وأمين المكتبة نتيجة للتعامل اليومي المباشر بينهما^(٨٨) .

٢ - الإرشاد أو التوجيه الجماعي :

وهذا يتطلب تخطيطاً دقيقاً ، وعادة ما يطور أمناء المكتبات برنامجاً خاصاً للقراءة أو لممارسة القراءة ، ويعتمد هذا البرنامج على أساليب متنوعة تشمل تأكيد أهمية قراءة القصص للأطفال أو قراءة بعض الصحف والمجلات بصوت مرتفع .

وهناك أربعة إرشادات عامة لتخطيط أي برنامج أو نشاط لتشجيع التلاميذ على القراءة :

١ - الوقت المحدد أو المنظم : أي لابد من تحديد وقت منتظم يومياً للقراءة التي تهدف إلى المتعة والترفيه ، وأن يكون هذا الوقت ممتعاً ينتظره التلاميذ بكل شوق يومياً ، على أن تستغرق فترة القراءة مايقرب من ٢٠ إلى ٣٠ دقيقة .

٢ - مساعدة التلاميذ على اختيار الكتب المناسبة لاهتماماتهم : وهنا لابد من إعطاء التلميذ الفرصة الكافية للاختيار ، ويتم ذلك بمساعدة أمين المكتبة المدرسية ، كما يجب اختيار الكتب التي تلبي احتياجات التلاميذ واهتماماتهم والتي تناسب مستواهم ، واختيار الكتب الجذابة التي يعرض فيها المؤلف فكرته عرضاً جيداً .

٣ - مساعدة التلاميذ على اكتشاف الأفكار الرئيسية والشخصيات المعروضة في الكتاب أو القصة . وذلك طبقاً لمستوى قدرات ومهارات التلاميذ على القراءة ، ويمكن تحقيق ذلك عن طريق طرح بعض الافكار الخاطئة عن الموضوع ، مما يؤدي إلى إثارة المناقشة بين التلاميذ .

٤ - الاستفادة من أنواع المواد المكتبية أو من مصادر المعلومات ، خاصة المألوفة للتلاميذ ، مثل : الصحف ، والمجلات ، والصور ، والقصص ، وكتب التسلية المختلفة^(٨٩) .

(و) أساليب إثارة اهتمام التلاميذ بالقراءة :

وهناك العديد من الأساليب التي يمكن عن طريقها إثارة اهتمام التلاميذ بالقراءة ، واستجبت هذه الأساليب لتخلق جواً من المتعة والترفيه لكل من التلاميذ والمدرسين ، كما تساعد على خلق جو جذاب ومحبيب في المكتبة مما يهيئ الفرصة للقراءة ، ومن بين تلك الأساليب :

١ - القراءة الجهرية Reading Aloud :

هذا النوع من النشاط يهدف إلى توسيع المجال القرائي لدى الأطفال ، وتوجيههم إلى النوع الجيد من الأدب ، كما يساعدهم على القراءة المستقلة ، ويعودهم النطق السليم^(٩٠) ، كما يهدف أيضاً إلى خلق المتعة وروح الإبداع عند الأطفال^(٩١) .

وترتبط القراءة الجهرية ارتباطاً وثيقاً بقراءة القصص ، وبالتالي فإن سرد القصة والقراءة الجهرية هما أفضل أسلوبين يتم فيهما تعريف الطفل بالكتاب ، وعندما يبدأ الطفل في التعرف على الكلمة ، فإن خير مايساعده في هذا سرد القصة والقراءة الجهرية . ان سرد القصة يحول الكلمة المكتوبة التي يصعب على الطفل التعامل معها إلى كلمة مسموعة ، ويحول الأفكار الموجودة على الورق إلى مواقف وأشخاص وحيوانات حية ، وهذا بالطبع يتوقف على قدرة السارد واهتماماته .

ولا بد لنا من أن نتذكر معلومات أساسية ، وهي أن قدرة الطفل على الاستماع إلى اللغة تسبق قدرته على القراءة ، فالاستماع إلى

الكتب ، وهي تقرأ بصوت مرتفع ضمن نشاط سرد القصة ، يشكل جسراً لعبور هذه الثغرة ، وبذلك تتوفر للطفل الكتب التي يمكن أن يقرأها فيما بعد^(٩٢) .

ان القراءة بصوت مرتفع للأطفال وخاصة في سن مبكرة - سن ما قبل المدرسة (٣ - ٥ سنوات) - من شأنه أن يجذب اهتمام الأطفال للكتب والقراءة ، حيث يمكنهم الاستمتاع بسماع القصة مرتين أو ثلاث مرات يومياً^(٩٣) .

ويرى ايدن تشيمبرز Aiden Chambers أن الأداة الأساسية للسرد والقراءة الجهرية هو الصوت ، إذ يعتبر صوت القائم على القراءة أداة أساسية في نقل أفكار المؤلف وتقريب الجو العام للقصة ، كما أن القراءة بصوت مرتفع تحتاج إلى ممارسة وتدريب تمكنان كل صوت من أن يكون طبعاً للسرد والقراءة الجهرية - باستثناء ذلك الصوت الذي يعاني من عيب خلقي - ومن هنا كان على السارد أن يفهم النص ويتعمق فيه ، فهناك فقرات في القصة تحتاج إلى تشديد ، وأخرى إلى إيقاع بطيء أثناء السرد ، ويراعي السارد الوقفات لأن كل وقفة ذات أهمية خاصة ، إذ تحاول شد انتباه الطفل ، ويهتم السارد أيضاً بالمواقف ذات التشويق والمفاجأة^(٩٤) .

وتحرص أن فليت Anne Fleet على أن يكون للشعر نصيب في سرد القصة ، ذلك أن الأطفال إيقاعيون بالفطرة شغوفون بالكلمات الموزونة والموسيقى التي تنبعث من إيقاعات القصيدة ، لذا كان على

السارد أن يختار الشعر الجميل البسيط ذا الإيقاعات السريعة والصور الشعرية^(٩٥) .

أما بالنسبة للمدة التي يستغرقها نشاط القراءة الجهرية فيقترح أن تكون حوالي ٢٠ دقيقة بالنسبة للأطفال^(٩٦) ، ولمدرسة الحضانة أن تختار الوقت الذي يناسب أطفالها وتبعاً للأنشطة اليومية التي يتضمنها برنامجها اليومي في دار الحضانة^(٩٧) .

٢ - إلقاء القصص Story Telling :

استقر رأي علماء التربية وعلماء النفس على أن الأسلوب القصصي هو أفضل وسيلة يقدم عن طريقها ما يريد تقديمه للأطفال ، سواء كان ذلك قيماً دينية أو أخلاقية ، معلومات علمية أو تاريخية ، أو جغرافية أو توجيهات سلوكية أو اجتماعية^(٩٨) ، وتعتبر القصة عملاً فنياً يهدف إلى :

(أ) إثارة انبهار الطفل والترفيه عنه وإسعاده ، وهذا بلا شك يؤدي إلى إثارة ذكاء الطفل وتنوقه للجمال الذي يزكي فيه حب الاستطلاع ، فضلاً عن التوافق الروحي والنفسي .

(ب) تثقيف الطفل حيث تتسع دائرة معارفه وتجاربه وخبراته .

(ج) تعريف الطفل بلغته^(٩٩) .

وتختلف المعايير التي تختار على أساسها القصة المناسبة للأطفال تبعاً لسن الأطفال ، وتبعاً للظروف التي تسرد فيها القصة ، ولكن هناك

معايير عامة ينبغي أن تراعى ، وهي :

١ - يجب ألا تعطي القصة للأطفال مفاهيم خاطئة عن حقائق الحياة ،
وفي هذا يجب تجنب القصص :

* التي تمجد العنف كوسيلة لحل المشاكل ،

* التي تتضمن إثارة العطف على قوى الشر .

* التي تقوم على السخرية بالآخرين .

* التي تتضمن ازدراء الأجناس الملونة .

* التي تلجأ إلى تبسيط الشخصيات وتجعل بعضها مثلاً للخير
المطلق أو للشر المطلق (١٠٠) .

* التي تركز على سهولة الحياة أو سهولة النجاح بدون عمل
بدعوى أن الحياة الواقعية بأحداثها تخيب آمالهم (١٠١) .

٢ - يجب ألا تتضمن القصة ما يثير مخاوف الأطفال (١٠٢) .

٣ - من الأفضل اختيار القصص التي تثير الاهتمام بالأدب والفن
الشعبي والعلم والأخلاق وقواعد السلوك والدين والتي تنمي
الشعور بالمسؤولية بوجه عام (١٠٣) .

وتتنوع القصص التي تروى للأطفال ، فهناك القصص الشعبية
والعلمية ، والتاريخية ، والدينية ، والعاطفية ، والخيالية ، ولقد أشارت
كل من شارلوت هوك Charlottes Huck ودوريس ينج Doris Young

Kuhn من أن القصص التي تستحق الرواية لها صفات خاصة ، منها توفر البدايات ، والحركات السريعة ، والتحديد الواضح للمكان الذي تجرى فيه أحداث القصة ، والحوار الطبيعي بين الشخصيات ، والنهايات المقنعة (١٠٤) .

على أن هناك عناصر لازمة لنجاح القصة عند روايتها للأطفال ، وهذه العناصر هي :

١ - معاينة القصة : فالقصص صاحب الخبرة ، هو الذي تبدو قصته كأنها من إبداعه وخلقه ، وهو يستعد لذلك قبل مواجهة الأطفال بأن يدرس القصة التي سوف يرويها ويمثل مختلف مواقعها ويربط بين أحداثها في خياله وذهنه ، ويخرج النص بإحساسه حتى إذا ما عرف قصته جيداً استطاع أن يرويها في بساطة تلقائية مع ربطها بتجارب الأطفال أولاً وأخيراً .

٢ - الإلقاء المعبر : وهو أن يستخدم الراوي كل امكاناته لجعل طريقة إلقائه مشوقة ناجحة ، وأن يكون الإلقاء واضحاً وفي هدوء لكي تخرج الألفاظ والكلمات ، وكل حرف فيها سليم النطق فيسهل على الأطفال فهمه واستيعابه .

٣ - القصة المناسبة للعمر : على الراوي أن يختار القصة المناسبة لسن الطفل أو الأطفال الذين يحكي لهم القصة ، فليست كل القصص مناسبة لكل الأعمار ، ففي الفترة من ثلاث إلى ٥ سنوات يفضل الأطفال القصص التي تدور حول الحيوانات ، أو التي تدور حول أحداث يومية تجري في بيئته .

٤ - طول القصة : يجب أن يراعي الراوي أن يكون طول القصة مناسباً لسن الطفل ، ففي السن الصغير - قبل خمس سنوات - يجب ألا تستغرق حكاية القصة أكثر من عشر دقائق ، لعدم قدرة الأطفال على التركيز لمدة طويلة .

٥ - الوقت الملائم : لكي ينجح الراوي في حكاية القصة لابد أن يختار الوقت الملائم لروايته ، فلا يكون الأطفال منهمكين في نشاط آخر ولا يكونون مجهدين مما يمنعهم من التركيز .

٦ - جلوس الأطفال بطريقة مريحة : على الراوي أن يراعي جلوس الأطفال بطريقة مريحة ، بحيث يستطيعون رؤية الراوي ، وأن يراهم ، لأن هذا من شأنه أن يوجد في الأطفال شعوراً بالقرب النفسي من الراوي .

٧ - الترحيب بأسئلة الأطفال : فالراوي الناجح يجب أن يكون مستعداً لكثير من الأسئلة والمقاطعة ، وعليه أن يجيب على كل سؤال بطريقة مبسطة ومقنعة .

٨ - طابع المسرح : من المهم أن يحتفظ الراوي بطابع الفكاهة وهو يروي قصته ، فهذا شرط من أهم شروط اقبال الأطفال على الاستمتاع بما يقول ، وأفضل الرواة هو من استطاع أن يوقظ خيال الأطفال ويثير لديهم صور الأحداث ، وهذا يتوقف على درجة الوضوح التي يصور بها الراوي للأحداث ويصف بها الشخصيات .

٩ - المواد السمعية والبصرية : لاشك أن الاستعانة بالصور الملونة أو بعرض لشرائح الفانوس السحري من أهم الوسائل التي تساعد على جذب اهتمام الأطفال وزيادة استمتاعهم بالقصة التي تروى لهم .

١٠ - تكرار حكاية القصة : على الراوي أن يلاحظ أن تكرار قصص بعينها بغير إضافة جديدة قد يضيق فرص الخبرة والمعرفة التي يمكن أن يكتسبها الأطفال نتيجة استماعهم لعدد أكبر من القصص ، وهنا لابد للراوي من إيجاد تناسب بين القصص التي يعيد روايتها ، والقصص الجديدة التي يقدمها لهم^(١٠٥) .

إن قدرة الأطفال على تمثيل أحداث القصة التي تحكي لديهم ، وقدرتهم على استيعابها تختلف من طفل إلى آخر ، كما تتباين بعوامل متعددة . منها : حالة الطفل المزاجية والصحية . وسنه . وتعبه وراحته ، ونوعية القصة التي تسرد عليه ، ومدى ملاءمتها لطبيعة نموه ونوعية علاقته براوي القصة^(١٠٦) .

٣ - أحاطيث الكتب Book Talks :

يدور هذا النشاط حول تحدث التلاميذ عن الكتب والأفلام والصور أو الموسيقى التي قد قرأوها أو استمعوا إليها أو شاهدوها ، واستمتعوا بها ، ولا شك أن هناك فوائد عديدة تعود على التلاميذ من تلك العروض ، منها : تنمية الثقة بالنفس ، وتعزيز التلميذ على تنظيم أفكاره التي يعرضها على الآخرين ، وتطوير عادة الإلقاء الجيد ، ويقوم بهذا النشاط عادة الأطفال فوق سن الثامنة^(١٠٧) .

٤ - نوادي القراءة Reading Clubs :

يتألف نادي القراءة من جماعة من التلاميذ المتقدمين دراسياً وقرائياً ، وتقوم تلك الأندية بالاتصال بالتلاميذ وتشجيعهم على القراءة ، ويشترط أن يؤلف نادي القراءة بالمدرسة من عدد محدود من التلاميذ يشتركون بمحض إرادتهم ، وفي هذا النشاط أيضاً يمكن أن يقوم كل طفل أو عدد من الأطفال بتلخيص كتاب أو قصة ، ثم يتلقون الأسئلة حول الكتاب ، كذلك يمكن إقامة مسابقة للقراءة بين الأطفال^(١٠٨) . وعلى المكتبي هنا أن يستغل كل الفرص لتبادل الأفكار مع زملائه المدرسين وعلماء النفس التربويين الزائرين للمدرسة ، ولهذا فإن تكوين ناد مرتبط بالمكتبة من شأنه أن يؤدي إلى عقد اجتماعات حول الكتب ومسابقات حول المعلومات العامة^(١٠٩) .

وفي أقسام الأطفال في المكتبات العامة (مكتبات الأطفال) تتنوع أشكال هذه النوادي تبعاً لتنوع موضوعات اهتماماتها (نوادي الهوايات ، الأندية الأدبية)^(١١٠) .

٥ - المعارض Exhibitions :

إن محلات بيع الكتب تعتبر ذات أهمية بالغة في مجال تشجيع القراءة ، ومن الطرق المفيدة لخلق التعارف بين التلاميذ ومحلات بيع الكتب هو أخذ هؤلاء التلاميذ إلى تلك المحلات لتساعد في عملية اختيار بعض الكتب التي تضاف إلى مجموعة مكتبة المدرسة ، وأحياناً أخرى يمكن دعوة بعض بائعي الكتب لإقامة معرض للكتب في

المدرسة ، كما يمكن تحقيق صلة قوية بين المدرسة وبائعي الكتب ، إذا فتح محل بيع الكتب في المدرسة نفسها ، ولا شك في أن امتلاك الكتب سوف يساعد على القراءة ، وهذا ماتوصلت إليه كثير من المدارس فشجعت على بيع الكتب داخل المدرسة^(١١١) .

٦ - نشاطات أخرى :

قد لا يتمكن أمين المكتبة من تنفيذ كل هذه النشاطات ، وبالتالي عليه أن يختار تلك التي تناسب ظروف مكتبته ، ولا ينسى بطبيعة الحال الأعمال اليومية المعتادة في المكتبة ، مثل : الفهرسة والتصنيف والإعارة وختم الكتب . . وقد يختار من الأطفال لتقديم العون ، مما يتيح الفرصة لهذه المجموعة لمعرفة المهارات المكتبية^(١١٢) ، وهذا يستدعي بلا شك تخصيص (دروس معينة للمكتبة) في الجدول المدرسي لكل صف من صفوف المدرسة^(١١٣) .

وهناك أيضاً العديد من الأنشطة التي تمارس في المدارس ، وتساهم في توسيع أفق التلاميذ وتنمية مداركهم وحصيلتهم الثقافية العامة ، مثل : الصحافة المدرسية والإذاعة المدرسية والنشاط المسرحي ، والنشاط الموسيقي ، والرحلات والزيارات والندوات العامة . ففي كل تلك الأنشطة يبدو دور المكتبة بارزاً في المساهمة في تلك النشاطات^(١١٤) . ويجب أن تكون المكتبة المدرسية - مكتبة الطفل - في مكان جذاب أنيق ومشوق ونظيف ومحبيب للتلاميذ تمكن التلميذ من المساهمة في المناسبات المختلفة ، وتلك المساهمات بلا شك سوف تعاونه على إعطائه الفرصة لإثبات ذاته^(١١٥) .

وفي نفس الوقت يعمل أمناء المكتبات المدرسية على تشجيع تكوين عادات القراءة في المنزل ويشجعون التلاميذ على استغلال المكتبة العامة خلال العطلة الصيفية وخلال أوقات الفراغ أثناء العام الدراسي (١١٦) .

وأخيراً : خاتمة :

أوجزت الباحثة في مقدمة هذا الفصل المراحل التاريخية للاهتمام بالطفل ، وركزت في الجانب التاريخي والتحليلي على تطور ذلك الاهتمام على المستوى العالمي ، كما تعرضت الباحثة في هذا الفصل إلى تحديد مفهوم مرحلة الطفولة من وجهة نظر أدب الأطفال ، كما تعرضت لتنمية عادة القراءة عند الأطفال وأهمية الكتاب وسلوك الطفل وتشجيعه على القراءة وحب الكتاب مع التركيز على أهمية المنزل والمدرسة في تنمية عادة القراءة ، وتعرض هذا الفصل أيضاً إلى أساليب تشجيع التلاميذ على القراءة الحرة بشتى عناصرها ومكوناتها تعرضت لذلك توطئة للدخول في تحليل ماهية أدب الأطفال وتطور التأليف للطفل ، وهو ماسوف يركز عليه الفصل التالي .

الهوامش

- ١ - عثمان ، حسن ملا . **الطفولة في الإسلام : مكانتها وأسس تربية الطفل** . - الرياض : دار المريخ ، ١٩٨٢م . ص ٣٨ .
- ٢ - سورة الإسراء . الآية ٢١ .
- ٣ - البخاري ، أبو عبد الله محمد بن اسماعيل . **صحيح البخاري** . - [د . م] : دار الفكر ، [د . ت] ج ٣ ، مج ٢ ، ص ٨٧ .
- ٤ - زيدان ، عبد الباقي . «الرعاية الإسلامية للأطفال» . - **الفيصل** - ع ٢٥ (يونية ١٩٧٩) : ص ٢٠ .
- ٥ - الصالح ، محمد بن أحمد : **الطفل في الشريعة الإسلامية : نشأته ، حياته ، حقوقه التي كفلها الإسلام** . - [ط ٢] . - الرياض : المؤلف ، [١٤٠٣هـ] ص ٢٥٨ .
- ٦ - ابن ماجه ، أبو عبد الله محمد بن يزيد : **سنن ابن ماجه** / أبو عبد الله محمد بن يزيد ابن ماجه : تحقيق وتعليق محمد فؤاد عبد الباقي . - بيروت : دار الفكر ، [د . ت] ج ١ ، ص ١٢١١ .
- ٧ - البخاري ، أبو عبد الله محمد بن اسماعيل . **صحيح البخاري** «المصدر المذكور سابقاً» ، ج ٢ ، مج ١ ، ص ٩٧ - ٩٨ .
- ٨ - ابن خلدون ، عبد الرحمن بن محمد ، **المقدمة : تاريخ العلامة ابن خلدون : كتاب العبر وديوان المبتدأ والخبر في أيام العرب والعجم والبربر ومن عاصرهم من ذوي السلطان الأكبر** . - بيروت : دار الكتاب اللبناني : مكتبة المدرسة ، ١٩٨٢م . ص ١٠٣٠ .
- ٩ - الغزالي ، أبو حامد بن محمد : **إحياء علوم الدين** . - [د . م] : دار الكتاب العربي ، [د . ت] ج ٨ ، مج ٣ ، ص ١٣٠ .

١٠ - الأشول ، عادل عز الدين : **علم النفس الاجتماعي : مع الإشارة إلى مساهمات علماء المسلمين** . - القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٧٩ . ص ٣٧٩ .

١١ - الحديدي ، علي . في أدب الأطفال . - ط ٢ - القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية [١٩٧٦] ص ٤١ .

١٢ - Macloed, Anne Scott. "Censorship and Children's Literature Library". _ *Library Quarterly*.- Vol. 53, No. 1 (January 1983). P. 28.

١٣ - Encyclopedia Britannica. S. V. "Children's Literature" by Clifton Fadiman.

١٤ - Macloed, Ann Scott. Op. Cit. P. 29.

١٥ - Egoff, Sheila A. *Thursday's Child: Trends and Patterns Contemporary Children's Literature*. . _Chicago: ALA, 1981. pp. 5-7.

١٦ - محفوظ ، سهير . **الخدمة المكتبية العامة للأطفال** . - ط ٢ - الكويت : وكالة المطبوعات ، عبد الله حرمي ، ١٩٨٣ م . ص ١٥ .

١٧ - الفقي ، حامد عبد العزيز . «الأسس النفسية لبرامج الحضانة ورياض الأطفال الملائمة لدول الخليج العربي» . - **مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية** - س ٦ ، ع ٢١ (يناير ١٩٨٠) . ص ٢٥ - ٢٦ .

١٨ - ميارلاه ، غاستون . «التربية ما قبل المدرسة في العالم» . - **التربية الجديدة** - س ٥ ع ١٣ (ديسمبر ١٩٧٧) . ص ٨٦ .

١٩ - "International Children's Center" .- *Herald of Library Science* . Vol. 20, No. 12 (January - April 1981). P. 68.

٢٠ - كارول ، فرانس لافرن . «نحو أدب تولي للأطفال» / الكاتب فرانس لافرن كارول ، ترجمة سامية محمد حسن . - **مجلة اليونسكو لعلم الاعلام والمكتبات والأرشيف** . - س ١٠ ع ٢٨ (فبراير - أبريل ١٩٨٠) . ص ٨ .

٢١ - الخطيب ، جهاد . **حق الطفل في التشريع الأردني : تحليل للبعدين النفسي والاجتماعي** / تأليف جهاد الخطيب ، عبد الله الخطيب . - عمان : مركز البحوث والدراسات الاجتماعية ، ١٩٨٠ . ص ١٥ .

٢٢ - مصطفى ، نعمات . «الخدمة المكتبية العامة للأطفال : تنظيمها وأنماطها» . - **مجلة المكتبات والمعلومات العربية** . - س ١ ، ع ٣ (يوليو ١٩٨١) . ص ٧٨ - ٧٩ .

٢٣ - راي ، كولين . «اتجاهات في المكتبات للأطفال» / بقلم كولين راي . ترجمة نعمات مصطفى . - **مجلة اليونسكو للمكتبات** . - س ٥ ، ع ١٨ (فبراير - أبريل ١٩٧٥) . ص ١٨ .

٢٤ - انظر : الفصل الرابع «تطور أدب الأطفال في العالم» . ص ١٤٥ .

٢٥ - *Encyclopedia of Library and Information Science*. S. V. - "Children's Literature" by Frances Decordove.

٢٦ - الحديدي ، علي . «محنة أدب الأطفال العرب» . **العربي** . - ع ٢٦٨ (فبراير ١٩٨١) . ص ٥٩ .

٢٧ - نجيب ، أحمد . **القصة في أدب الأطفال** . - القاهرة : جمعية المكتبات المدرسية ، [١٩٨٢] . ص ٣١ .

٢٨ - شهاب ، مي محمود . «العام الدولي للطفل» . - **مجلة اليونسكو للمكتبات** . - س ١٠ ، ع ٣٧ (نوفمبر ١٩٧٩ / يناير ١٩٨٠) . ص ٤ .

٢٩ - عثمان ، حسن ملا . المصدر المذكور سابقاً . ص ١٣ .

٣٠ - وزارة المعارف - اللجنة الوطنية السعودية لرعاية الطفولة . **التقرير السنوي للجنة الوطنية السعودية لرعاية الطفولة لعام ١٣٩٩هـ / ١٩٧٩م** . - الرياض : وزارة المعارف ، ١٣٩٩هـ [١٩٧٩م] ، ص ١٦ .

٣١ - نفس المصدر . ص ٢٥ .

٣٢ - وزارة التخطيط . **استراتيجية خطة التنمية الرابعة ١٤٠٥ - ١٤١٠هـ**

(١٩٨٥ - ١٩٩٠ م) . - الرياض : وزارة التخطيط ، ١٤٠٥ هـ . ص ٧ .

٣٣ - معجم العلوم الاجتماعية «المصدر المذكور سابقاً» . ص ٣٦٩ .

٣٤ - الخطيب ، جهاد . المصدر المذكور سابقاً . ص ١٠ - ١١ .

٣٥ - السيد ، فؤاد البهي . **الاسس النفسية للنمو من الطفولة إلى**

الشيخوخة . - ط ٢ ، معدلة . - القاهرة : دار الفكر العربي ، ١٩٦٨ . ص ٩٠ .

٣٦ - عبد العزيز ، صالح . **التربية وطرق التدريس /** تأليف صالح عبد العزيز ،

عبد العزيز عبد المجيد . - ط ١٢ . - القاهرة : دار المعارف [١٩٧٦] ج ١ ، ص

١٠٢ .

٣٧ - السيد ، فؤاد البهي ، المصدر المذكور سابقاً . ص ٩٢ .

٣٨ - اللقاني ، فاروق عبد الحميد ، المصدر المذكور سابقاً . ص ٢٥ .

٣٩ - السيد ، فؤاد البهي ، المصدر المذكور سابقاً . ص ٩٣ .

٤٠ - *Encyclopedia Britannica*. S. V. "Children's Literature" by Clifton

Fadiman.

٤١ - اللقاني ، فاروق عبد الحميد . المصدر المذكور سابقاً . ص ٢٥ .

٤٢ - خليفة ، شعبان . **تزويد المكتبات بالمطبوعات : أسسه النظرية**

وإجراءاته العملية . - ط ٢ - الرياض : دار المريخ للنشر ، ١٩٨٠ . ص ٣٣ .

٤٣ - نجيب ، أحمد . **نظرات في ثقافة الأطفال** . - **صحيفة المكتبة** - مج ٨ ، ع ١

(يناير ١٩٧٦) . ص ٨ - ٩ .

٤٤ - عاشور ، سهير أحمد . **«كتب الأطفال» - صحيفة المكتبة** . - مج ٨ ، ع ١

(يناير ١٩٧٦) . ص ٨٠ .

٤٥ - رشاد ، حسن . **المكتبات ورسالتها** . - ط ٢ ، مزيّدة ومنقحة . - القاهرة :

دار الفكر العربي ، [د . ت] ص ٤٦ - ٤٧ .

٤٦ - UNESCO. *South Pacific Region Pilot Project on School*

Library Development: Training Programmes for Teacher. _

Paris : UNESCO, 1984. P. 447.

Chambers, Aidan *Introducing books to Children.*_ 2nd ed.- Lon- _ ٤٧
don: Heinemann Educational Books, 1983. P. 22.

Ray, Colin. *Library Service to School and Children.*_ Paris: Un- _ ٤٨
esco, 1979, P. 10.

٤٩ - عوض ، عوض توفيق ، «الدور التربوي لمكتبات الأطفال وما يجب مراعاته عند
تأليف كتب الأطفال» في *الحلقة الدراسية الإقليمية عن مكتبات الأطفال* .
- القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٨٠ م ، ص ٢٠٢ - ٢٠٣ .

٥٠ - حسن ، سعيد أحمد ، المصدر المذكور سابقاً ، ص ١٨ .

٥١ - شرايحة ، هيفاء . *أدب الأطفال ومكتباتهم* . - عمان : المطبعة الوطنية
ومكتبتها ، ١٩٧٨ م ، ص ٤١ .

٥٢ - الشاروني ، يعقوب «تنمية وعي القراءة لدى الطفل» . - *الفيصل* . - س ١ ، ع ١
(يونيو ١٩٧٧) ، ص ٦٢ .

٥٣ - رشاد ، حسن ، المصدر المذكور سابقاً ، ص ٤٤ .

٥٤ - الصمادي ، السيد نسيم . «على هامش عام الطفل الدولي : الكتب التي يقبل عليها
الأطفال» . - *المجلة العربية* . - س ٣ ، ع ١٠ (يناير ١٩٨٠) ، ص ١٢٧ .

٥٥ - سويلم ، أحمد . «الطفل والقراءة» . - *الفيصل* . - ع ٣٦ (ابريل - مايو ١٩٨٠) .
ص ٦١ - ٦٢ .

٥٦ - الشاروني ، يعقوب . *تنمية عادة القراءة عند الأطفال* . - القاهرة : دار
المعارف ، ١٩٨٣ م ، ص ١١ .

٥٧ - Tucker, Nicholas. *Suitable for Children?: Controversies in*
Children's Literature.- London: Sussex University Press, 1976. P. 28.

٥٨ - مونرو ، ماريون ، *تنمية وعي القراءة : الاستعداد للقراءة وكيف ينشأ*
في البيت والمدرسة / تأليف ماريون مونرو ، ترجمة سامي ناشد . - ط ٢ . -
القاهرة : دار المعرفة ؛ بالاشتراك مع مؤسسة فرانكلين للطباعة والنشر ، ١٩٧٨ م .
ص ٢٥ - ٤١ .

أيضاً :

الشاروني ، يعقوب . تنمية عادة القراءة عند الأطفال «المصدر المذكور سابقاً» . ص ١١ - ١٨ .

٥٩ - مونرو ، ماريون : المصدر المذكور سابقاً : ص ٢٨٧ .

٦٠ - الشاروني ، يعقوب . تنمية عادة القراءة عند الأطفال ، «المصدر المذكور سابقاً» . ص ٢٢ - ٢٥ .

٦١ - Heek, Peggy. *Chosing and using books in the first school.*- London: Macmillan Education, 1981. P. 7 .

٦٢ - اللقاني ، فاروق عبد الحميد . المصدر المذكور سابقاً . ص ٤٩ - ٥٠ .

٦٣ - دياب ، فوزية . نمو الطفل وتنشئته بين الأسرة و دور الحضانة . - القاهرة : مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٧٨ . ص ١٢٤ - ١٢٥ .

٦٤ - ملص ، محمد بسام . *الكتاب والأطفال* . - الرياض : دار ثقيف للنشر والتأليف ، ١٩٨٤ م . ص ١٣ - ١٥ .

٦٥ - Ray, Sheila. *Children's Librarianship.*_ London: Clive Bingley, 1979, P. 8.

٦٦ - ملص ، محمد بسام : المصدر المذكور سابقاً . ص ١٦ - ١٧ .

٦٧ - محمددين ، مبروكة عمر . «المكتبة والطفل نون السابعة» . - عالم المعلومات . - س ٤ ، ع ٢ ، (١٩٨١) : ص ٢٠ .

٦٨ - ملص ، محمد بسام : المصدر المذكور سابقاً . ص ٣٢ - ٣٣ .

٦٩ - Ray, Sheila. Op. cit. P. 85.

٧٠ - اللقاني ، فاروق عبد الحميد . المصدر المذكور سابقاً . ص ٦٥ .

٧١ - دياب ، فوزية . المصدر المذكور سابقاً . ص ١٥٧ .

٧٢ - ملص ، محمد بسام : المصدر المذكور سابقاً . ص ٢١ .

٧٣ - كاظم ، مدحت : **المكتبة المدرسية ودور المشرفين عليها في تحقيق أهدافها** . - ط ٢ ، القاهرة : دار الفكر العربي ، ١٩٧٩ ، ص ١٢ .

٧٤ - عبد الشافي ، حسن «مكتبة المدرسة الابتدائية ودورها في تنمية مهارات وقدرات الأطفال القرائية» ، **في الحلقة الدراسية الاقليمية عن مكتبات الأطفال** . - القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٨٠ ، ص ١٥٩ - ١٦٠ .

٧٥ - لوري ، جين اليزابيث : **مكتبة المدرسة الابتدائية / تأليف جين اليزابيث لوري ؛ تعريب مدحت كاظم** . - القاهرة : جمعية المكتبات المدرسية ، ١٩٧٨ م ، ص ٩ .

٧٦ - *ALA World Encyclopedia of Library and Information Service*. S. V "School Libraries / Media Centers" by Jean E. Lowrie.

٧٧ - كاظم ، مدحت : **المكتبة المدرسية : إدارة وخدمة وإشراف وتقييم** . - القاهرة : جمعية المكتبات المدرسية ، ١٩٨٣ ، ص ١٨ .

٧٨ - دوجلاس ، ماري بيكوك : **مكتبة المدرسة الابتدائية وما تؤديه من خدمات / تأليف ماري بيكوك دوجلاس ؛ تعريب عبد الرحمن الشيخ** . تقديم حسن علي محمد - الكويت : وكالة المطبوعات ، [د . ت] ص ١٢ .

٧٩ - ذياب ، مفتاح محمد ، «مقدمة في أدب الأطفال» . - **المجلة المغربية للتوثيق** . - ع ١ (أكتوبر ١٩٨٣ م) . ص ٤٩ - ٥٠ .

٨٠ - عز الدين ، عبد الحميد ، «مقومات الوظيفة التربوية للمكتبة المدرسية العربية» - **مجلة التربية** . - س ٩ ، ع ٣٧ (يناير ١٩٨٠) ، ص ٨١ .

٨١ - ملص ، محمد بسام : **المصدر المذكور سابقاً** . ص ٢٢ .

٨٢ - نفس المصدر . ص ٣٦ .

٨٣ - Chambers, Aidan, Op. cit. P. 31.

٨٤ - Jones, Anne "The Pastoral Role of the School Library" . - *School Librarian*.- Vol. 13, No. 2, (June 1983) P. 113.

٨٦- لوري ، جين اليزابيث : المصدر المذكور سابقاً . ص ٤٥ .

٨٧- ماك كولفن ، ليونيل . **الخدمات المكتبية العامة للأطفال /** تأليف ليونيل

ماك كولفن ؛ ترجمة عبد المنعم السيد فهمي . - القاهرة : دار المعرفة ، ١٩٦١م .
ص ٢٨ - ٢٩ .

٨٨- محفوظ ، سهير . المصدر المذكور سابقاً . ص ١٢٧ .

UNESCO. Op. cit. p. 449 .

- ٨٩ -

٩٠- محفوظ ، سهير . المصدر المذكور سابقاً . ص ١٢٧ .

UNESCO. Op. cit. p. 450 .

- ٩١ -

٩٢- ملص ، محمد بسام . المصدر المذكور سابقاً . ص ٧٢ - ٧٣ .

٩٣- محفوظ ، سهير . المصدر المذكور سابقاً . ص ١٢٨ .

Chambers, Aiden, Op. cit, pp. 44 - 49.

- ٩٤ -

٩٥- ملص ، محمد بسام . المصدر المذكور سابقاً . ص ٢٤ .

٩٦- محفوظ ، سهير . المصدر المذكور سابقاً . ص ١٤٠ .

٩٧- محمد ، عواطف ابراهيم . **قصص أطفال نور الحضارة : أسسها ،**

أهدافها ، أنواعها ، الطرق الخاصة بها . - القاهرة : مكتبة الأنجلو
المصرية ، [١٩٨٣] ص ٤٧ .

٩٨- الشاروني ، يعقوب : تنمية عادة القراءة عند الأطفال « المصدر المذكور سابقاً » .
ص ٢٩ .

٩٩- محمد ، عواطف ابراهيم . المصدر المذكور سابقاً . ص ٩ .

١٠٠- الشاروني ، يعقوب . «الطفل والقراءة» . - **في الحلقة الدراسية الاقليمية**

عن مشكلات إنتاج وتوزيع الكتاب العربي : الموضوع الرئيسي

كتاب الطفل . - القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٧٩م . ص ١٩٠ -

١٩١ .

- ١٠١ - محمد ، عواطف ابراهيم . المصدر المذكور سابقاً . ص ٤٥ .
- ١٠٢ - فارس ، أحمد . «قصص الأطفال وأهميتها في النمو الفكري للطفل» . - **الفيصل** . - س ٨ ، ع ٩٢ (نوفمبر ١٩٨٤) . ص ١٢٣ .
- ١٠٣ - الشاروني ، يعقوب ، الطفل والقراءة . «المصدر المذكور سابقاً» . ص ١٩٣ .
- ١٠٤ - محفوظ ، سهير . المصدر المذكور سابقاً . ص ١٤٣ .
- ١٠٥ - الشاروني ، يعقوب . «كيف نحكي قصة للأطفال» . - **الفيصل** . - س ٧ ، ع ٧ (مايو-يونيو ١٩٨٣) . ص ١١٩ - ١٢١ .
- ١٠٦ - محمد ، عواطف ابراهيم . المصدر المذكور سابقاً . ص ٤٧ .
- ١٠٧ - UNESCO. op. cit. pp. 452 - 453.
- أيضاً : Power, Effie. *Work with Children in Public Libraries*. Chicago: ALA, 1943. pp. 107 - 108.
- ١٠٨ - الشاروني ، يعقوب . «دور المكتبة في تنمية عادة القراءة» . - **في الحلقة الدراسية الاقليمية عن مكتبات الأطفال** . - القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٨٠ . ص ١٤٦ - ١٤٧ .
- ١٠٩ - Jones, Anne. op. cit. p. 114.
- ١١٠ - محفوظ ، سهير . المصدر المذكور سابقاً . ص ١٥٥ .
- ١١١ - Hecks, Peggy. op. cit. P. 143.
- ١١٢ - ملص ، محمد بسام . المصدر المذكور سابقاً . ص ٢٨ .
- ١١٣ - الناصري ، نهاد عبد المجيد . - **رسالة المكتبات المدرسية : التربية والثقافية والاجتماعية** . - بغداد : مكتبة النهضة ، ١٩٦٣ م . ص ٦ .
- ١١٤ - اللقاني ، عبد الحميد . المصدر المذكور سابقاً . ص ١٠٧ - ١١٥ .
- ١١٥ - UNISCO. op. cit. p. 459.
- ١١٦ - لوري ، جين اليزابيث . المصدر المذكور سابقاً . ص ٥٤ .

الفصل الثالث

التأليف للطفل

يركز هذا الفصل على معايير التأليف للطفل ، وهو موزع إلى :
أولاً : أدب الأطفال .

(أ) معنى الأدب .

(ب) ماهية أدب الأطفال .

ثانياً : معايير الكتابة للطفل .

(أ) من ناحية الموضوع .

(ب) من ناحية الأسلوب واللغة .

(ج) من ناحية ملائمة الكتاب لمستوى السن .

(د) من ناحية الشكل المادي .

ثالثاً : أنواع وأشكال أدب الأطفال .

(أ) القصص .

(ب) المسرحيات .

- (ج) الشعر .
- (د) كتب الهوايات والأنشطة والتسلية .
- (هـ) لعب الأطفال .
- (و) الدوريات والمجلات .
- (ز) الصحف .
- (ح) البرامج الإذاعية والتلفزيونية .
- (ط) الأفلام السينمائية .
- (ي) الاسطوانات .
- (ك) الكتب الإعلامية .
- (ل) الكتب المصورة .
- (م) كتب الخيال العلمي والرجل الخارق .
- (ن) كتب القصص البوليسية والألغاز .
- (س) الكتب المجسمة .
- وأبهاً : موضوعات : أكتب الأطفال :
- (أ) العلوم والرياضيات .
- (ب) العلوم الاجتماعية .
- (ج) التاريخ والجغرافيا والتراجم .
- (د) الفنون .
- (هـ) الأدب .
- (و) الدين .

خامساً : الخصائص الرئيسية التي تراعى عند الكتابة للأطفال :

١ - الخصائص التربوية السيكولوجية :

(أ) مراحل النمو عند الأطفال وعلاقتها بخصائصهم النفسية :

١ - مرحلة المهد أو الحضانة .

٢ - مرحلة الطفولة المبكرة ، أو مرحلة الخيال الإيهامي .

٣ - مرحلة الطفولة المتوسطة ، أو مرحلة الخيال الحر .

٤ - مرحلة الطفولة المتأخرة ، أو مرحلة المغامرة والبطولة .

(ب) مراحل النمو اللغوي عند الأطفال :

١ - صيغة الميلاد .

٢ - مرحلة ما قبل الكتابة .

٣ - مرحلة الكتابة المبكرة .

٤ - مرحلة الكتابة الوسيطة .

٥ - مرحلة الكتابة المتقدمة .

٢ - الخصائص الأدبية الفنية :

(أ) القصة .

(ب) الشعر .

٣ - الخصائص الفنية التقنية :

(أ) كتب الأطفال :

١ - حجم الكتب ونوع الورق .

٢ - الكتابة ومقاسات الحروف .

٣ - الرسوم والصور والألوان .

٤ - الهوامش .

٥ - الغلاف .

٦ - الطباعة .

(ب) صحف الأطفال :

١ - المجلات .

٢ - الجرائد اليومية .

٣ - الدوريات .

التأليف للطفل

عالم الطفولة هو عالم خاص يختلف عن عالم البالغين أو الكبار . والطفل طفل قبل أن يكون رجلاً . . . وتلك نقطة لا بد من التسليم بها عند الكتابة للأطفال . . . فنجاح الكاتب الإبداعي في أدب الأطفال يتوقف على تعمقه في أسرار عالم الطفولة . . . وعلى درايته الكاملة بأحلام الأطفال وما يحبونه وما يكرهونه . . . وحتى يستطيع الكاتب أن يبدع أدباً خاصاً بهم ، لا بد أن يتعرف على احتياجات الطفولة ، لذلك هو في حاجة إلى الاطلاع على الدراسات النفسية والبحوث التربوية في علم نفس الطفل ، وعلم النفس التربوي وعلم النفس الاجتماعي ، وحتى يتعرف على أنماط السلوك اليومي للأطفال ، أيضاً هو في حاجة إلى معايشة الأطفال معايشة عميقة في مراحل نموهم المختلفة ، ومحاولة تفهم خصائص عالمهم ، على أن تبني هذه المعايشة على احترام شخصية الطفل والإيمان بأن نفوسهم تكتنز بطاقات إبداعية يمكن أن توجهها ثقافة الأطفال وأدبهم إلى خير الإنسانية^(١) ، لذلك كان على كاتب أدب الأطفال أن يجمع بين الموهبة الرفيعة الأصيلة والدراسة الجادة العميقة^(٢) .

وهناك بعض المبدعين - وهم نفر قليل - يأتي إبداعهم دونما حاجة إلى الاطلاع على البحوث النفسية والتربوية ، لكن ذواتهم وعلاقاتهم منغمسة في عالم الأطفال الخاص^(٣) .

وأدب الأطفال لفكر الطفل كالفيتامينات للجسم ، فعقله وخياله يحتاج منها إلى أنواع مختلفة ، كل نوع يغذي جانباً من تفكيره وشعوره ، ومن ثم يجب ألا يقصر الذين يكتبون أدب الأطفال كتاباتهم على مجال واحد منه أو نوع بذاته ، لأن الكلمة المنطوقة والمكتوبة التي تسعد الأطفال وتسليهم وتنمي إدراكهم وتوسع آفاقهم ، هذه الكلمة قد تكون قصة ، أو تكون فناً شعبياً أو حكمة أو مثلاً ، وقد تكون قصة تجري على لسان الإنسان أو الحيوان أو الجماد نابغة من بلد الطفل ولغته ، أو قادمة إليه مترجمة أو مقتبسة من لغة أخرى^(٤) .

أولاً : أدب الأطفال :

(أ) معنى الأدب :

ظهر أدب الأطفال لأول مرة كفرع من فروع الأدب في النصف الثاني من القرن الثامن عشر ، وفي خلال القرن العشرين نما نمواً مزدهراً ، مما يبرر النظر إليه باحترام وجدية^(٥) ، وليس لأدب الأطفال تعريف محدد ، لكنه يندرج في إطار التعريف الشامل للأدب عموماً .

وقد استخدم العرب كلمة أدب للدلالة على معان كثيرة مختلفة ، مثال : الدعاء إلى المائدة والخلق الكريم^(٦) . وقد جاء في لسان العرب أن كلمة أدب تعني : الذي يتأدب به الأديب من الناس ، سمي أدباً ، لأنه يأدب الناس إلى المحامد وينهاهم عن المقابح^(٧) ، وفي القاموس المحيط تعني كلمة أدب : النفس ، والدرس ، والأدب ، والظرف ، وحسن التناول^(٨) .

كما يعرفها قاموس اكسفورد الانجليزي عدة تعريفات :

* كل ماله علاقة بالكتابة أو الكتب ، الأدب الإنساني - تعليم الإنسان - الثقافة الأدبية .

* العمل الأدبي أو الإنتاج الأدبي ، نشاط أو مهنة المختص بالكتابة .

* الإنتاج الأدبي ككل ، كل المؤلفات التي تنتج في بلد معين أو فترة زمنية محددة ، أو في العالم أجمع ، وبمعنى أكثر تحديداً ، هي : التي تضع في الاعتبار جمال الشكل (أو البناء) أو الأثر العاطفي والنفسي الذي يتركه ، مثل :

١ - كل الكتب وأنواع الكتابات الأخرى التي تعالج موضوعاً بعينه .

٢ - أي نوع من أنواع المطبوعات^(٩) .

وقد تطور مفهوم معنى الأدب ، وظلت كلمة أدب طوال القرون الماضية تطلق على كل العلوم الشائعة في ذلك العصر ، كالفلسفة والفلك والرياضيات . . ثم عاد اللفظ ليقتصر على كل الذي يعتني بالشعر والنثر ، وفي القرن التاسع عشر ، أخذت كلمة أدب تدلّ على معنيين :

١ - معنى عام : يقابل كلمة Literature ويطلق على كل مايكتب في اللغة مهما كان موضوعه وأسلوبه ، سواء أكان علماً أو فلسفة أو أدباً خالصاً ، فكل ماينتجه العقل والشعور يسمى أدباً^(١٠) .

٢ - معنى خاص : وهو الأدب الخالص الذي لا يراد به مجرد التعبير عن معنى من المعاني ، بل يراد به أيضاً أن يكون جميلاً ، بحيث يؤثر في عواطف القارئ أو السامع ، سواء كان شعراً ، أو نثراً^(١١) .

أو هو تعبير باللغة ، يستغل امكانياتها الموسيقية والتصويرية والإيحائية المختلفة ، ويثير في النفس بفضل صياغته أحاسيس جمالية وانفعالات عاطفية ، هذه اللغة قد تكون تعبيراً شفويّاً بالكلام أو تحريرياً بالكتابة^(١٢) .

في حين تعني كلمة أدب في الوقت الحاضر «فن الكتابة وأثار هذا الفن» ، أو هو «تجربة انسانية معبر عنها بالألفاظ والجمل ، مع شرط مراعاة مطابقة التعبير وحسن اختيار اللفظ وتناغم الحروف ، وتناسق الجمل ، وتلاؤم الكلمات مع الموضوع ، والعناية بالصور واستخدام الخيال عنصراً ضرورياً ومتمماً في بناء التعبير بناء جيداً»^(١٣) .

وانطلاقاً من هذا المفهوم ، يصبح أدب الأطفال جزءاً من الأدب العام - كتب أصلاً لفئة خاصة أو جمهور خاص هم الأطفال - ولكن مع احتفاظه بخصوصيته ، ذلك أنه ليست هناك فروق أساسية في المقومات الأدبية والفنية بين أدب الأطفال وأدب الكبار ، فالمقومات قد تكون واحدة ، فإذا قلنا إن مقومات القصة تتمثل في فكرة وشخصيات وبناء قصصي ، فإن هذا ينطبق على أدب الصغار ، مثلما ينطبق على

أدب الكبار معاً ، المهم أن تخضع المقومات الفنية ذاتها لخصائص
الطفولة ذاتها^(١٤) .

ويرى محرر موسوعة كاسل Cassell للأدب العالمي أن الكتب
الموجهة إلى الأطفال تختلف اختلافاً جذرياً عن الكتب المكتوبة للكبار ،
على أساس اعتبارين : الأول يتعلق بالمدى اللغوي والمفهومي المتاح
للكاتب ، والذي يحد منه الإدراك والتذوق غير الناضجين لجمهور
قرائه من الأطفال ، أما الاعتبار الثاني فيتعلق بعملية الكتابة والنشر
والتسويق ، حيث إن هذه العملية تقوم بها أطراف ليست هي المستهلك
الحقيقي لكتب الأطفال^(١٥) .

(ب) ماهية أدب الأطفال :

عندما نتحدث عن أدب الأطفال ، فإننا نعتبره الأدب المكتوب
للأطفال ، وليس المقصود الأدب الذي تولى الأطفال كتابته ، وعلى
ضوء هذا المفهوم يمكن تعريف أدب الأطفال بأنه : « تلك المجالات
الواسعة الممتدة من الأدب والتي نضعها في متناول الجمهور من
الصفار»^(١٦) . أو هو ذلك « الإنتاج الفكري الذي يتلاءم مع فئة من
الجمهور هم : فئة الأطفال الذين يتميزون بعدم القدرة على تذوق شكل
الأدب المخصص للكبار»^(١٧) .

وعلى هذا الأساس يمكن أن نجد لأدب الأطفال - في سن معينة
- مفهومين رئيسيين ، هما :

١ - أدب الأطفال بمعناه العام : وهو يعني الإنتاج الفكري المدون في كتب موجهة لهؤلاء الأطفال في شتى فروع المعرفة^(١٨) . ويدخل ضمن هذا التعريف :

(أ) جميع الكتب التعليمية المنهجية .

(ب) الكتب التي ألفت عن الصغار والتي يتصل مضمونها بالأطفال ، ولكن أسلوبها أو وجهة النظر فيها تتجاوز مداركهم .

(ج) الكتب التي لاتنتهي إلى القصص ، ولكنها عنيت بالحقائق^(١٩) .

(د) الكتب العلمية المبسطة .

٢ - أدب الأطفال بمعناه الخاص : وهو يعني الكلام الجيد الذي يحدث في نفوس الأطفال متعة ، سواء كان شعراً أو نثراً ، سواء كان شفويّاً بالكلام ، أو تحريرياً بالكتابة^(٢٠) .

وأدب الأطفال المطبوع على هذا الأساس يصبح : الكتب التي تكتب للأطفال من أجل المتعة والترفيه^(٢١) ، وأدب الأطفال - بمعناه الخاص - يمكن تقسيمه إلى المجالات التالية :

١ - كتب كتبت بحق للكبار ، بشرط أن تكون مقروءة من قبل الأطفال وأن يكون لها أثرها في آدابهم^(٢٢) .

يرى بعض المؤلفين أن هذا النوع من الكتب يستبعد من مجال أدب الأطفال ، لأن مؤلفي تلك الكتب لم يفكروا في مشكلة الكتابة إلى جمهور الأطفال ، ويرون أن أمهات الكتب التقليدية ، على الرغم من شهرتها فإنها تظل خارجة عن المجرى الرئيسي لأدب الأطفال ، لأن الأطفال في هذه الحالة يقرأون طبعات مختصرة (٢٣) .

٢ - كتب لم يقصد مؤلفوها أن تكون للأطفال ، أو أنهم تجاهلوا قراءها من الأطفال ، ثم أصبحت بعد ذلك مما نجده في مكتبات الأطفال الأدبية .

٣ - كتب مصورة سهلة القراءة ، صنف تحت كلمة أدب ، ولكنها لا تستحق هذه التسمية إلا بدرجة كبيرة من التسامح .

٤ - كتب تعتبر قصص أطفال مأخوذة من أدب الكبار .

٥ - القصص الشعبية التي تروى شفويًا ، والتي احتفظ بها الأطفال حية في أذهانهم ، مثل : الحكايات الشعبية والأساطير والفوازير وقصص السحر والأشعار البسيطة والأزجال والأغاني والأناشيد التي تنشد في الملاعب ورياض الأطفال (٢٤) .

إن المعرفة بأدب الأطفال تقضي إلى التساؤل عن معنى ثقافة الطفل ، وهل للأطفال ثقافة ؟

الثقافة أسلوب حياة أو خطة للحياة ، تنتقل من جيل إلى جيل . . ينقل الجيل القديم إلى أبناء الجيل الحديث كل ما يلزمهم من أنواع المعرفة والأفكار والمعتقدات والقيم والمثل والاتجاهات .

فالثقافة كأسلوب حياة تعمل على بناء شخصية الطفل ، كانعكاس للواقع الموضوعي ، وتتشكل حياته من خلال العملية الخلاقة التي يمكن أن يطلق عليها عملية استيعاب الثقافة^(٢٥) .

أما ثقافة الطفل ، فهي تعني أسلوب الحياة السائد في مجتمع الأطفال ، سواء أكان من صنع الكبار أو الصغار ، ومن خصائصه أنه أسلوب حياة ديناميكي نام متطور ، يتفق مع خصائص الأطفال في مراحل النمو التي يمرون بها ، وتعدهم لمرحلة النمو التالية بخصائصها الثقافية المختلفة ثم تعايشهم فيها ، وتعدهم لما بعدها ، وثقافة الأطفال الجيدة هي التي تراعي رغبات الأطفال واحتياجاتهم وخصائصهم في إطار من القيم والمثل الصالحة السليمة^(٢٦) .

من هنا كانت ثقافة الطفل أعم وأشمل من أدب الأطفال . . . ويمكن القول بأن أدب الأطفال ليس إلا لوناً من ألوان الثقافة الموجهة له^(٢٧) .

ثانياً : مهايير الكتابة للطفل :

يعتبر أدب الأطفال أرقى الفنون الأدبية البارزة ، وهو فن يعتمد على قدرات الاقناع الشخصية ، وعلى مهارة المؤلف في العطاء ، كما يعتمد على مهارة القارئ في الاستقبال - سواء كان المستقبل طفلاً أو كهلاً - فان هذه القدرة على الاستقبال تختلف تبعاً للقدرة على الاستيعاب ، فضلاً عن التكوين السيكولوجي والعاطفي والخبرات الخاصة^(٢٨) .

ومادة أدب الأطفال هي (الأطفال أنفسهم) - وبمفهوم أوسع - أنه يحتضن محتويات عالم الطفل الخيالي إلى جانب ما يمارسه في بيئته وحياته اليومية ، كما تتضمن أفكاراً وعواطف تتصل بالطفل وتميزه عن غيره ، وطبيعة جمهور قراء هذا الأدب تجعله يحتل ركناً خاصاً به - يقع جمهوره في فئة أقل من اثني عشر عاماً - تتميز قراءتها بطريقة توحى بالنشوة والمتعة ، وتختلف عن قراءة الكبار (٢٩) .

ومن هنا كانت الكتابة للطفل فناً من الفنون ، له أركانه ومقوماته التي تبنى عليه ، وهو فن قد لا يستطيع كبار الكتاب والمؤلفين أن يكتبوه للطفل بنجاح ، فأصعب شيء في التأليف هو الكتابة للأطفال ، لأن المؤلف مطالب بأن يفكر دائماً في مستواهم العقلي ومراحل نموهم واللغة التي تناسبهم والبيئة التي يعيشون فيها ، وهناك قول يجب أن يذكره ولا ينساه كل مؤلف عربي يتصدى للكتابة للأطفال ، وفي صحيح البخاري عن عليّ موقوفاً : «حدثوا الناس بما يعرفون ، أحببون أن يكذب الله ورسوله» ، وهذا خير مبدأ للتربية الحديثة في القرن العشرين ، حيث لا ينتظر من الطفل أن يفهم كرجل ، أو يفكر كرجل ، أو يتكلم كرجل ، بل لابد أن تؤلف له كتب خاصة به (٣٠) ، يراعى فيها المعايير التالية :

(أ) من ناحية الموضوع :

لابد أن يكون الموضوع هادفاً ، والفكرة سليمة ، بحيث تكون المادة المقدمة للطفل صالحة لتنمية قيم واتجاهات تربوية معينة ، وفي مستوى إدراك الطفل (٣١) . بحيث يراعى فيه المؤلف مقاييس ثلاثة ،

هي : المادة والاخلاص والصدق ، وتعني المادة أن يقدم الكتاب أفكاراً وتجارب ومعلومات محددة وخيالاً ، أي أن يكون لدى المؤلف شيئاً يريد أن يقوله للطفل ، بحيث لا ينتهي الطفل من القراءة وينسى ما قرأه بعد ابتعاد الكتاب عنه ، ويقصد بالإخلاص أن ينقل المؤلف ما يريده إلى قرأته الصغار بأمانة ، أما الصدق ، فهو إظهار العالم على حقيقته كما يبدو فعلاً لجميع الناس^(٣٢) . فعليه أن يصور له الشر والظلم بصورها الموجودة في المجتمع تسير جنباً إلى جنب مع الحق والخير والعدالة^(٣٣) .

وكتب الأطفال يجب ألا تكون صادقة فحسب ، بل ومتمشية مع قواعد السلوك وأدابه ، كما لابد للمؤلف من أن يبتعد عن تأليف الكتب التي تدور حول التعصب العنصري والقسوة والعنف^(٣٤) . إن مهمة الأديب الذي يكتب للأطفال لا تقف عند العرض والكشف بل مهمته فوق ذلك تقوية إيمان الطفل بالله والوطن والخير والعدالة^(٣٥) .

(ب) من ناحية الأسلوب واللغة :

إن كاتب أدب الأطفال الناجح هو الذي لا يخاطب الطفل بألفاظ وأساليب توقعه في حيرة ، أو تقطع عليه سلسلة خيالاته وتجاوبه مع القصة وشخصياتها ، لكي يبحث عن معنى اللفظ الذي لا يعرفه ، وإنما يقدم للطفل في سنه العقلي ألفاظاً وأساليب تتناسب وقدرته اللغوية ، وفي إطار قاموسه اللغوي من الألفاظ^(٣٦) . «وأن يثير بألفاظه وعباراته المعاني الحسية والصور البصرية»^(٣٧) . مع مراعاة عدم الإفراط في

اللغة العامية الدارجة وتطعيم الأسلوب بعبارات وفقرات كاملة أرقى في لغتها من لغة الطفل حتى ترتقي بمستواه اللغوي ، وتبث فيه روح النمو اللغوي^(٣٨) . فمثلاً : في القصص ، على المؤلف أن يراعي فيها عنصرين ، هما : التشويق والخيال ، إذ أن العنصر الأول يجعل الطفل يستعجل تقليب الصفحات ليعرف ماسوف يحدث ، والثاني يجعل الطفل يعيش في الكتاب ولا يود مفارقتها^(٣٩) .

(ج) من ناحية ملائمة الكتاب لمستوى السن :

وهذا يعني أن تكون المادة الموضوعية المقدمة للأطفال ملائمة لهم حتى يستطيع الطفل في السن الموجه له الكتاب أن يقرأ بفهم ويربطه بحياته الخاصة ، وهذا يعني أيضاً أن يتعرف المؤلف على مايميل الأطفال إلى قراءته ، حتى يكون اختياره للمواضيع مناسباً لمستوى نموهم في المراحل المختلفة^(٤٠) .

ففي مرحلة ما قبل المدرسة يميل الأطفال من سن ٢ - ٤ سنوات إلى قراءة القصص الممثلة في شكل كتب مصورة Picturebooks ، وهنا يتحرر الكتاب من شكله التقليدي ليتخذ أشكالاً وسمات معينة ، فهناك كتب تخرج فنياً على شكل طائر ، وأخرى مطبوعة على شكل اسطوانات أو على شرائط مستقلة أو مصاحبة لكتب مصورة ، وهناك كتب مجسمة^(٤١) . والأسلوب المجسم في الكتابة يعني إضافة أبعاد جديدة لتضفي على الكتابة أعماقاً جديدة ، وتكسيها بروزاً ووضوحاً ، وتجعلها أكثر تأثيراً في نفوس الأطفال ، وتجعل ما فيها من صور

وحوادث أكثر إيهاماً بالواقعية ، وهذا يكون أكثر اتفاقاً مع خصائص الأطفال في هذه المرحلة^(٤٢) .

ومن سن ٤ إلى ٥ سنوات ينتقل الأطفال إلى قراءة القصص المصورة المليئة بالحركة مع عدد محدد من الألفاظ ، لذا كان على المؤلف أن يراعي في مثل هذه القصص الأشياء المحسوسة والملموسة ، والتي يمكن أن تتكون لها صور ذهنية واضحة ، فالطفل في هذه السن يعجب بصور الحيوانات الخرافية والصور الطبيعية والأشكال الخلقية الغريبة الخارجة عن المألوف .

يقول جان شارل مورو ، أشهر من صمم هذا اللون من القصص الخاص بالأطفال «أنه عمل لا يقل أهمية عن المادة المكتوبة ، فهي الإطار والوعاء الذي تقدم فيه الوجبة العلمية والتربوية ليفهمها الطفل ، وإذا كانت متقنة فتحت له شهيته ، وشرحت جوانب من الموضوع ربما عجز المؤلف عن التعبير عنها بالألفاظ»^(٤٣) .

أما الأطفال من سن ٦ إلى ٨ سنوات ، فلا بد أن يراعي المؤلف مايناسب قدراتهم ، فالطفل في هذه المرحلة يكون قد ألمّ بكثير من الخبرات المتعلقة ببيئته بعد أن مارس الحياة في المدرسة ، وازداد اتصاله بالمجتمع ، ففي هذه المرحلة يفضل أن يؤلف للأطفال مايسمى بالكتب السهلة Easy Books ، وهي كتب متدرجة في القصص والعلوم والصحة والعلوم الاجتماعية . . كما لابد للمؤلف أن يؤلف للأطفال قصص الأساطير والقصص الخرافية التي تدور على ألسنة الحيوان لأن الأطفال في هذه السن يميلون إلى هذا النوع من القصص^(٤٤) .

ومن سن ٩ إلى ١٢ سنة ، ينتقل الأطفال من مرحلة القصص الخيالية والحكايات الخرافية إلى القصص الأقرب إلى الواقع ، ومادامت هذه المرحلة لها دور كبير في تشكيل الطفولة ، فلا بد أن يهتم المؤلفون بما يؤلفونه للأطفال في هذه المرحلة ، لأن هذه السن هي القيمة الحقيقية للاهتمام بالقراءة ، حيث تنشط القراءة ويتسع مجالها ويصعب حصر كل الميول عند الأولاد والبنات ، فالأولاد لابد أن تؤلف لهم كتب المغامرات والبطولات على أن يتوفر فيها دوافع شريفة وغايات فاضلة ، وأن يخرج الطفل منها بانطباعات سليمة ، أما البنات فلا بد أن تؤلف لهن القصص التي تتحدث عن الحياة المنزلية ، والأمور العائلية وكتب الجمال والطبيعة^(٤٥) .

(ط) من ناحية الشكل المادي :

وهذه الناحية تخرج عن نطاق مسؤولية كاتب أدب الأطفال إلى حد كبير ، وهي على قدر كبير من الأهمية في جذب انتباه الطفل نحو الكتاب ، لذلك كان على الناشر أن يراعي : (جودة الاخراج الطباعي ، جودة الورق المستعمل ، واختيار البنط المناسب ، ووضوح الصور ، والوسائل التوضيحية ، وحسن توزيع الألوان بها ، وعدم الاعتماد على اللون الواحد بقدر الإمكان مع الاهتمام بالغلاف ، وذلك بأن يكون متيناً وجذاباً ومشوقاً للأطفال)^(٤٦) .

وقد أجريت دراسات عديدة في الولايات المتحدة الأمريكية وبعض الدول الأوروبية حول حجم كتب الأطفال وصورها وألوانها وورقها

وهوامشها وتجليدها ، وكل مايتعلق بمظهرها الخارجي وكيانها الداخلي ، وكان من أهم ما أسفرت عنه نتائج تلك الدراسات مايلي :

١ - ان التذوق لفن التصوير يتغير مع السن ، فالأطفال الصغار يفضلون صور الأشياء الأكثر ألفة لهم .

٢ - الكتب المصورة مفضلة على الكتب غير المصورة .

٣ - الكتب الملونة مفضلة على الكتب غير الملونة .

٤ - الصور المحببة هي التي تكون إما واقعية تماماً أو خيالية تماماً .

٥ - كلما كانت الألوان أقوى وأوضح ، كلما كانت الصور أفضل .

٦ - الأطفال في سن أقل من ١٠ سنوات يفضلون الصور ذات التفاصيل الدقيقة .

٧ - الأطفال في سن السابعة وأقل يفضلون إما الكتب الصغيرة الحجم أو الكبيرة الحجم . أما السنوات الأخرى يفضلون الكتب ذات الحجم المتوسط^(٤٧) .

٨ - يفضل الأطفال الصفحات ذات الهامش العريض .

٩ - حروف الطباعة يجب أن تكون واضحة ومتدرجة في الكبر^(٤٨) .

١٠ - إن اللون الغلاف تأثيراً على اختيار الأطفال للكتب ، والألوان : الأزرق والأحمر والأصفر هي أحب الألوان إليهم ، وكلما تقدموا في السن مالوا إلى الألوان الباهتة^(٤٩) .

ثالثاً : أنواع وأشكال أدب الأطفال :

تختلف مجالات الكتابة للطفل وتتباين إلى درجة كبيرة ، كما تتخذ أشكالاً عديدة^(٥٠) . . متجاوزة الشكل التقليدي للكتاب لتشمل كل الوسائل التي يمكن توظيفها لنقل المعلومات إلى الطفل في سنوات عمره المختلفة^(٥١) .

(أ) القصص :

شكل فني من أشكال أدب الأطفال ، فيه متعة وجمال ، والقصص أحب ألوان الأدب إلى القراء الصغار وأقربها إلى نفوسهم ، ولها ككل عمل فني قواعد ثابتة ومقومات فنية^(٥٢) . هذه القصص تختلف في أنواعها اختلافاً كبيراً فمنها ، الفكاهية والهزلية والخيالية والترفيهية والعاطفية ، والقصص الهادفة ذات القيمة التاريخية والجغرافية والعلمية والدينية ، وقصص المغامرات والأبطال وحياة المشاهير والعظماء والعلماء والمخترعين ، وقصص الحيوانات الناطقة^(٥٣) ، إلى غير هذا وذاك من أنواع القصص التي يزخر بها عالم الأطفال .

(ب) المسرحيات :

نوع آخر من أنواع أدب الأطفال ، هذه المسرحيات قد تكون تعليمية أو أخلاقية أو تثقيفية أو قومية أو فكاهية ترفيهية . . . وما إلى ذلك وفق الهدف الذي ترمي إلى تحقيقه والمسرحيات على أنواع مختلفة ، منها :

* مسرحيات يقوم بأداء أدوارها الأطفال .

* مسرحيات يقوم بأداء أدوارها المختلفة ممثلون من الكبار ، ليقوم بمشاهدتها جمهور من الأطفال .

* مسرحيات يقوم بأداء أدوارها العرائس لجمهور من الصغار^(٥٤) ، وأكثر أنواع مسرح العرائس شيوعاً هو (المارونيث) العرائس المربوطة بالخيوط ، والعرائس القفازية^(٥٥) .

والمسرحية بخصائصها الدرامية تساعد الأطفال على رؤية الأحداث في أماكنها التي وقعت فيها ، وبأشخاصها الذين حدثت معهم بالإضافة إلى مناظرها وديكوراتها وملابس ممثليها ، ومؤثراتها الصوتية والموسيقية وحيلها المسرحية ، وإضاعتها الساحرة ، التي تؤدي جميعاً إلى نقل الأطفال إلى عالم شائق يسعدهم أن يعيشوا فيه^(٥٦) .

وقد تصدر المسرحيات كمجموعات في كتاب واحد ، والبعض الآخر في مسرحية واحدة في كتاب منفصل ، وينبغي أن تتنوع كتب المسرحيات من حيث السهولة والبساطة والعمق والقوة ، بحيث تستطيع إشباع حاجات الصغار^(٥٧) .

(ج) الشعر :

وهو من الأدب المحبب عند الأطفال ، إذ يحفظونه بسرعة لسهولة^(٥٨) ، ولما فيه من موسيقى وتذوق للفن والجمال^(٥٨) . ويخرج

الشعر إلى عالم الطفل في صورة الأغنية والنشيد والاستعراض الغنائي والمسرحية الشعرية ، أما من ناحية المضمون ، فقد يتناول الشعر الموضوعات الوطنية أو التاريخية ، وقد يتغنى بالطبيعة والزهور والطيور ، أو بشخصيات أكثر ارتباطاً بالطفل ، مثل : الأم والأب^(٥٩) .

(ط) كتب الهوايات والأنشطة والتسلية :

وهي الكتب التي تقدم ألواناً من التسلية المختلفة ، وتجمع بين التسلية والفائدة ، والهوايات والأنشطة العلمية المبسطة^(٦٠) ، ويمكن لأصحاب الهوايات المختلفة كجمع الطوابع ، وتصميم الأزياء ، . . الاستفادة مما تتضمنه مثل هذه الكتب من توجيهات مفيدة في كيفية إشباع هواياتهم^(٦١) .

(هـ) لعب الأطفال :

يعتبر اللعب أسلوب الطبيعة في التعلم ، وهو عند الطفل ميدان تعبيره ومسرح خيالاته والمعمل الذي يختبر فيه قوته ، وعن طريقه ينمو حسياً وذهنياً واجتماعياً ، وتختلف طريقة لعب الأطفال تبعاً للدرجة التي يبلغونها من النمو والبيئة التي يعيشون فيها ، فالطفل في سن المهد تكون لعبه هي الدمى المشكلة في صور الحيوانات الأليفة ، وفي بداية عامه الثاني يفضل المكعبات وتماثيل الحيوانات ، ولعب الأطفال في سن ٦ إلى ٨ سنوات هي المكعبات والعرائس^(٦٢) ، وهذه كلها مواد تعليمية لها طابع اللعب ، وتصنع هذه الأنواع من الورق المقوى والقماش والخشب والمعدن الخفيف حتى تقاوم عبث الأطفال^(٦٣) .

(و) الدوريات والمجلات :

تعتبر الدوريات والمجلات أقرب إلى أيدي الأطفال من الكتب .
والمجلة هي الخطوة الأولى التي تشجع الأطفال على قراءة الكتب فيما
بعد ، كما تنمي هواياتهم وتغرس فيهم اهتماماً بالأحداث المحيطة بهم ،
وقد أصبحت جزءاً هاماً من حياتهم ، وعادة ماتضم مجلات الأطفال
ودورياتهم القصص والمسلسلات والمغامرات والأناشيد والرياضة
والتسلية والمسابقات . . . كذلك تستطيع المجلة من خلال المحررين
والفنيين القيام بجولات وزيارات لتغطية أخبار الأطفال ونشاطاتهم وعمل
لقاءات معهم ، مما يتيح الفرصة لتبادل الخبرات والتعارف بين الأطفال ،
وهذا بدوره يؤدي إلى إيجاد علاقات اجتماعية بين الأطفال في
المستقبل^(٦٤) .

وهناك نوع آخر من دوريات الأطفال ومجلاتهم تتمثل (الصحافة
المدرسية) ، سواء منها صحف الحائط ، أو المجلات السنوية أو الشهرية
- التي تهتم بأخبار المدارس والأنشطة المدرسية المختلفة - وهي لون
متميز له طابع خاص ورسالة هامة^(٦٥) ، (هذا النوع يخرج عن نطاق
أدب الأطفال) .

(ز) الصحف :

تعتبر الكتابة الصحفية شكلاً آخر يصل عن طريقها أدب الأطفال
إليهم مستعملاً أساليب عديدة ، وتستفيد الصحيفة من إمكانياتها ،
فتقدم القصة المصورة والتحقيق الصحفي والمسابقات والموضوعات

التعليمية بأسلوب شيق، بالإضافة إلى أخبار الأطفال المحلية والعالمية مع نماذج مختارة من قصصهم عند مختلف الشعوب^(٦٦) .
(ج) البرامج الإذاعية والتلفزيونية :

يلعب التلفزيون والإذاعة دوراً فعالاً في حياة الأفراد ، وتغطي برامجهما معظم نواحي الحياة ، وتتوجه إلى جميع الأعمار ، وتخصص الإذاعة والتلفزيون جزءاً من برامجهما للأطفال ، فتقدم لهم القصص بأنواعها والأغاني والأناشيد والتمثيلات والبرامج التعليمية والترفيهية^(٦٧) ويجد الأطفال في هذه البرامج أهمية في كثير منها ، إذ تدفعهم إلى البحث عن المواد التي لها علاقة بتلك الموضوعات لقراءتها^(٦٨) .

ولعل البرنامج التلفزيوني ، سيسم ستريت Sesame Street الذي اشتهر في العالم العربي باسم «شارع السمس» ، وكذلك برنامج «افتح ياسمس» ، وهو من انتاج مؤسسة الإنتاج البرامجي المشترك لتلفزيونات الخليج العربية ، نموذجان طيبان للبرامج التعليمية المسلية ، فهما يقدمان لطفل ما قبل المدرسة برامج ممتعة ، غنائية ، وضاحكة ، تعلم الصغير قراءة عشرات من الكلمات قبل أن يلتحق بالمدرسة .

كما أن الإذاعة قد نجحت في أن تسعد كثيراً ممن حرّموا نعمة القراءة من الأطفال ، أميين كانوا ، أو فاقد البصر^(٦٩) . بالإضافة إلى بقية الأطفال .

(ط) الأفلام السينمائية :

وهي تعتمد على الصوت والصورة معاً في تقديم المعرفة للأطفال في ثوب بالغ التشويق ، وللأفلام فوائد تعليمية تربوية وثقافية عديدة (٧٠) وهي وسيلة تشجيعية للأطفال ، وخاصة ضعيفي القراءة ، حيث تولد لديهم الرغبة في المعرفة التي يحاولون أن ينموها بعد ذلك عن طريق الكتاب ، وتنقسم أفلام الأطفال إلى عدة فئات :

١ - الأفلام المتحركة (الكرتونية) : وهي من أحب الأفلام التي يشغف بها الأطفال ، وهي تحكي بالألوان والموسيقى والتصوير قصصاً ظريفة ومسلية .

٢ - الأفلام التي تصور كتاباً ما تصويراً مباشراً .

٣ - أفلام تسجيلية : وهي أفلام تعتمد على الحقيقة ، حيث ترسم صوراً صادقة للمواقف والاكتشافات (٧١) .

(هـ) الاسطوانات :

وهي تقدم القصص والتمثيلات والأناشيد والمواد التعليمية إلى الأطفال ، وقد تكون مفردة أو مرفقاً معها كتاب ، وبذلك تكتمل الصورة عند الطفل ليجد الكلمة المكتوبة والصورة المطبوعة والصوت المسموع في آن واحد (٧٢) .

ولقد أدى تطور المنهج التعليمي في بداية الستينات من هذا القرن بالإضافة إلى التقدم التكنولوجي الهائل الذي صاحب نشر كتب

الأطفال إلى وجود اتجاهات جديدة في كتب الأطفال المعاصرة (٧٣) ،
ومن أهم هذه الاتجاهات ظهور :
(ك) الكتب الإعلامية :

وهي كتب تضم ألوان المعرفة في مختلف العلوم والفنون في عالم
الفضاء والكواكب وأعماق البحار ، وعجائب الدنيا وعادات الشعوب
وعالم الحيوان والطيور والنبات ، هذا اللون من الكتب يحوي مضموناً
علمياً صحيحاً قد يكون من التاريخ أو العلوم أو الجغرافيا . . .
ومعروضاً بطريقة شائقة مبسطة موضحة بالصور والرسوم وموجهة
للأطفال في مرحلة من العمر ، وتتخذ الكتب الإعلامية Informational
Books أشكالاً فنية وأساليب عرض مختلفة ، فنجد مثلاً منها : كتب
العلوم المبسطة ، والكتب التي تجيب عن أسئلة الأطفال المتوقعة ، مثل
كتب : كيف ؟ لماذا ؟ . . . ودوائر المعارف المبسطة الموجهة للأطفال ،
مثل : دائرة المعارف البريطانية للأطفال الصغار The Young Chil-
dren's Encyclopedia .

وفي اللغة العربية مازالت الحاجة ماسة إلى دوائر معارف مماثلة
وكتب إعلامية مناسبة للأطفال في مجالات أخرى عديدة (٧٤) . وإن
كانت دائرة معارف فاطمة محجوب* تفي بالغرض إلى حد كبير .
(ل) الكتب المصورة :

وهي كتب غنية بالصور - صورة أو أكثر في كل صفحتين
متقابلتين - وغالباً ماتحتوي على نصوص أقل مما تتضمنها كتب

البالغين ، وتكتب بلغة بسيطة ، وتطبع بحروف كبيرة ، وحجمها غالباً إما أكبر أو أصغر من حجم الكتب المتعارف عليها^(٧٥) .

وهذا النوع من الكتب يهدف إلى تصوير الحياة اليومية التي يعيشها الأطفال ، وتصوير دول وأزمنة أخرى ، أو تصوير عالم آخر غير العالم الذي يعيشون فيه ، أي عالم بني على الخيال ، ولكنه قائم على أسس منطقية .

والكتب المصورة عادة ماتقرأ للأطفال الصغار ، الذين لا يعرفون القراءة ، اطلاقاً ، وتصبح الكتب المصورة في تلك المرحلة وسيلة لتقوية إدراك الطفل لحياته وتوسيع خبراته ، فالطفل حين يدرك أن النماذج المرسومة على الصفحات ماهي إلا تمثيل لشيء حي ، فهذا شيء بالغ الأهمية ، ويعتبر ميزة في مرحلة تقدمه العلمي^(٧٦) ، وقد تنمي استعداده للقراءة وتزيد من مفردات اللغة التي يستخدمها في حديثه ، وقد تساعده على الارتباط بأطفال آخرين ، كما تزيد إدراكه الحسي ، وتقيم علاقة مودة مع الشخص الذي يكمل معه الكتاب^(٧٧) .

والكتب المصورة نوعان :

١ - كتب مصورة : وهي كتب تعتمد على الصور التي تحوي معلومات لانتضمناها الكلمات ، والاكثير من ذلك هو أن الكتب المصورة لاتعتمد على الصور كإضافة ، ولكنها تعتمد عليها لتوضيح مكان الكلمات ، وفي الكتب المصورة تقرأ الكلمات وتقرأ الصور ، فالطفل هنا يرى الصورة ويسمع الكلمات دون تدخل من الكلمات

المطبوعة ، وذلك بواسطة التعبير المرئي بدلاً من التعبير الوصفي (بالكلمات)^(٧٨) ، فالصور هنا تجعل الطفل رفيق سفر ، وهذا بلاشك هو مفتاح النشوة والمتعة التي يأخذها من الكتاب^(٧٩) .

٢ - كتب قصصية مصورة : وهي كتب تحوي قصة مع بعض الصور التي تمثل أحداثها وشخصياتها^(٨٠) .

لذلك كان على الفنان في أدب الأطفال أن يجذب انتباه الطفل برسمه ليقوده إلى مغامرات أكثر خيالاً ، فمن خلال الصور يمكن للأطفال أن يعيشوا في عالم يتحرك إلى الأمام ، وعالم يتقدم باستمرار^(٨١) . ويعد كتاب «عالم الصور The World of Pictures» لكومنيوس Comenius أول كتاب مصور صُمم خصيصاً للأطفال عام ١٦٥٨م^(٨٢) .

(م) كتب الخيال العلمي والرجل الخارق :

وهي كتب تتفق مع التقدم المعاصر في مجالات العلم والتكنولوجيا . كما أن شخصية الرجل الخارق قد وجدت لنفسها مكانة خاصة في القصص المعاصرة كالسوبرمان والرجل الوطواط
(ن) كتب القصص البوليسية والألغاز :

انتشر هذا النوع من الكتب على نطاق واسع ، حيث إنها تلقى إقبالاً واضحاً من الأطفال وخاصة في مرحلة الطفولة المتأخرة ، مما يغري الناشرين بالتوسع في إصدارها^(٨٣) .

ومع الزيادة المطردة لهذين النوعين من الكتب - الكتب الخيالية والبوليسية - تثار عدة تساؤلات عن حدود الخيال في أدب الأطفال ؟

توصل الباحثون إلى أن الخيال ضرورة من ضرورات الإبداع ، وهو الخطوة السابقة لكل بحث علمي أو اجتماعي ، وقد أثبتت قضية «خيال الأطفال ومستقبل العالم» في المؤتمر العالمي للكتاب الذي أقيم في نيس بفرنسا عام ١٩٧١ م .

ويرى فرانسوا فيدال - الذي نال جائزة المؤتمر الأول بقصته «القط سامبولا» ، «أن تشكيل خيال الجيل المعاصر من الأطفال وتربية أذواقهم معناه أننا نخطط للمستقبل ولرجال الغد» ، واتجاه فيدال في علاج خيال الأطفال يتمثل في «أن الشكل هو الأساس ، وأن الطفل يدخل إلى الموضوع من نافذة الرسم ، ومن ثم تتحدد الكتابة حتى تصبح في أقل حجم ممكن»^(٨٤) .

وعلى هذا الأساس : يمكن القول إن الخيال في أدب الأطفال ضروري ، فهو يتيح للأطفال أن يتصوروا عوالم غير التي يحيونها ويدركون مالا يمكن لهم إدراكه عن طريق الحواس^(٨٥) . لذلك ينبغي على كاتب أدب الأطفال أن يبتعد عن الخيالات التي تبعد الطفل عن واقعه ، وألا يخلط الواقع بالخيال ، بحيث يصعب على الطفل أن يفرق بينهما^(٨٦) .

(س) الكتب المجسمة :

وهي كتب تخرج منها صور بارزة ، كتب ذات صور أجزائها متحركة ، أو يمكن للأطفال أن يحركوها بأنفسهم - كتب تسير على عجلات كأنها سيارة - كتب تصدر أصواتاً مختلفة - كتب ناطقة تصاحبها شرائط أو اسطوانات مسجلة ، كتب في داخلها عروسة

يحركها الطفل بأصابع يده في داخل مختلف صفحات الكتاب ، وهذا الاتجاه أدى إلى أن يكتسب الكتاب جانباً من خصائص المسرح ومقوماته إن صح هذا القول^(٨٧) .

رابعاً : موضوعات أدب الأطفال :

يتضمن أدب الأطفال موضوعات هامة ، يمكن اجمالها فيما يلي :

(أ) العلوم والرياضيات :

ويتضمن هذا المجال علوم الفلك والفيزياء والكيمياء . . . والعلوم الطبيعية ، كعلم الحيوان والنبات والإنسان والعلوم الرياضية ، وتشمل كتب الرياضيات والألغاز العقلية ، وكتب الصناعات والاختراعات العلمية . . . ويجب أن يتنوع مستوى الإنتاج لكتب الأطفال بحيث يجد الأطفال الكتب العلمية التي تدور حول القمر ، الشمس .

(ب) العلوم الاجتماعية :

وتتضمن مجموعة من المجالات ، كالاقتصاد والسياسة والعادات والتقاليد . . . وعن طريق قراءة هذه الموضوعات يمكن للطفل أن يعمق نظره تجاه نفسه ومجتمعه من ناحية ، والمجتمعات الأخرى من ناحية ثانية^(٨٨) .

(ج) التاريخ والجغرافيا والتراجم :

وهذه تلبي حاجة الطفل في معرفة شعوب العالم المختلفة والعوامل الجغرافية ، والموارد الطبيعية ، ومصادر الثروة ، والحالة الاقتصادية ، وعدد السكان . . . والمراحل التاريخية التي مرت بها هذه الشعوب^(٨٩) .

مثل هذا النوع من الكتب يجب أن تُظهر أن الأبطال لم يكونوا سوى بشر عاديين ، أمكنهم عن طريق التجربة والخطأ الوصول إلى الشهرة والتفوق .

(ط) الفنون :

وهذه تغطي نواحي عديدة ، مثل : فلسفة الفنون ونظرياتها ، وتاريخ الفن والعمارة ، والنحت والرسم ، والزخرفة ، والتصوير ، والموسيقى ووسائل التسلية ، والألعاب الرياضية . . . ويؤدي تقديم مثل هذه الموضوعات بطريقة فنية جميلة وباستخدام الصور والكلمة المطبوعة إلى تنمية الحس والتذوق الفني عند الأطفال ، كما يؤدي إلى إظهار المواهب الفنية الكامنة عند بعض الأطفال (٩٠) .

(هـ) الأطباء :

وهذه الكتب غنية بمادتها ، ومعلوماتها وافية ، وهي تعرض لتطور الحركة الأدبية ، وما أنتجه العقل البشري من شعر وخطب ورسائل وقصص ومسرحيات (٩١) .

(و) الطيل :

أصبح الأدب الديني مادة يطلبها الطفل ، إذ هي تقدم له الإجابات عن كثير مما حوله وتفسر له جوانب عدة من هذا الكون الذي يعيش فيه هذا النوع من الأدب يهدف إلى :

١ - تأكيد الإيمان بالله وملائكته وكتبه ورسله ، أي علاقة الإنسان بربه .

٢ - توضيح علاقة الإنسان بغيره من الناس .

والكتب الدينية الآن في أوربا وغيرها مليئة بالصور الرائعة الجذابة ، وهي تقتبس دائماً من الصفات الإنسانية في الأنبياء وتقومهم كبشر كأناس حقيقيين ، وفي العالم العربي لقيت السير وخاصة سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم اهتماماً من كثير من الكتاب^(٩٢) ، أمثال : كامل الكيلاني ، الذي قام بتبسيط السيرة العطرة للناشئة ، ومحمد الهراوي ، الذي نظمها شعراً ضمنها في ديوانه «أنباء الرسل»^(٩٣) .

يتضح من عرض أشكال وأنواع وموضوعات كتب أدب الأطفال أن الشكل والإخراج يعتبران جزءاً مكملأ ، بل وهاماً لإيصال فكرة الكتاب ، وبالتالي الاستفادة من المعلومات الواردة فيه ، أي أن هناك ارتباطاً وثيقاً بين شكل وموضوع ونوع الكتاب .

خامساً : الاعتبارات الرئيسية التي تراعى عند الكتابة للأطفال :

مهما كان الشكل الذي يتخذه أدب الأطفال سبيلاً للوصول إلى قرائه ، فإن الكتابة للأطفال يجب أن تخضع لثلاثة خصائص رئيسية :

١- الخصائص التربوية السيكولوجية :

وهي الخاصة بتعامل الكاتب مع الطفل في أعمارهِ وبيئته المختلفة^(٩٤) ، وهذه الخصائص تحتل مكان الصدارة بين الخصائص الأخرى ، ذلك أن الإنتاج الأدبي المقدم للأطفال يجب أن يتناسب مع خصائصهم النفسية في مرحلة النمو التي أعد لها هذا الإنتاج ،

ومتفقاً مع مستويات الأطفال في هذه المرحلة من النواحي اللغوية والعلمية^(٩٥) ، وكاتب أدب الأطفال الناجح يجب أن يعرف كيف يصل إلى هذه الخصائص في إطار قواعد التربية السليمة ، وفي ضوء أصول علم نفس الطفل^(٩٦) .

(أ) مراحل النمو عند الأطفال وعلاقتها بخصائصهم النفسية :

من المعلوم أن حياة الطفل لا تبدأ منذ الولادة ، ولكنها تبدأ من - الناحية البيولوجية - من ساعة الحمل ، وعندما يولد الطفل ، يصبح في عالم مختلف تمام الاختلاف عن العالم الذي كان يعيش فيه ، وتنشط حواسه وأجهزته وأعضاؤه لأداء هذه الوظائف الحيوية لبقائه ، وتبدأ عملية التفاعل بينه وبين البيئة الجديدة التي يعيش فيها ، فهو إذن - باعتباره كائناً حياً - في نشاط ونمو دائم ومستمر^(٩٧) .

ويتضمن نمو الأطفال نواح عديدة ، فهناك نمو يتصل بالنواحي البدنية أو الجسمية ، وهناك نمو يتصل بالنواحي العقلية المعرفية ، وهناك نوع يتصل بالنواحي الانفعالية ، بالإضافة إلى ذلك النمو الذي يتصل بالدوافع والخوافز ، والاتجاهات والميول ، ويجب ألا يغيب عن الذهن أن تلك النواحي المختلفة تعمل في انسجام وتوافق تام ، فهذه النواحي تعمل كوحدة متماسكة يؤثر كل منها في الآخر ، فالنمو العقلي والانفعالي مثلاً يتأثران إلى حد كبير بالنمو الجسمي^(٩٨) ، وبذلك يشتمل النمو على تغيرات كيميائية فسيولوجية طبيعية نفسية اجتماعية^(٩٩) .

وفي ضوء الدراسات الخاصة بنمو الأطفال ، قدم لنا علماء النفس والتربية تقسيمات عديدة لمراحل النمو ، كل مرحلة لها خصائص معينة تميز الأطفال من النواحي النفسية بصفة عامة ، والعقلية والوجدانية بصفة خاصة . . . هذه التقسيمات تعين في التعرف على مايميل إليه الأطفال من موضوعات ، وما يناسبهم من أفكار ، كما أنها تعتبر بمثابة مؤشرات على قدر كبير من الفائدة في مجالات الكتابة للأطفال (١٠٠) .

أ.١: مرحلة المهبط أو الحضانة :

وتمتد من نهاية مرحلة الولادة (بعد الميلاد بأسبوعين) حتى نهاية العام الثاني من العمر ، وتتميز هذه المرحلة بالنمو السريع خلال الشهور الستة الأولى ، ثم تبدأ السرعة في التناقص خلال العام الثاني من عمر الطفل .

ولهذه المرحلة خصائصها التي تجعلها مرحلة متميزة من مراحل حياة الطفل ، حيث تشكل فيها أسس كثيرة من أنماط السلوك ، وكثير من الاتجاهات نحو الآخرين ونحو الذات كما يتحدد كثير من أنماط التعبير الانفعالي (١٠١) .

والطفل في هذه المرحلة يكون خاضعاً إلى حد كبير لتأثير الكبار في البيئة المحيطة به ، ونحن نعلم أن الطفل يتعلم الإمساك بالأشياء ويضعها في فمه فوراً ليتذوقها ويتعلم الإمساك بالأشياء للتجربة ، وما أن يصل العقل إلى المستوى الذي يستطيع فيه أن يتحرك تلقائياً بالحبو والمشي ، فإن الصورة تتغير في ذهنه ، إذ يتسع عالمه بشكل

مذهل ويتفتح على مجالات جديدة ، مما يساعده على كسب المعرفة وتنمية قدراته ومهاراته في مواجهة العالم المحيط^(١٠٢) .

١- ٢: مرحلة الطفولة المبكرة أو مرحلة الخيال الإيهامي :

(وتمتد من سن ٣ - ٥ سنوات تقريباً)

وفي هذه المرحلة يشتد خيال الوهم ، ويغلب على الأطفال التفكير الحسي أو التفكير بالصور ، ويكونون بعيدين عن إدراك المعنويات المجردة ، مثل : الكرم والشرف ، ومادامت هذه المرحلة هي الأساس الذي ستبنى عليه حياة الفرد مستقبلاً ، فإنه من الضروري أن يكون هذا الأساس صحيحاً سليماً .

ولنشاط الأطفال الذاتي في هذه المرحلة أهمية خاصة به يتعرف على بيئته وعناصرها المختلفة ، ويشبع رغباته في الاستطلاع ، ويمارس البحث والتنقيب ، ويكتسب المعلومات والمهارات المناسبة^(١٠٣) وفي هذه المرحلة يبطئ النمو الجسمي بعض الشيء بعد أن كان متميزاً بالسرعة الواضحة في الأعوام الأولى من حياة الطفل ، ويفسح المجال للنمو العقلي الذي يسرع ويتزايد^(١٠٤) .

وعلماء التربية حين درسوا مراحل النمو العقلي والوجداني للأطفال اهتموا إلى أنه ابتداء من سن الثانية ، وهي السن التي يبدأ الطفل فيها الاستمتاع بسماع القصة يدخل الطور الواقعي المحلول بالبيئة ، كأن يتخيل دميته كائناً حياً فيحدثها حيناً ويلعب معها ويغضب منها . .^(١٠٥) ، هذا النوع من خيال التوهم يجعل الطفل في هذه

المرحلة يتقبل بشغف القصص والتمثيلات القصيرة التي تجري على أسنة الحيوانات ، بالإضافة إلى شغفه بالقصص الخرافية والخيالية ذات الشخصيات الحيوانية والطيور ، أو الجمادية الناطقة المتحركة(١٠٦) .

وفي هذه المرحلة أيضاً ينشد الطفل الأمان والدفء العاطفي في علاقته بالكبار ، ولهذا يتحتم أن يستمع الطفل إلى قصص يسود فيها العدل والعطف والحب ، وفي أخريات هذه السن ينشد الطفل الاستقلال عن الكبار بنفسه وقدراته(١٠٧) .

وأطفال هذه المرحلة ليسوا جمهوراً واحداً له خصائص واحدة ، لأن خصائص وقدرات طفل الثالثة بصفة عامة ليست في مستوى طفل الخامسة ، ولعامل آخر لا يقل في تأثيره وأهميته ذلك هو وجود الفروق الفردية بين الأطفال ، مما يمكن أن يجعل طفلين في الرابعة أكثر اختلافاً فيما بينهما عن طفلين أحدهما في الثالثة ، والآخر في الخامسة . . . هذه وغيرها من خصائص الأطفال يجب أن تؤخذ في الاعتبار عند إعداد كتب الأطفال في هذه المرحلة مع الاهتمام - في نفس الوقت - بمستوى النضج الذي وصل إليه هؤلاء الأطفال(١٠٨) .

أ. ٣: مرحلة الطفولة المتوسطة أو مرحلة الخيال الحر :

(وتمتد من سن ٦ - ٨ سنوات تقريباً)

وتتميز هذه المرحلة بدخول الطفل المدرسة الابتدائية التي تعد حدثاً هاماً في حياته ، فهي مسئولة عن كثير من التغيرات التي تحدث

في اتجاهاته وسلوكه^(١٠٩) ، فالطفل في هذا العمر وبعد الالتحاق بالمدسة يتجه اتجاهأ اجتماعياً يتميز بالتطور السريع في العلاقات الاجتماعية ، حيث يميل إلى الاعتماد على نفسه - بعد أن كان معتمداً على والديه^(١١٠) - وفيها يكون الطفل قد ألم بالكثير من الخبرات المتعلقة ببيئته المحدودة ، وبدأ يتطلع بخياله الحر إلى عوالم رحبة فسيحة ، تعيش فيها الجنيات والحوريات الجميلة والعمالقة والأقزام . . هذه القصص الخيالية تهين للأطفال قدراً كبيراً من المتعة ، وإن كانوا سيدركون فيما بعد أنها خيالية لم تحدث في عالم الحقيقة ، كما يستمر إعجاب الطفل بقصص الحيوانات ، إلا أنه يتجه بها إلى الابتعاد عن خيال التوهم .

وسلوك الأطفال في هذه المرحلة يكون مدفوعاً بميولهم وغرائزهم ، والمواظ والأوامر لاتجدي في تطبيع الأطفال على سلوك معين ، إنما يتأتى هذا باستغلال ميولهم إلى اللعب والتمثيل والقصص الشيقة التي تقدم لهم القدوة الحسنة وكثيراً من الصفات الخلقية الطيبة والقيم الاجتماعية المحمودة كالتعاون والاخلاص والصدق^(١١١) .

أ. ٤: مرحلة الطفولة المتأخرة أو مرحلة المغامرة والبطولة :

(وتمتد من سن ٩ - ١٢ سنة تقريباً)

وتمتاز هذه المرحلة بفتور وتوقف مؤقت في عملية النمو الجسمي ، ولكن هذا التوقف لايلبث أن تتبعه قفزة فجائية في النمو ، حيث تحدث خلال العامين الأخيرين من هذه المرحلة تغيرات جسمية ملحوظة ، تعمل بدورها على إحداث تغيرات في الاتجاهات والسلوك .

ويستمر الأطفال في هذه السن في الميل إلى اكتشاف البيئة المحيطة بهم ، ويستمرّون في اعتمادهم على حواسهم وخبرتهم العملية^(١١٢) .

وفي أول هذه المرحلة يبدأ كثير من الأطفال في الانتقال من مرحلة الخيال والخرافة إلى مرحلة أقرب إلى الواقع ، ولهذا تزداد قدرتهم على التركيز لميلهم في هذه الفترة إلى القراءة واقتناء الكتب ، ويرى الطفل في الثامنة والتاسعة من عمره يهتم بقصص السير الذاتية والرحلات وعادات الشعوب ، وقصص المغامرات والحروب ، وقصص القادة والمستكشفين ، كما يميل إلى قصص الأبطال الخيالية كقصص علاء الدين والسندباد البحري . . . ومع تقدم السن يزداد الاختلاف بين البنين والبنات ، فالمرحلة التي يمر بها طفل العاشرة والحادية عشرة هي مرحلة النمو السريع التي تسبق البلوغ ، وفيها يتنوع معدل النمو الجسماني للأطفال ، فالفتيات يسبقن البنين بعامين في هذا التطور ، ويزداد إحساسهن بالتغير الجسماني ، كما نجد اختلافاً في الميول والرغبات ، ففي الوقت الذي يميل فيه البنين إلى قصص المغامرات والفروسية ، تميل البنات إلى القصص التي تتحدث عن الأسرة والمنزل والاستقرار العائلي . . . بالإضافة إلى القصص الدينية والقصص الزاخرة بالعواطف والانفعالات .

وفي هذه المرحلة يظهر اهتمام البنين الزائد بالأنشطة العامة ، كالرياضة والاشتراك مع الزملاء في الجماعات المختلفة ، والأعمال التي تميل إلى المنافسة والمغامرة^(١١٣) ، ومن الميول القوية التي تظهر

في هذه المرحلة أيضاً الميل إلى الجمع والادخار والتملك والاقتناء ، كجمع الطوايع ، والصور الملونة . . . كما يظهر ميل الطفل إلى الاستهواء - وهو تقبل آراء الآخرين ممن يعجب بهم الطفل دون نقد ومناقشة^(١١٤) .

كما يتَّجه الطفل في هذه السن إلى اتخاذ القدوة الحسنة والمثل الأعلى من أشخاص غير الوالدين ، وفي نهاية هذه الفترة يحاول الطفل أن يحدد موقفه من الوالدين ، وقد يختبر موقفه منهما بتحدي سلطتهما ، ولذلك فهو في حاجة إلى أدب يزوده بفهم العلاقات المتغيرة في الأسرة ، وإلى أدب يساعده على اختيار القدوة والمثل الأعلى^(١١٥) .

ومما تجدر الإشارة إليه ، أن هذه المراحل متداخلة تداخلاً زمنياً ، كما أنه ليست هناك حدود فاصلة بين هذه المراحل تحدد بدايات كل مرحلة ونهايتها ، وأن هذه المراحل تختلف بين الذكور والإناث ، كما تختلف باختلاف الشعوب والأفراد .

(ب) مراحل النمو اللغوي عند الأطفال :

إذا كان من الضروري أن يتفق الإنتاج الأدبي في حقل الأطفال مع درجة نموهم ، فإن اللغة التي يكتب بها يجب أن تتفق بدورها مع درجة نموهم اللغوي .

وكلمة لغة تطلق على التعبير الصوتي أو الشفوي بالكلام أو التعبير البصري ، أو التحريري بالكتابة^(١١٦) ، واللغة بنوعيتها لفظية وغير لفظية هي الوسيلة الجوهرية للاتصال الاجتماعي والعقلي

والثقافي ، فهي في صورتها الكتابية السجل الحافل لثقافة النوع الإنساني ، وما تنطوي عليه هذه الثقافة من آثار معرفية ومعنوية ومادية ، وهي في صورتها اللفظية عامل مهم ومظهر قوي من مظاهر النمو العقلي والحسي الحركي ، ووسيلة من وسائل التفكير والتخيل والتذكر (١١٧) .

واللغة أساساً هي ارتباط ثابت بين أشياء مدركة حسية ، وبين حالات شتى من الشعور ، وهي مظهر اجتماعي (١١٨) ، تعطي الفرد شعوراً بالأمان والانتماء ، بما تهيئه من الروابط الوثيقة بين الفرد وغيره من أفراد المجتمع ، وبما تعطيه كذلك من الامتاع والاعتناء اللذين يحكما المنطق السليم والتحديد الدقيق لمعاني المفردات ودلالاتها (١١٩) .

والنمو اللغوي يسبق النمو القرائي ، وليس هذا في فترة ما قبل القراءة فحسب ، بل أيضاً مايتلوها من مراحل حتى تصبح القراءة ذاتها هي الوسيلة التي تنمو اللغة عن طريقها ومن ثمة تسير مهارات الكلام جنباً إلى جنب مع مهارات القراءة ، وكذلك تستمر الزيادة في القدرة على الكلام من جهتها على تحسين القدرة على فهم مايقراً ، ومن ثم يستخدم الطفل في تعبيره الكلمات الجديدة والتراكيب اللغوية التي يقع عليها بصره في أثناء القراءة (١٢١) .

ولقد تقدمت الدراسات اللغوية في الدول المتقدمة لمعرفة ثروة الأطفال اللغوية في مراحل النمو المختلفة . ومراحل النمو اللغوي تبدأ من :

التي تنتج عن اندفاع الهواء بقوة عبر حنجرة الطفل في طريقه إلى رئتيه ، ثم تتطور هذه الصيحة^(١٢٢) لتصبح معبرة عن حالاته الانفعالية ورغباته النفسية ، ثم تتطور هذه الأصوات من صيحات إلى أنغام يرددها الطفل في لعب صوتي يعرف بالمنغاغة ، ثم يتطور به الأمر إلى تقليد الأصوات التي يسمعها ، حيث يضطره هذا التقليد إلى إجادة الاستماع والانتباه إلى كل صوت يقع على أذنيه^(١٢٣) ، ثم من خلال السنة الثانية يتدرج الطفل ويبدأ الحديث المصحوب بالمعنى ، ويكون معظم ما ينطق به الطفل من الأسماء ، وقد ينطق بالاسم ويريد به معنى الجملة .

ويتوقف النمو اللغوي في هذه المرحلة على البيئة الكلامية التي يعيش فيها الطفل وهو لا يتعلم لغة الحديث بمجرد الاستماع ، وإنما بالممارسة العملية لإشباع حاجاته^(١٢٤) .

(مابين سن ٣ - ٦ سنوات تقريباً)

وهي المرحلة التي تسبق بداية تعلم الكتابة ، حيث يميل الطفل إلى قصص الحيوانات ، والقصص الخرافية ، ولكنه لا يستطيع أن يفهم اللغة من خلال التعبير البصري والتحريري المكتوب . . لذا فإن البديل هو تقديم القصة من خلال التعبير الصوتي الشفوي بالكلام^(١٢٥) .

ان رواية القصص والقراءة المسموعة تعتبران أفضل طرق تعليم القراءة للأطفال ، كما أن قدرة الأطفال على الفهم والاستمتاع بما

يتلى عليهم كثيراً ما تفوق قدراتهم على القراءة ، فالأصغاء إلى القراءة بصوت عال يقرب لهم تلك الكتب التي يستطيعون تذوقها بحكم نضوجهم النسبي ، لكنهم لا يتمكنون من قراءتها بسهولة (١٢٦) .

ويفضل في هذه المرحلة أن يقدم للأطفال أدبهم عن طريق طبعها على اسطوانة قد يصاحبها كتاب مصور ، مما يتيح للطفل أن يحلق في عالم رائع من المتعة أثناء سماعه للقصة ، أو عن طريق تقديم برامج خاصة بهم في الإذاعة والتلفزيون (١٢٧) .

والطفل في هذه المرحلة قد يصل قاموسه اللغوي من الكلمات من ٢٥٠ كلمة إلى ١٦٠٠ كلمة (١٢٨) ، ويكون معدله تقريباً زيادة ٥٠٠ كلمة في السنة (١٢٩) .

ب - ٣ : مرحلة الكتابة المبكرة :

(وتمتد من سن ٦ - ٨ سنوات تقريباً)

وهي المرحلة التي يبدأ فيها الطفل تعلم القراءة والكتابة ، وتكون مقدرة الطفل على فهم اللغة المكتوبة محدودة في نطاق ضيق ، وتستعمل في هذه المرحلة نفس الأساليب السابقة ، والجيد فيها أن الكتب المصورة أصبحت تضم إلى الرسم بعض الكلمات والعبارات البسيطة السهلة في حدود ما يضمه قاموسه اللغوي (١٣٠) ، الذي يبلغ حوالي ٢٦٠٠ كلمة إلى ٣٦٠٠ كلمة (١٣١) .

ب - ٤ : مرحلة الكتابة الوسيطة :

(وتمتد من سن ٨ - ١٠ سنوات تقريباً)

في هذه المرحلة يكون الطفل قد قطع شوطاً لا بأس به في تعلم القراءة والكتابة ، واتسع قاموسه اللغوي لكي يقدم له قصة كاملة موضحة بالرسوم ، وتساهم فيها الكتابة بدور رئيسي . ومن الضروري أن يُراعى هنا في العبارات المستعملة أن تكون سهلة بسيطة مكتوبة بخط النسخ السهل الواضح .

ب- ٨ : مرحلة الكتابة المتقدمة :

(وتمتد من سن ١٠ - ١٢ سنة تقريباً)

وفيها يكون الطفل قد قطع شوطاً كبيراً في تعلم القراءة والكتابة ، مما ينعكس أثره على اتساع قاموسه اللغوي الذي قد يصل إلى ٧٢٠٠ كلمة ، وبالتالي على مايقدم له من خلال القصة المكتوبة .

والملاحظ هنا أن هذه المراحل متداخلة ، وتختلف باختلاف البيئات والمجتمعات ، ودرجة التقدم العلمي ، كما تتأثر بالفروق الفردية بين الأطفال (١٣٢) .

وإذا كان من الضروري أن يدخل كاتب الأطفال في اعتباره مايناسبهم من الألفاظ ، فإنه من الضروري أيضاً أن يراعي مقدرتهم على استيعاب التراكيب اللغوية المختلفة ، حتى لايرتفع بأسلوبه عن مستواهم ، وهناك في الواقع أربعة قواميس لغوية للأطفال ، هي :

١ - القاموس السمعي : وهو يضم الألفاظ والتراكيب التي يستطيع الطفل أن يفهمها إذا استمع إليها .

٢ - القاموس الكلامي : وهو يضم الألفاظ والتراكيب التي يستطيع الطفل أن يستخدمها في كلامه .

٣ - القاموس القرائي : وهو يضم الألفاظ والتراكيب التي يستطيع الطفل أن يفهمها إذا رآها مكتوبة .

٤ - القاموس الكتابي : وهو يضم الألفاظ والتراكيب التي يستطيع الطفل أن يستخدمها في كتابته .

والتعرف على قاموس الطفل بأنواعه المختلفة ، في كل عمر من الأعمار أمر على قدر كبير من الأهمية بالنسبة لكاتب الأطفال (١٣٣) .

وقد قام كثير من الباحثين في اللغات الأجنبية بحصر المفردات والتراكيب التي تدخل في قواميس الأطفال اللغوية في مختلف الأعمار . وفي اللغة العربية يواجه كتاب أدب الأطفال مشاكل عديدة عند الكتابة للطفل تنبثق من خصائص وسمات اللغة العربية ، والتي تتمثل في :

* . استخدام الشكل :

استخدام الفتحة والكسرة والضمة وما إليها لضبط الحروف والكلمات ، طبقاً للقواعد الصحيحة ، فينبغي على كاتب الأطفال الذي يتصدى للكتابة لهم في المراحل الأولى ، وبخاصة في مرحلتي الكتابة المبكرة والوسيلة أن ينتقي في كتابته لهم الكلمات والعبارات والجمل التي تحتاج إلى أقل قدر ممكن من الضبط والشكل ، وكلما كبر الطفل خف العبء على كاتب أدب الأطفال ، واستطاع أن يجد مزيداً من الكلمات والجمل التي يستطيع الطفل أن يقرأها بغير حاجة إلى كثير من الضبط والشكل ، وفي المراحل المتقدمة ، حينما يزداد الأطفال

تمكنأ من اللغة ، يحسن على كاتب أدب الأطفال ألا يقدم لهم القصص مشكولة شكلاً كاملاً ، إنما يقتصر الشكل على الحروف التي يحتمل أن يخطئ الطفل في قراءتها (١٣٤) .

* - تنأئية اللغة :

وهي وجود العامية للتفاهم والكلام اليومي ، والعربية الفصحى للكتابة والتعليم : وهنا يجب على كاتب أدب الأطفال أن يلتزم باللغة التي يكتب بها للأطفال والكلمات التي يعرفها الطفل ويفهمها ، وهي التي تكون متداولة عادة في حديثه اليومي ، وليس معنى هذا أن يستخدم الكاتب كل الألفاظ والتراكيب التي يستخدمها الطفل في حديثه اليومي بل عليه أن يختار من قاموسه الكلامي تلك المفردات والتراكيب التي تشترك مع الفصحى ، فيؤلف منها بقدر الإمكان مادة القراءة والكتابة خاصة في المرحلة الأولى التي يتصل فيها الطفل بالكتاب (١٣٥) .

٢. الخصائص الأدبية الفنية :

وهي تضم القواعد الأساسية في فن الكتابة بصفة عامة . سواء أكان الإنتاج الأدبي قصة أو مسرحية أو شعراً ، فالإنتاج الأدبي المقدم للأطفال يجب أن يخضع للمقومات الفنية في كتابة القصة والدراما ، والشعر بعد تطويع هذه المقومات بما يناسب الأطفال حسب مرحلة النمو التي يكونون فيها (١٣٦) .

وكاتب أدب الأطفال لاتغنيه الموهبة عن الدراسة ، ولا تحل معرفته بأصول التربية وعلم النفس محل علمه بالأصول الفنية لكتابة

القصة أو المسرحية أو الشعر ، فقصص الأطفال تحتاج أيضاً إلى فكرة وحبكة وبناء سليم ، وأغاني الأطفال تتطلب من مؤلفها معرفة بقواعد علم العروض وأوزان الشعر وقوافيه . . كل ذلك في إطار مايناسب الأطفال (١٣٧) .

وسوف تستعرض هذه الدراسة بعض الخصائص الأدبية التي يمكن أن تدخل في اعتبار كاتب أدب الأطفال في مجالي القصة والشعر باعتبارهما أحب ألوان الأدب إلى الأطفال .
(أ) - القصة :

وهي أكثر أنواع الأدب شيوعاً ، ولها ككل عمل فني قواعد وأصول ومقومات فنية .

المقومات الأساسية في القصة :

أ. ١ : الفكرة الرئيسية :

وهي الفكرة التي يختارها الكاتب لجعل أحداث القصة تجري في إطارها ، والأفكار الناجحة في قصص الأطفال يجب أن تراعي مستوى جمهورها من النواحي العلمية والفكرية والثقافية ، ودرجة نموهم النفسي ومجالات اهتماماتهم . . بالإضافة إلى مايناسبهم من عوامل التشويق والإغراء (١٣٨) .

أ. ٢ : البناء والحبكة :

وهي بنية القصة ، وهي الخيط الذي يربط مجموعة الأحداث والوقائع بها ، بحيث تجعل الطفل تواقاً إلى متابعة قراءتها (١٣٩) .

وأبسط صورة لبناء القصة ، هي التي تتكون من : المقدمة -
العقدة - الحل . وتضم المقدمة تمهيداً قصيراً للقصة ، ومدخلاً تتوالى
بعده الحوادث ، لتشد إليها القارئ حتى تصل إلى العقدة في أشد
المواقف تعقيداً وإثارة . . ثم تبدأ الأمور في الكشف حتى تصل إلى
الحل وفقاً للنهاية التي رسمها المؤلف . لذا كان على كاتب أدب
الأطفال مراعاة البساطة في البناء والحبكة ، وأن يبتعد عن التعقيد
وتشابك الأحداث (١٤٠) .

أ. ٣ : البيئة الزمانية والمكانية :

إن زمان القصة قد يكون في الماضي أو الحاضر أو المستقبل ،
وزمان القصة ومكانها يؤثران في الأحداث والشخصيات وفي
الموضوع ، فالأحداث مرتبطة بالظروف والعادات الخاصة بالزمان
والمكان اللذين وقعت فيهما . والارتباط بكل ذلك ضرورة لحيوية القصة
لذلك فالقصة التي يرد فيها عصر معين أو تعرض مكاناً محدداً يجب
أن تكون صادقة وحقيقية لما يعلمه الكاتب عن هذا الزمان وذاك
المكان (١٤١) .

أ. ٤ : الشخصيات :

والتشخيص السليم علامة من علامات القصة الجيدة ، ورسم
الشخصيات بدقة ميزة من مميزات الكاتب الموهوب ، والشخصيات
التي تصور في كتب الأطفال يجب أن تقنع القارئ بأنها واقعية ، أو
أنها قريبة من الواقع . والإقناع بالشخصية يتوقف على قدرة المؤلف
على إظهار الطباع الحقيقية والسلوكية والقوة والضعف لهذه

الشخصيات في صورة حقيقية واقعية ، سواء كانت هذه الشخصيات من الحيوان أو من أبطال الأساطير والخرافات والمغامرات (١٤٢) .

يقول مصطفى حجازي في ندوة «أدب الأطفال : البطل في قصصنا يجب أن يكون بطلاً واقعياً ، فالأطفال يحبون الأبطال» ، وإذا أردنا تعميق إحساس الطفل بالانتماء ، فعلينا أن نعرض لهم الأبطال الوطنيين الذين يحملون قيماً ايجابية (١٤٣) ، ويمكن للمؤلف أن يكشف عن الشخصية ويظهرها بوحدة من الطرق التالية :

- ١ - بواسطة الرواية والسرد .
- ٢ - بتسجيل محادثتها مع الآخرين .
- ٣ - بوصف أفكارها .
- ٤ - ببيان أفكار الآخرين عنها (١٤٤) .

أ. ٥ : طريقة عرض القصة :

بعد أن اتضحت الفكرة والحبكة ومجموعة الأحداث الملائمة لبناء القصة ، فإن على المؤلف أن ينقل هذا إلى صورة لغوية فنية مناسبة ، وأياً كانت الطريقة التي يلجأ إليها المؤلف ليسرد حوادث قصته ، فإن براعته في أسلوب العرض لها أكبر الأثر في نفس قارئه (١٤٥) .

وهناك مجموعة أخرى من الاعتبارات يجب أن يراعيها الكاتب عند كتابة القصة ، منها : مراعاة التوازن بين مراحل القصة المختلفة ، والبعد عن الطريقة الخطابية . فإذا ما أراد المؤلف أن يبعث في قصته أفكاره وخبراته ، فيجب عليه أن يضم ذلك في سياق القصة والمواقف المختلفة (١٤٦) .

(ب) - الشُّعْر :

لقد أدرك الشعراء - منذ كان الشعر - تأثير هذا اللون من الأدب على الأطفال ، فالشعر بما يتميز به من إيقاعات متدفقة يترجم حركات الطفل التلقائية ، ولغة الطفل الأولى ، وأجهزة وعيه وشعوره^(١٤٧) .

ولا يختلف شعر الأطفال كثيراً عن شعر الكبار - اللهم إلا في مضمونه - فالشعر الذي يكتب للأطفال يتحتم لكي يكون شعراً ناجحاً أن تكون لغته رنانة شاعرية ومسجوعة بأسلوب يتلاءم مع الموضوع ، وأن يكون موضوعه ذا هدف ومغزى للأطفال^(١٤٨) .

والشعر الذي يقدم للأطفال يجب أن يكون مناسباً وملائماً لهم من حيث الموضوع والمزاج والحالة النفسية لسن المجموعة ونضجها الإدراكي ، وأن يختار من الشعر ما كان وثيق الصلة بخلفيتهم وبعضهم^(١٤٩) .

وأذواق الأطفال من الشعر مماثلة لاختياراتهم المفضلة في النثر ، فالطفل الصغير يستمتع بالشعر الذي يعالج الأحداث اليومية ، وتبدو اهتماماته واضحة بالشعر الذي يعالج الحيوانات سواء كانت المعالجة فكاهية أم حقيقية . . . فالأطفال جميعاً يستمتعون بالشعر الفكاهي ، ومن المفضل للطفل هنا أن يتجنب الشعر الذي يحتوي على كلمات مهجورة توقف استعمالها اللغوي^(١٥٠) .

وعلى الرغم من أن الموهبة تمثل الأساس الأول في إمكان عمل إنتاج شعري ذي قيمة ، إلا أن دراسة علم العروض تمثل أساساً لا يمكن اغفاله في عملية البناء الشعري^(١٥١) .

٣. الخصائص الفنية التكنيكية :

ونعني بها الخصائص الخاصة بنوع الوسيط الذي ينقل أدب الأطفال إليهم ، فالكتاب وسيط ، والمجلة والمسرح والإذاعة والتلفزيون والسينما والاسطوانة . . كل منهم وسيط بين الأدب والأطفال ، لهذا كان على كاتب الأطفال أن يدخله في اعتباره عندما يكتب لهم ، بحيث يراعي ظروف كل وسيط ، ومايتوفر لديه من امكانيات وطاقات محددة (١٥٢) .

ولما كانت كتب الأطفال ومجلاته - من حيث كونها وسائل مطبوعة - أكثر الوسطاء ملائمة لطبيعة الدراسة ، فإن الحديث هنا يقتصر على ذكر الخصائص المميزة لكل منهما .

(أ) كتب الأطفال :

ان معرفة الكاتب بكل مايحيط بعمليات الإخراج الفني للكتاب هي من الأمور الهامة التي يجدر أن يعيرها قدراً من اهتمامه ، فالكاتب هو أكثر الناس إحساساً بكتابه وفهماً لوقائعه ، ومن ثم فهو أقدر على اخراجه إخراجاً فنياً إذا توفر لديه الاستعداد الفني اللازم لهذا العمل (١٥٣) .

١.١: حجم الكتاب ونوع الورق :

حجم الكتاب يتكون من طول وعرض الكتاب وسمك الورق ، ويتوقف حجم الكتاب على سن الطفل الذي يقدم إليه الكتاب ، فالأطفال في مراحل أعمارهم الأولى يحتاجون إلى خط كبير ومساحات واسعة من الرسم (١٥٤) ، لهذا كان من الأفضل أن يختار

لكتبهم مقاسات كبيرة نسبياً ، بحيث يسمح اتساع الصفحات بعرض قدر مناسب من الكلمات والرسم المصاحب لها ، وكلما تقدم العمر بالأطفال قلت مساحات الصور نسبياً ، وزادت مساحة الكتابة وبنطها وعلى ذلك يمكن زيادة أوراق الكتاب مع ضغط اتساع صفحاته ليساعد ذلك على حمله ، ومع عامل نمو الطفل يتدخل العامل الفني في الإخراج وما يصاحبه من اعتبارات فنية أخرى^(١٥٥) .

أما الورق فله عدة أنواع وأوزان ، وكلما زاد وزن الورق ، ارتفع سعره^(١٥٦) . يؤكد ماك كولفن على الورق في كتب الأطفال ، فالورق الناعم اللامع غير مرغوب فيه لأنه يؤدي العيون ، كما تؤثر فيه الرطوبة ، والافضل هو المتوسط السمك غير القاسي الذي يتحمل تناول الاطفال^(١٥٧) ، وبحيث لا يؤدي الى ظهور أثر للصورة والكتابة على ظهر الصفحات ، بالإضافة الى أن الصور الفوتوغرافية في كتب الاطفال تحتاج الى ورق أكثر جودة^(١٥٨) .

أ. ٢: الكتابة ومقاسات الحروف :

في بداية عمر الطفل وعهده بالكتابة يفضل ان يستعان بخطاط لكتابة موضوع الكتابة بخط اليد ، ثم تحول هذه الكتابة على كليشئات لطبعها ، حيث لاتوجد في المطبعة حروف كبيرة بهذا الحجم تكون مشكلة . وعند تقدم الطفل في القراءة يمكن استعمال حروف المطبعة ، هذه الحروف تتفاوت في مقاساتها ، وتستعمل كلمة بنط للتعبير عن مقاسات الحروف وأحجامها^(١٥٩) .

يؤكد هادي نعمان الهيتي في كتابه «أدب الاطفال» على هذا وهو يتناول شكل كتاب الأطفال . «أما بالنسبة الى الحروف ، فيلاحظ أن بعض كتب الأطفال تطبع بحروف ناعمة أو تخط بخطوط صغيرة ولكن هذا يؤذي عيون الاطفال ، لأن المعروف أن نمو العصب البصري ، والتوافق الحركي البصري ، غير مكتمل لدى الاطفال ، ولذا وجب الالتزام بهذه الحقيقة البيولوجية بتقديم الكتب لمن هم دون العاشرة بخط الخطاط أو بينط كبير ثم يتم التدرج بعد ذلك في ابناط المطبعة» (١٦٠) .

١- ٣ : الرسوم والصور الملوان :

تلعب الرسوم والصور دوراً هاماً في كتب الاطفال حيث تعمل كجسر يربط بين الحياة والحقيقة والحياة التي يخلقها الكاتب (١٦١) .

والرسوم ليست مجرد عنصر من عناصر إخراج الكتاب ، بل هي مادة حية ، لها قيمتها الجمالية والثقافية ، وقد تفوق المادة المكتوبة في تأثيرها في بعض الاحيان ، ولاشك أن الموضوع الذي يكتبه الكاتب هو الذي يحدد موضوع رسوم كتابه . لذلك كان من الواجب على مصور كتب الأطفال أن يعرف جيداً نص الكتاب (١٦٢) ، فعليه مثلاً أن يلجأ الى اضافة صفات الأدمية على الحيوانات والطيور في القصة ، تمشياً مع نفس الأسباب التي دفعت الكاتب أن ينطق هذه الحيوانات وتلك الطيور (١٦٣) .

ولقد ابتكر الرسامون طرقاً جديدة لاحتواء الصور في كتب الاطفال وذلك بواسطة جعل اطار الصورة مميزاً بعنصر من

عناصرها : شعر طائر لـاحـد شخصيات القصة ، السنة نيران أو دخان متصاعدة من شمعة ، وهناك تقليد مستحدث في رسوم كتب الأطفال ، وهو استخدام النافذة كإطار ، مما يعطي إحساساً أو انطباعاً بالعمق ، وهذا أسلوب معروف لأي رسام يعرف فن الرسم (١٦٤) .

في كتب الأطفال يجب أن يعتمد أساساً - كلما كانت موجهة إلى صغار السن - على الرسوم الكبيرة التي تملأ الصفحة ، وقد يضاف إليها أحياناً كلمات قليلة تشرح الصورة أو القصة ، وفي كتب بداية التعلم يخصص للكتابة ما لا يزيد على ٢٠٪ من الصفحة ، والباقي للرسوم ، ثم تأخذ المساحة المخصصة للكتابة في الزيادة إلى أن تتوازي مع المساحة المخصصة للرسوم في السن من ٨ إلى ٩ سنوات .

أما بالنسبة لتفاصيل الصور في كتب الأطفال ، فكلما صغر سن الطفل وجب الإقلال إلى أقصى حد ممكن من تفاصيل الصورة ، مع الاهتمام بوضوحها الشديد ، وكلما تقدم السن الذي يقدم له الكتاب أمكن استخدام رسوم تتكون من عدد قليل من الأشياء المكبرة مع خلفيات في غاية البساطة ، وفي السن الأكبر يمكن أن يشتمل تكوين الرسم على مختلف الأشياء ، ويفضل عدم استخدام الصور الفوتوغرافية في كتب الأطفال - أقل من ٨ سنوات - ذلك لأنها من ناحية حافلة بالتفاصيل ، بالإضافة إلى احتوائها على جميع الألوان ودرجاتها ، مما يربك الطفل ويجعله غير قادر على فهم الصورة (١٦٥) .

أما بالنسبة للألوان في كتب الأطفال ، فقد لوحظ بالتجربة أن أكثر الألوان استحوذاً على اهتمام الأطفال صغار السن هي الألوان الأساسية الثلاثة : الأصفر - الأزرق - الأحمر . لذلك يجب أن يكون لهذه الألوان الثلاثة النصيب الأكبر في الرسوم المقدمة للأطفال صغار السن ، دون المزج بينها ، ودون استخدام أية تدرجات من اللون الواحد حتى لا يربك الطفل أو ينفر من الصورة ، ويفضل أن تكون مساحات الألوان مفصولة عن بعضها كأن تحيط بكل مساحة خطوط سوداء تحدد حافات تلك المساحة ، وبعد سن الرابعة يمكن أن تضاف إلى كتب الأطفال ألوان أساسية أخرى مثل الأخضر والبرتقالي ، وبعد تسع سنوات أو عشر يمكن استخدام كل الألوان ودرجاتها المختلفة ، لذلك فإنه في هذه المرحلة يمكن أيضاً استخدام الصور الفوتوغرافية الملونة .

إن من أهم المبادئ التي يجب أن يلتزمها الفنان الذي يرسم كتب الأطفال ، أن رسومه من ناحية التلوين والتكوين يجب أن تنمي في الطفل إحساسه الفني وتذوقه للجمال^(١٦٦) .

أ. ٤ : الهوامش :

يؤكد ماك كولفن أن الهوامش مظهر من مظاهر كتب الأطفال تساعد كثيراً في حالة تجليد الكتب ، وفي مجال تصميم الكتب ، من حيث الشكل أيضاً يجب أن تخاط ولا تترك لقطع معدنية خاصة تقوم بجمعها لأن ذلك يعوق سهولة فتح الكتاب^(١٦٧) .

أ. ٥ : الغلاف :

يلعب الغلاف دوراً أساسياً باعتباره الواجهة التي يطل بها الكتاب على الطفل ، لذلك كان من الواجب أن يعبر الغلاف عن مضمون الكتاب

وأن يكون تصميمه مبسطاً خالياً من التعقيد ، وأن يثير في مجمله شيئاً من مكان الطفل أو يلبي شيئاً من حاجاته النفسية ، ويراعى أن تكون أغلفة كتب الأطفال متينة كي لاتكون عرضة للتلف^(١٦٨) .

٦.١ : الطباعة :

بعد إعداد غلاف الكتاب يصبح الكتاب جاهزاً للطبع ، وهنا يجب على كاتب الأطفال أن يحرص على مراجعة «بروفات» الكتاب حتى لا يخرج الكتاب وفيه خطأ مطبعي .

ومن البديهي أن تكون عملية ضبط الألوان في أماكنها بدقة من أهم ما يراعى في هذه المرحلة من الطباعة ، وبعد الانتهاء من طباعة الكتاب يصبح الكتاب جاهزاً ومعداً للتوزيع^(١٦٩) .

(ب) صحف الأطفال :

تعتبر الصحف والمجلات من أقرب الوسطاء إلى الكتاب ، فهي تستعمل الكتابة والرسم والصورة ، وتقدم القصص والمسرحيات والأغاني ، ولكن بمساحات قصيرة توزع على عدد من الأبواب والمواد^(١٧٠) .

وعند الكتابة للطفل يجب أن تراعى صحف الأطفال ومجالاتهم الاعتبارات التربوية والسيكولوجية ، والاعتبارات الفنية الخاصة فيما يتعلق باختيار الموضوعات ولغتها ومقاسات الحروف التي يكتب بها^(١٧١) . وتتعدد صحف الأطفال ، فهناك :

ومجلة الطفل هنا تجمع بين مظاهر الكتاب ومظاهر الصحيفة ، فإذا كان الكتاب مجموعة من القصص التي تتضمن قدراً من المعلومات المترابطة بهدف توسيع مدارك الطفل وتنمية معارفه ، فإن المجلة تأخذ من الكتاب هذه السمة ، ولكنها تتميز بأنها تتناول موضوعات متعددة ومتنوعة ، وتأخذ مجلة الأطفال من الصحيفة الحديثة خاصية ظهورها بصفة دورية منتظمة ، وهو ما يسمح للقارئ بأن يتابع الأحداث الجديدة ، كما تتميز المجلة بأنها تستخدم وسائل الطباعة الحديثة وقواعد الإخراج الصحفي وفنونه ، بكل ما في ذلك من مظاهر جذابة في ترتيب الصفحات وطريقة شيقة في عرض الموضوعات ، وهي بذلك تقوم بدور هام في جذب الطفل ، وفي تنمية خبراته في مجال القراءة (١٧٢) .

ومن أشهر مجلات الأطفال العالمية : مجلة -Jauk and Jill Maga- zine ، وهناك مجلة أخرى مستلهمة من برنامج التليفزيون الشهير Sesame Street ، وتحمل المجلة نفس عنوان البرنامج ، وتمتاز بأن حجمها أكبر من حجم المجلات الأخرى وأغلفتها دائماً لها ألوان صارخة (١٧٣) .

وفي العالم العربي يصدر عدد من مجلات الأطفال وأكثرها يصدر في لبنان معتمداً على الترجمة والاقتباس ، مثل : سوبرمان ، الوطواط ، طرزان . . . والباقي يصدر في أنحاء مختلفة من الوطن العربي ، فهناك : مجلة أسامة التي تصدر عن وزارة الثقافة السورية ،

ومجلة الصبيان ، التي تصدر عن وزارة التربية السودانية ، ومجلة عرفان التونسية ، ومجلة الهدد اليمنية^(١٧٤) ، ومجلة ماجد التي تصدر عن مؤسسة الاتحاد للصحافة والنشر بدولة الإمارات العربية المتحدة^(١٧٥) ، ومجلة سعد التي تصدر عن دار الرأي العام للصحافة والطباعة بدولة الكويت^(١٧٦) ، ومجلة الشبل التي تصدر عن مؤسسة الطفولة بالرياض بالملكة العربية السعودية^(١٧٧) ، ومجلة افصح باسمم التي تصدر عن المجموعة المتحدة للإنتاج ، وشركات الاستشارات الفنية بدولة الكويت ، بالاشتراك مع مؤسسة الانتاج البرامجي المشترك لدول الخليج العربي^(١٧٨) ، ومجلة مجلتي التي تصدر عن دار ثقافة الأطفال العراقية^(١٧٩) ، ومجلة صندوق الدنيا التي تصدر عن الجمعية المصرية لنشر المعرفة والثقافة العالمية^(١٨٠) . ومجلتا ميكي وسمير اللتين تصدرهما دار الهلال بمصر ، ومجلة تان تان التي تصدر عن مؤسسة الأهرام^(١٨١) ، ومجلة باسم التي تصدر عن الشركة السعودية للأبحاث والتسويق الدولية .

ب - ٢ : الجرائد اليومية :

إن إصدار صحف يومية للأطفال في الوقت الحاضر يعتبر ضرباً من الخيال ، والأقرب إلى الواقع أن يعمل المسئولون عن صفحات الطفل على تطوير أبواب الأطفال التي تصدر أسبوعياً في الصحف اليومية ، وزيادة مساحتها والعناية بما يقدم فيها من موضوعات مختلفة^(١٨٢) ، بحيث تخضع للخصائص التربوية والسيكولوجية من

جانب ، والخصائص الفنية العامة من جانب آخر . والخصائص
الصحفية من جانب ثالث (١٨٣) .

ب . ٣ : الكوريات :

وهذه تصدر في مواعيد دورية أشهرها الحوليات Annuals التي
تصدر سنوياً باللغات الأجنبية ، هذه الحوليات تجمع بين صفات
الكتاب والمجلات ، فهي مجلة مصورة على شكل كتاب ، أو هي كتاب
معروض بطريقة المجلة ، وهي تختلف فيما تقدمه من مواد وفقاً
للتخطيط الموضوع لكل منها (١٨٤) .

ومن أشهر دوريات الأطفال المتخصصة - كل منها تختص
بموضوع معين - في العالم الغربي : مجلة Ranger Rick التي تعتبر
منجم ذهب من الأفكار والأنشطة للطفل المحب للطبيعة ، مجلة Odys-
sey وهي أول مجلة أطفال مصممة ومخططة لمعالجة الفلك والفضاء
الخارجي من خلال القصص الواقعية . وفي مجال الهوايات
والنشاطات ، هناك مجلة المسرح Plays التي تحتوي على العديد من
المسرحيات المقبولة من ناحية كفاءتها الأدبية ، كما تحتوي على أدوار
مسرحية كثيرة يمكن أن يمثلها الصغار ، وفي مجال الاهتمام
بالرياضة البدنية ، والرياضات المختلفة ، فهناك مجلة خاصة بها هي
«الرياضي الصغير» Young Athlete ، وهي موجهة إلى الصغار حتى
عمر المراهقة (١٨٥) .

من هذا العرض للخصائص الرئيسية التي تراعى عند الكتابة

للطفل ، يمكن القول : إن هذه الخصائص يمكن أخذها بعين الاعتبار عندما تُولف للأطفال كتباً دراسية مقررة في اللغة العربية والتاريخ والجغرافيا . . . مع مراعاة مجموعة الخصائص الفنية العامة التي تقتضي كتابة كل مادة دراسية بأسلوب يناسب المادة ويناسب الأطفال في نفس الوقت (١٨٦) .

الهوامش

- ١ - الجراجرة ، عيسى . «كيف نبذل أدباً للأطفال يناسب خصوصية عالمهم » .
المجلة العربية . - س ٩ ، ع ٩١ (مايو ١٩٨٥) . ص ٨٦ - ٨٧ .
- ٢ - أبو عرقوب ، أحمد حسن . محاضرات في أدب الأطفال . - عمان : [المؤلف]
١٩٨٢ . ص ٤٢ .
- ٣ - الجراجرة ، عيسى . المصدر المذكور سابقاً . ص ٨٧ .
- ٤ - الحديدي ، علي . فن أدب الأطفال «المصدر المذكور سابقاً» . ص ٦٣ .
- ٥ - *Encyclopedia Britannica* . S. V. "Children's Literature" by Clifton Fadi man .
- ٦ - الجوهري ، اسماعيل بن حماد . الصحاح = تاج اللغة وصحاح العربية /
اسماعيل بن حماد الجوهري . تحقيق أحمد عبد الغفور عطار . - ط ٢ . - [د.م.] :
[د.ن.] [١٩٨٢] ج ١ ، ص ٨٦ ، مادة : أدب .
- ٧ - ابن منظور ، جمال الدين محمد بن مكرم . لسان العرب . - ط ٢ . - القاهرة :
الدار المصرية للتأليف والترجمة ، [د.ت] ج ١ ، ص ٢٠٠ - ٢٠١ ، مادة : أدب .
- ٨ - الفيروز آبادي ، مجد الدين محمد بن يعقوب . القاموس المحيط . - بيروت :
المؤسسة العربية للطباعة والنشر [د.ت] ج ١ ، ص ٢٧ : مادة : أدب .
- ٩ - *The Oxford English Dictionary: Being accorected with an Introduction, Supplement and Bibliography of new English Dictionary on Historical Principles.* - Oxford: Clarendon Press, 1961. Vol. VI, pp. 342 - 343. Art: Literature .
- ١٠ - ضيف ، شوقي . تاريخ الأدب العربي . - ط ٢ . - القاهرة : دار المعارف ،
١٩٦٠ . ج ١ ، ص ١٠ .
- ١١ - حسن ، سعيد أحمد . المصدر المذكور سابقاً . ص ١٣ .

- ١٢- نجيب ، أحمد . نظرات في ثقافة الأطفال «المصدر المذكور سابقاً» . ص ٨ .
- ١٣ - الجندي ، انعام . **الرائد في الأدب العربي** . - بيروت : دار الرائد العربي ، ١٩٧٩ : ج ١ ، ص ٢٦ .
- ١٤ - المصلح ، أحمد . **أدب الأطفال في الأردن : دراسة نقدية** . - عمان : دائرة الثقافة والفنون ، ١٩٨٣ . ص ٢١ .
- ١٥ - الشمعة ، خلدون : «الجذور المعرفية والإبداعية لأدب الأطفال» . - المؤلف **الأدبي** . - ع ٩٥ (آذار ١٩٨٩) . ص ١٠ .
- ١٦ - *Encyclopedia Britannica*. S. V. "Children's Literature" by Clifton . Fadman .
- ١٧ - حسن ، سعيد أحمد . المصدر المذكور سابقاً . ص ١٤ .
- ١٨ - نجيب ، أحمد . نظرات في ثقافة الأطفال «المصدر المذكور سابقاً» . ص ٩ .
- ١٩ - *Encyclopedia Britannica*. S. V. "Children's Literature" By Clifton . Fadman .
- ٢٠ - نجيب أحمد . نظرات في ثقافة الأطفال «المصدر المذكور سابقاً» . ص ٩ .
- ٢١ - *Collier's Encyclopedia*. S. V. "Children's Literature" by Anne . Thaxter Eaton .
- ٢٢ - *Encyclopedia Britannica*. S. V. "Children's literature" by Clifton . Fadman .
- ٢٣ - Egoff, Sheila A. op. cit. pp. 212 .
- ٢٤ - *Encyclopedia Britannica*. S. V. "Children's Literature" by Clifton . Fadman .
- ٢٥ - راشد ، نتيه . «تطور صحافة الأطفال : الخطوط العريضة والعلامات البارزة» . - **في الحلقة الدراسية الإقليمية عن كتب الأطفال ومجلاتهم في الدول المتقدمة** . - القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٨٤ . ص ١٧٠ .

- ٢٦ - نجيب ، أحمد . نظرات في ثقافة الأطفال «المصدر المذكور سابقاً» . ص ١٨١٧ .
- ٢٧ - أبو عرقوب ، أحمد حسن . المصدر المذكور سابقاً . ص ٢٥ .
- ٢٨ - Egoft, Sheila A. op. cit.p. 2 .
- ٢٩ - *Encyclopedia Britannica*. S. V. "Children's Literature" by Clifton . Fadiman .
- ٣٠ - الأبراشي، محمد عطية . «أدب الطفولة والأطفال» . - صحيفة المكتبة . - مج ١ ، ع ١ (مارس ١٩٦٩) . ص ١١ .
- ٣١ - عوض ، عوض توفيق . المصدر المذكور سابقاً . ص ٢٠٨ .
- ٣٢ - ماك كولفن ، ليونيل . المصدر المذكور سابقاً . ص ١٠٠ - ١٠١ .
- ٣٣ - الحديدي ، علي . في أدب الأطفال «المصدر المذكور سابقاً» . ص ٦٤ .
- ٣٤ - خليفة ، شعبان . المصدر المذكور سابقاً . ص ٢٤ - ٢٥ .
- ٣٥ - الحديدي ، علي . في أدب الأطفال «المصدر المذكور سابقاً» . ص ٦٤ .
- ٣٦ - نفس المصدر . ص ٧٨ .
- ٣٧ - نجيب ، أحمد . **فن الكتابة للأطفال** . - ط ٢ ، مزيدة ومنقحة . - القاهرة : دار اقرأ ، ١٩٨٣ . ص ٥٧ .
- ٣٨ - عوض ، عوض توفيق . المصدر المذكور سابقاً . ص ٢٠٨ .
- ٣٩ - خليفة ، شعبان . المصدر المذكور سابقاً . ص ٢٥ .
- ٤٠ - نفس المصدر . ص ٣٧ .
- ٤١ - نجيب ، أحمد . «كتب الأطفال قبل سن المدرسة» . - مجلة المكتبات والمعلومات العربية . - س ٢ ، ع ١ (يناير ١٩٨٢) . ص ٢٥ .
- ٤٢ - نجيب ، أحمد . «الكتابة للأطفال بالأسلوب الجسم» . - في الحلقة الدراسية الإقليمية حول لغة الكتابة للطفل . - القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتابة ، ١٩٨١ . ص ٥٩ .

٤٣ - فراج ، محمددين السيد . **الأطفال وقراءاتهم** . - الكويت : شركة الربيعان ، ١٩٧٩ . ص ٤٣ .

٤٤ - خليفة ، شعبان . المصدر المذكور سابقاً . ص ٣٧ - ٣٨ .

٤٥ - عمر ، أحمد أنور . **المعنى الاجتماعي للمكتبة : دراسة لأسس الخدمة المكتبية العامة والمدرسية** . - ط ٤ . - القاهرة : مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٧٤ . ص ١٤٦ - ١٤٨ .

أيضاً : برانق ، أنعام . «مكتبات الأطفال» . - **في الحلقة الدراسية الاقليمية عن مكتبات الأطفال** . - القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٨٠ . ص ٢٢٦ - ٢٢٧ .

٤٦ - عاشور ، سهير . المصدر المذكور سابقاً : ص ٨٢ .

٤٧ - Hecks, Peggy. Op. cit. pp. 35 .

٤٨ - لطفي ، محمد قدرى . «الكتابة للأطفال» . - **في الحلقة الدراسية الاقليمية حول لغة الكتاب للطفل** . - القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٨١ م . ص ٥٤ - ٥٥ .

٤٩ - خليفة ، شعبان . المصدر المذكور سابقاً . ص ٤٣ .

٥٠ - نجيب ، أحمد . «فن الكتابة للأطفال» المصدر المذكور سابقاً . ص ٢٧ .

٥١ - الصمادي ، نسيم . المصدر المذكور سابقاً . ص ١٢٧ .

٥٢ - نجيب ، أحمد . «فن الكتابة للأطفال» المصدر المذكور سابقاً . ص ٧٢ - ٧٣ .

٥٣ - كاظم ، مدحت . المكتبة المدرسية ودور المشرفين عليها في تحقيق أهدافها . «المصدر المذكور سابقاً» . ص ١٠٦ .

٥٤ - نجيب ، أحمد . «فن الكتابة للأطفال» المصدر المذكور سابقاً . ص ٢٨ .

٥٥ - شرايحة ، هيفاء . المصدر المذكور سابقاً . ص ١٦ .

٥٦ - نجيب ، أحمد . «سمات وخصائص كتب الأطفال في الدول المتقدمة» . - **في الحلقة الدراسية الاقليمية عن كتب الأطفال ومجلاتهم في الدول**

- المتقدمة . - القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٨٤م . ص ١٢٥ .
- ٥٧ - كاظم ، مدحت . المكتبة المدرسية ودور المشرفين عليها في تحقيق أهدافها «المصدر المذكور سابقاً» . ص ١٠٦ .
- ٥٨ - شرايحة ، هيفاء . المصدر المذكور سابقاً . ص ١٣ .
- ٥٩ - نجيب ، أحمد . «فن الكتابة للأطفال» المصدر المذكور سابقاً . ص ٢٨ - ٢٩ .
- ٦٠ - _____ . سمات وخصائص كتب الأطفال في النول المتقدمة «المصدر المذكور سابقاً» . ص ١١٩ .
- ٦١ - محفوظ ، سهير . المصدر المذكور سابقاً . ص ٧٤ .
- ٦٢ - أحمد ، محمد أبو العلاء . «لعب الأطفال وأهميتها في ضوء الحقائق السلوكية في مراحل النمو المختلفة» . - صحيفة المكتبة . - مج ٨ ، ع ١ (يناير ١٩٨٦م) . ص ٣٩ - ٤٦ .
- ٦٣ - الصمادي ، نسيم . المصدر المذكور سابقاً . ص ١٢٧ .
- ٦٤ - حسن ، سعيد أحمد . المصدر المذكور سابقاً . ص ٨٦ .
- ٦٥ - نجيب ، أحمد . «فن الكتابة للأطفال» المصدر المذكور سابقاً . ص ١٥٦ - ١٥٧ .
- ٦٦ - نفس المصدر . ص ٣٠ .
- ٦٧ - حسن ، سعيد أحمد . المصدر المذكور سابقاً . ص ٧١ .
- ٦٨ - شرايحة ، هيفاء . المصدر المذكور سابقاً . ص ١٥ .
- ٦٩ - يوسف ، عبد التواب . «الطفل والكتاب : دور الإذاعة في تنمية الوعي القرائي» . - في الحلقة الدراسية الإقليمية من مشكلات انتاج وتوزيع الكتاب العربي : الموضوع الرئيسي كتاب الطفل . - القاهرة : الهيئة المصرية للكتاب ، ١٩٧٩ . ص ١٤١ - ١٤٢ .
- ٧٠ - فراج ، محمددين السيد . المصدر المذكور سابقاً ، ص ٨٨ .
- ٧١ - Gross, Elizabeth H. *Public Library Service to Children* . - Lon- don: Oceana Publications, 1967. P. 74 .

٧٢ - شرايحة ، هيفاء . المصدر المذكور سابقاً . ص ١٧ .

Baxter, Mary. "Some Trends in Children's books". _ SLA News. - Vol. - ٧٢
167 (January - February 1982). P. 17 .

٧٤ - نجيب ، أحمد . *اتجاهات معاصرة في كتب الأطفال* / تأليف أحمد نجيب
! تقديم يوسف خليل . - القاهرة : المركز القومي للبحوث التربوية ، ١٩٧٩ . ص ١٥
- ١٦ .

* فاطمة محجوب . دائرة معارف الناشئين وهي مترجمة بتصرف عن دائرة :

The Younger Children Encyclopedia .

Shutevitz, uri. "What is a picture books?" . -- *Wilson Library Bulletin* - ٧٥
tin. _ Vol. 55, No. 2 (October 1980). P. 99.

Heeks, Peggy. Op. cit. pp. 29 - 30. - ٧٦

Encyclopedia of Library and Information Science. S. V. - ٧٧
"Children's Literature" by Frances Decordova.

Shulevitz, uri. op. Cit. pp. 100 - 101. - ٧٨

Levitt, Peggy Whalen. "Picture Play Children's Books: A celebration of
visual Awareness".-- *Wilson Library Bulletin* . -- Vol. 55, No. 2
(October 1980). P. 107 .

Shulevitz, uri. op. cit. p. 99. - ٨٠

Heeks, Peggy. op. cit. p. 37. - ٨١

Encyclopedia Britannica. S . V . "Children's Literature" by Clifton Fadiman. - ٨٢

٨٣ - نجيب ، أحمد . *اتجاهات معاصرة في كتب الأطفال* «المصدر المذكور سابقاً» .
ص ١٩ .

٨٤ - الحديدي ، علي . *في أدب الأطفال* «المصدر المذكور سابقاً» . ص ١٠٣ - ١٠٤ .

- ٨٥ - الهيتي ، هادي نعمان . «الخيال العلمي والخيال التاريخي في أدب الأطفال» . -
في الحلقة الدراسية الاقليمية عن كتب الأطفال ومجلاتهم في الدول
المتقدمة . - القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٨٤ م . ص ١٨٣ - ١٨٤ .
- ٨٦ - نجيب ، أحمد . القصة في أدب الأطفال «المصدر المذكور سابقاً» . ص ١٩١ -
 ١٩٢ .
- ٨٧ - _____ . سمات وخصائص كتب الأطفال في الدول المتقدمة «المصدر المذكور
 سابقاً» . ص ١١٧ - ١١٨ .
- ٨٨ - محفوظ ، سهير . المصدر المذكور سابقاً ، ص ٧٠ .
- ٨٩ - كاظم ، مدحت . المكتبة المدرسية : إدارة وخدمة ، إشراف وتقويم «المصدر المذكور
 سابقاً» . ص ٦١ .
- ٩٠ - محفوظ ، سهير . المصدر المذكور سابقاً ، ص ٧١ .
- ٩١ - كاظم ، مدحت . المكتبة المدرسية : إدارة وخدمة ، إشراف وتقويم «المصدر المذكور
 سابقاً» . ص ٦١ .
- ٩٢ - يوسف ، عبد التواب . «الكتب الدينية للأطفال» . - **في الحلقة الدراسية**
الاقليمية عن مشكلة إنتاج وتوزيع الكتاب العربي : الموضوع
الرئيسي كتاب الطفل . - القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٧٩ .
 ص ١٢٨ - ١٣٠ .
- ٩٣ - _____ . «السيرة النبوية : تقريبها وتبسيطها للأطفال والناشئة» . - مجلة
المكتبات والمعلومات العربية . - س ٥ ، ع ٢ (أكتوبر ١٩٨٥) . ص ٢٩ - ٤٠ .
- ٩٤ - سويلم ، أحمد . المصدر المذكور سابقاً ، ص ٦٠ .
- ٩٥ - نجيب ، أحمد . نظرات في ثقافة الأطفال «المصدر المذكور سابقاً» . ص ٩٣ .
- ٩٦ - _____ . القصة في أدب الأطفال «المصدر المذكور سابقاً» . ص ٩٣ .
- ٩٧ - عبد العزيز ، صالح . المصدر المذكور سابقاً ، ص ٩٦ .

٩٨ - فهمي ، مصطفى . **سيكولوجية الطفولة والمراهقة** . - القاهرة : مكتبة مصر ، ١٩٧٤م . ص ١٩ - ٢٠ .

٩٩ - السيد ، فؤاد البهي . المصدر المذكور سابقاً . ص ٢٣ .

١٠٠ - نجيب ، أحمد . فن الكتابة للأطفال «المصدر المذكور سابقاً» . ص ٢٨ - ٢٩ .

١٠١ - منصور ، محمد جميل . **النمو من الطفولة إلى المراهقة** . - جدة : تهامة ، ١٩٨٠ . ص ١٩٥ - ١٩٦ .

١٠٢ - عويس ، فريدة . «رسوم كتب الأطفال في الدول المتقدمة» - في الحلقة **الدراسية الإقليمية عن كتب الأطفال ومجلاتهم في الدول المتقدمة** . - القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٨٤ . ص ٢٦٧ - ٢٦٨ .

١٠٣ - نجيب ، أحمد . كتب الأطفال قبل سن المدرسة «المصدر المذكور سابقاً» . ص ٢٨ - ٢٩ .

١٠٤ - _____ . فن الكتاب للأطفال «المصدر المذكور سابقاً» . ص ٣٨ .

١٠٥ - الحديدي ، علي . في أدب الأطفال «المصدر المذكور سابقاً» . ص ٨٥ - ٨٧ .

١٠٦ - نجيب ، أحمد . فن الكتابة للأطفال «المصدر المذكور سابقاً» . ص ٣٩ .

١٠٧ - عويس ، فريدة . «المصدر المذكور سابقاً» . ص ٢٦٩ .

١٠٨ - نجيب ، أحمد . كتب الأطفال قبل سن المدرسة «المصدر المذكور سابقاً» . ص ٢٩ .

١٠٩ - منصور ، محمد جميل . «المصدر المذكور سابقاً» . ص ٢٦٣ .

١١٠ - الصالحي ، نجدة قاسم . **«البعد النفسي والتربوي في شخصية الطفل»** . - بحث مقدم إلى الحلقة الدراسية حول بناء الطفل في الخليج العربي بناء للمستقبل العربي . - بغداد : الاتحاد العام لنساء العراق ؛ جامعة البصرة ، ١٩٧٩ . ص ٢١ .

١١١ - فراج ، محمد بن السيد . المصدر المذكور سابقاً . ص ٣٩ .

١١٢ - الصالحي ، نجدة قاسم . المصدر المذكور سابقاً . ص ٢٣ - ٢٤ .

- ١١٣ - عويس ، فريدة . فن الكتابة للأطفال ، «المصدر المذكور سابقاً» . ص ٤٢ .
- ١١٤ - نجيب ، أحمد . فن الكتابة للأطفال «المصدر المذكور سابقاً» . ص ٤٢ .
- ١١٥ - الحديدي ، علي . في أدب الأطفال «المصدر المذكور سابقاً» . ص ١٠١ .
- ١١٦ - نجيب ، أحمد . فن الكتابة للأطفال «المصدر المذكور سابقاً» . ص ٤٥ .
- ١١٧ - السيد ، فؤاد البهي . المصدر المذكور سابقاً . ص ١٩٧ .
- ١١٨ - الدويك ، محمد طالب . «كتب الأطفال وأدبهم قبل دخول المدرسة : أهمية دراسة الطفولة وارتقاء لغتها قبل المدرسة» . - التربية - . ع ٧٠ (مارس ١٩٨٥) . ص ٣٤-٣٥ .
- ١١٩ - سويلم ، أحمد . «لغتنا الشاعرة» . - في الحلقة الدراسية الإقليمية حول لغة الكتابة للطفل . - القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٨١ . ص ١٠٥ .
- ١٢٠ - يوسف ، عبد التواب . «تجربتي الخاصة مع لغة الأطفال» . - في الحلقة الدراسية الإقليمية حول لغة الكتابة للطفل . - القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب ١٩٨١ م . ص ٧٧ .
- ١٢١ - مونرو ، ماريون . المصدر المذكور سابقاً . ص ٣٥٠-٣٥١ .
- ١٢٢ - منصور ، محمد جميل . المصدر المذكور سابقاً . ص ٢٧١ .
- ١٢٣ - السيد ، فؤاد البهي . المصدر المذكور سابقاً . ص ١٩٩ - ٢٠٠ .
- ١٢٤ - نجيب ، أحمد . القصة في أدب الأطفال «المصدر المذكور سابقاً» . ص ١٣٩ .
- ١٢٥ - نجيب ، أحمد . فن الكتابة للأطفال «المصدر المذكور سابقاً» . ص ٤٥ .
- ١٢٦ - البنهاوي ، محمد أمين . عالم الكتب والقراءة والمكتبات . - جدة : دار الشروق ، ١٩٨٠ . ص ٩٥ .
- ١٢٧ - أبو معال ، عبد الفتاح . أدب الأطفال : دراسة وتطبيق . - عمان : دار الشروق للنشر والتوزيع ، ١٩٨٤ . ص ١٢ .
- ١٢٨ - نجيب ، أحمد . فن الكتابة للأطفال «المصدر المذكور سابقاً» . ص ٤٨ .

- ١٢٩ - فراج ، محمد السيد . المصدر المذكور سابقاً . ص ٣٦ .
- ١٣٠ - نجيب ، أحمد . فن الكتابة للأطفال «المصدر المذكور سابقاً» . ص ٤٦ - ٤٧ .
- ١٣١ - نفس المصدر . ص ٤٨ .
- ١٣٢ - نفس المصدر . ص ٤٧ - ٤٨ .
- ١٣٣ - نجيب ، أحمد . القصة في أدب الأطفال «المصدر المذكور سابقاً» . ص ١٤٢ - ١٤٣ .
- ١٣٤ - نجيب ، أحمد . فن الكتابة للأطفال «المصدر المذكور سابقاً» . ص ٥١ - ٥٢ .
- ١٣٥ - الشاروني ، يعقوب . «استخدام الفصح مع ألفاظ الحديث اليومي في الكتابة للأطفال مع نماذج من قوائم بالفصح من ألفاظ الحديث اليومي» . - في الحلقة الدراسية الإقليمية حول لغة الكتابة للطفل . - القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب ١٩٨١ . ص ٨٦ .
- ١٣٦ - نجيب ، أحمد . القصة في أدب الأطفال «المصدر المذكور سابقاً» . ص ٩٣ .
- ١٣٧ - _____ . فن الكتابة للأطفال «المصدر المذكور سابقاً» . ص ٣١ - ٣٢ .
- ١٣٨ - نجيب ، أحمد . القصة في أدب الأطفال «المصدر المذكور سابقاً» . ص ٦٤ - ٦٥ .
- ١٣٩ - محفوظ ، سهير . المصدر المذكور سابقاً . ص ٨٣ .
- ١٤٠ - نجيب ، أحمد . فن الكتابة للأطفال «المصدر المذكور سابقاً» . ص ٧٦ - ٧٧ .
- ١٤١ - الحديدي ، علي . في أدب الأطفال «المصدر المذكور سابقاً» . ص ١٢٢ - ١٢٣ .
- ١٤٢ - نفس المصدر . ص ١٢٥ - ١٢٦ .
- ١٤٣ - خوست ، نادية . «أدب الأطفال : واقع وأفاق» . - الموقف الأدبي . - ع ٩٥ (أذار ١٩٧٩) . ص ٣٠ .
- ١٤٤ - محفوظ ، سهير . المصدر المذكور سابقاً . ص ٨٣ .
- ١٤٥ - نجيب ، أحمد . فن الكتابة للأطفال «المصدر المذكور سابقاً» . ص ٧٧ .

- ١٤٦ - نفس المصدر . ص ٨٠ .
- ١٤٧ - سويلم ، أحمد . «نحن نستقبل عام الطفل ماذا كتب الشعراء؟» . - في الحلقة الدراسية الاقليمية عن مشكلات انتاج وتوزيع الكتاب العربي : الموضوع الرئيسي كتاب الطفل . - القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٧٩ . ص ١٠٦ .
- ١٤٨ - الحديدي ، علي . فن أدب الأطفال «المصدر المذكور سابقاً» . ص ١٩٩ .
- ١٤٩ - حسن ، سعيد أحمد . المصدر المذكور سابقاً . ص ٢٠٧ .
- ١٥٠ - الحديدي ، علي . في أدب الأطفال «المصدر المذكور سابقاً» . ص ٢٠٧ .
- ١٥١ - نجيب ، أحمد . فن الكتابة للأطفال «المصدر المذكور سابقاً» . ص ٩٥ - ٩٦ .
- ١٥٢ - نجيب ، أحمد . نظرات في ثقافة الأطفال «المصدر المذكور سابقاً» . ص ١٠ .
- ١٥٣ - ——— . فن الكتابة للأطفال «المصدر المذكور سابقاً» . ص ١٢٣ - ١٢٤ .
- ١٥٤ - فراج ، محمددين السيد . المصدر المذكور سابقاً . ص ٤٣ .
- ١٥٥ - نجيب ، أحمد . فن الكتابة للأطفال «المصدر المذكور سابقاً» . ص ١٢٦ .
- ١٥٦ - فراج ، محمددين السيد . المصدر المذكور سابقاً . ص ٤٣ .
- ١٥٧ - ماك كولفن ، ليونيل . المصدر المذكور سابقاً . ص ١٠٧ .
- ١٥٨ - فراج ، محمددين السيد . المصدر المذكور سابقاً . ص ٤٣ .
- ١٥٩ - نفس المصدر . ص ٤٤ .
- ١٦٠ - ملص ، محمد بسام ، المصدر المذكور سابقاً . ص ٦٨ .
- ١٦١ - Dooley, Patricia. "The window in the book: Convention in the Illustration of Children's books". _ *Wilson Library Bulletin*. _ Vol. 55, No. 2 (October 1980). P. 109 .
- ١٦٢ - الشاروني ، يعقوب . تنمية عادة القراءة عند الأطفال «المصدر المذكور سابقاً» . ص ٧٩ - ٨٤ .
- ١٦٣ - نجيب ، أحمد . فن الكتابة للأطفال «المصدر المذكور سابقاً» . ص ١٢٧ .

١٦٤ - Dooley, Patricia. op. cit. pp. 109 - 112

١٦٥ - الشاروني ، يعقوب . الطفل والقراءة «المصدر المذكور سابقاً» . ص ١٧٨ - ١٧٩ .

١٦٦ - ——— . تنمية عادة القراءة عند الأطفال «المصدر المذكور سابقاً» . ص ٨٩ - ٩١ .

١٦٧ - ماك كولفن ، ليونيل . المصدر المذكور سابقاً . ص ١٠٨ .

١٦٨ - ملص ، محمد بسام ، «كتب دار الثقافة العراقية» . - *عالم الكتب* . - مج ٣ ، ع ٤ (يناير - فبراير ١٩٨٣) . ص ٦٥٠ .

١٦٩ - نجيب ، أحمد . فن الكتابة للأطفال «المصدر المذكور سابقاً» . ص ١٤٢ - ١٤٤ .
١٧٠ - نفس المصدر . ص ١٥١ .

١٧١ - نفس المصدر . ص ١٥٦ .

١٧٢ - الشاروني ، يعقوب . تنمية عادة القراءة عند الأطفال «المصدر المذكور سابقاً» . ص ٤٥ - ٤٧ .

١٧٣ - Quimby, Harriet B. "Periodicals for Children: A Selection". _ *The Serials Librarian* . _ Vol. 5, No. 3 (Spring 1981). p. 75.

١٧٤ - نجيب ، أحمد . فن الكتابة للأطفال «المصدر المذكور سابقاً» . ص ١٥٣ .

١٧٥ - ماجد . - س ٧ ، ع ٣٤٧ (١٠/١٦/١٩٨٥) .

١٧٦ - سعد . - ٧٩٨ (١٠/٧/١٩٨٥) .

١٧٧ - الشبل . - س ٤ ، ع ١ - ٢ (١٠/١٥/١٩٨٥) .

١٧٨ - *افتح ياسمسم* . - ع ٤٨ .

١٧٩ - ملص ، محمد بسام ، كتب دار ثقافة الأطفال العراقية «المصدر المذكور سابقاً» . ص ٦٤٩ .

١٨٠ - *صندوق الدنيا* . - س ٨ ، ع ٩٢ (اكتوبر ١٩٨٥) .

١٨١ - نجيب ، أحمد . فن الكتابة للأطفال «المصدر المذكور سابقاً» . ص ١٥٣ .

- ١٨٢ - حسن ، سعيد أحمد ، المصدر المذكور سابقاً . ص ٨٦ - ٨٧ .
- ١٨٣ - نجيب ، أحمد . فن الكتابة للأطفال «المصدر المذكور سابقاً» . ص ١٥٤ .
- ١٨٤ - نفس المصدر . ص ١٥٥ .
- ١٨٥ - Quimby, Harriet B. op. cit. pp. 75 - 76.
- ١٨٦ - نجيب ، أحمد . نظرات في ثقافة الأطفال «المصدر المذكور سابقاً» . ص ١٠ - ١١ .

الفصل الرابع

تطور أدب الأطفال في العالم

يركز هذا الفصل على تطور أدب الأطفال في العالم ، وهو موزع إلى :

أولا : مسيرة أدب الأطفال في الغرب .

ثانيا : مسيرة أدب الأطفال في الشرق .

ثالثا : نماذج من الطول المتقدمة والنامية .

(أ) - الدول المتقدمة :

١ - الكتلة الغربية :

١ - ١ : ألمانيا .

١ - ٢ : إنجلترا .

١ - ٣ : إيطاليا .

١ - ٤ : الدانمرك .

١ - ٥ : فرنسا .

٢ - الكتلة الشرقية :

٢ - ١ : اتحاد دول الكومنولث (الاتحاد السوفيتي سابقاً) .

٢ - ٢ : المجر .

٣ - أمريكا الشمالية :

٣ - ١ : الولايات المتحدة الأمريكية .

٣ - ٢ : كندا .

٤ - الشرق الأقصى :

٤ - ١ : الصين .

٤ - ٢ : اليابان .

(أ) - الدول النامية :

١ - العالم العربي :

١ - ١ : الأردن .

١ - ٢ : البحرين .

١ - ٣ : تونس .

١ - ٤ : السودان .

١ - ٥ : سوريا .

١ - ٦ : العراق .

١ - ٧ : قطر .

١ - ٨ : لبنان .

١ - ٩ : مصر .

١ - ١٠ : المغرب .

٢ - الهند :

رابعاً : ترجمة كتب الأطفال :

١ - كتب الأطفال العالمية وترجمتها إلى اللغات الأجنبية .

٢ - ترجمة كتب الأطفال إلى اللغة العربية .

خامساً : طور المنظمات والهيئات الدولية في مجال أطب الأطفال :

(أ) المنظمات الدولية :

١ - اليونسيف .

٢ - اليونسكو .

٣ - المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم « الأليكو » .

(ب) الهيئات الدولية :

١ - الاتحاد الدولي لجمعيات المكتبات .

٢ - المجلس الدولي لكتب الشباب .

٣ - مكتبة الشباب الدولية .

٤ - جمعية المكتبات الأمريكية .

سادساً : المؤتمرات والندوات والحلقات الدراسية التي ناقشت
موضوع «أطب الأطفال» في العالم العربي :

١ - المؤتمرات .

٢ - الندوات .

٣ - الحلقات الدراسية .

سابعاً : جوائز في ميدان أطب الطفولة .

تطور أدب الأطفال في العالم

أدب الأطفال مجال متميز بفاعلية مستمرة من أعمال التحدي والإبداع ، وهو دائم التغير فيما يركز عليه من موضوعات ودائم النمو في الحجم^(١) .

وأدب الأطفال قديم حديث ، قديم قدم قدرة الإنسان على التعبير وحديث حداثة القصة التي يرويها المدرسون أو يذيعها المذيعون أو يقصها الآباء والأمهات . . . أو يرويها الرواة في مجتمعات الأطفال ، ينسجون أدباً يستمتع به الأطفال ويصلهم بالحياة وعبر هذه المسيرة الطويلة من عمر الإنسان ، يسهم أدب الأطفال بنصيب كبير في نقل تراث البشرية وخبراتها من جيل إلى جيل^(٢) .

والظاهرة الجديرة بالتسجيل هي أن «أدب الأطفال» على الرغم من أنه قديم قدم أدب الكبار ، إلا أنه لم يحظ بالتدوين أو الدراسة أو الاهتمام كما حظي أدب الكبار . . . فقد اهتمت أكثر الحضارات القديمة بتسجيل تراثها الفني والأدبي ، وأسقطت من حساباتها «أدب الأطفال» اللهم إلا في القليل النادر ، فمصر القديمة - من خلال ماوصل إلى العالم الحديث حتى الآن من آثار - الوحيدة بين الأمم القديمة التي سجلت حياة الطفولة وأدب الأطفال ، سجلتهما في نقوش وصور على جدران القصور والقبور ، كتبتهما على أوراق البردي التي

بقيت آلاف السنين ، لتوضح أن الأطفال هم الأطفال مهما اختلفت الأزمان^(٣) .

أولاً : مسيرة أطباء الأطفال في الغرب :

إذا نظرنا إلى أدب الأطفال في أوروبا قبل اختراع الطباعة بعدة سنوات تبين لنا أن معظم ماكتب للأطفال كان يستهدف أحد أمرين : التعليم أو التهذيب والمواعظ الدينية^(٤) ، وكان معظم من كتبها هم رجال الكنيسة لأطفال العائلات الغنية^(٥) ، من أمثال هذا النوع من الكتب : كتاب الأب بيديا Bede عن التاريخ الطبيعي ، وكتاب العلامة الانجليزي الكوين Alcuin الذي كان على شكل أسئلة وأجوبة ، وكتاب لبطريك كانتربري Canterbury الذي كان على شكل دائرة معارف للصغار باللغة اللاتينية .

وفي القرن الخامس عشر ازدهر نوع آخر من الأدب ، قد لا يكون الأطفال هم المقصودين به ، من أمثال هذا النوع من الأدب : خرافات ايسوب Aesope Fable التي وضعها وليم كاكستون William Caxton ، والأساطير الشعبية أمثال قصة Gesta Romanorum ، وقصص الحيوانات التي ازدهرت ، والقصص الرومانسية التي دارت حول الملك آرثر وروبين هود King Arthur and Robian Hood ، وحكايات الجن ، ومن أمثلتها قصة Jack the Giant Killer ، وأغاني المربيات التي كانت تنقل شفاهاً من جيل إلى جيل^(٦) ، كما انتشر نوع آخر من الأدب الشعبي على شكل كتيبات Chapbooks وهي كتيبات رخيصة الثمن ،

مطبوعة طباعة بدائية ، ولغتها رديئة ، وهدفها الإثارة ، وكان الخاصة يروجونها والعامّة يقبلون عليها ، وسرعان ما اكتشفها الصغار وصاروا من زبائنهم المتحمسين رغم أنها موجهة للكبار^(٧) .

وفي هذه المرحلة التي لم يكتب فيها أدب خاص للأطفال ، وجد الأطفال ما بين كل ثلاثة كتب كتبت للكبار ، كتاباً يناسبهم ويجذبهم ، من أمثال هذه الكتب أو القصص :

١ - رحلة الحاج Pilgrim's Progress التي وضعها جون بانيان John Bunyan عام ١٦٧٨م^(٨) .

٢ - روبنسون كروزو Robinson Crusoe التي وضعها دانييل ديفو Daniel Defoe عام ١٧١٩م ، والتي اشتهرت اشتهاراً واسعاً عند الكبار ، وجذبت خيال كثير من الأطفال .

٣ - رحلات جليفر Gulliver's Travels التي وضعها جوناثان سويفت Jonathan Swift عام ١٧٢٦م ، وغيرها من القصص التي كانت موجهة أصلاً للكبار ، ولكنها راقّت للأطفال واستحوذت على إعجابهم ، فأقبلوا على قراءتها وسماعها^(٩) .

وفي القرون القليلة الماضية ظهر الاتجاه إلى كتابة أدب خاص موجه للأطفال ، حيث أظهرت الدراسات التي قام بها الباحثون في أدب الأطفال أن أول ما كتب من أدب خاص بالأطفال في العصر الحديث ظهر بفرنسا في أواخر القرن السابع عشر ، فكانت بذلك أسبق الأمم في العصر الحديث إلى كتابة هذا اللون من الأدب ،

وكانت هذه الفترة هي فترة استلهاهم أوربا للعلوم العربية والشرقية وفنونهما (١٠) .

ثانياً : مسيرة أقطب الأطفال في الشرق :

عرف العرب في جاهليتهم ألواناً متعددة من القصص والأساطير ، فاهتموا بروايتها ، خاصة قصص القبائل والحروب . . ويمكن القول : أنه كان لأطفال الجاهلية حكاياتهم الخاصة ، ولكنها لم تستأثر بالاهتمام والرواية كقصص الكبار (١١) .

وعندما جاء الإسلام ، اتخذ القرآن القصص كوسيلة من وسائل الهداية والإقناع ، قال عزّ من قائل : { فاقصص القصص لعلهم يتفكرون } (١٢) ، من أجل ذلك تنوعت القصص في كتاب الله عز وجل بقصص السابقين والأنبياء والمرسلين ، قال تعالى : { نحن نقص عليك أحسن القصص بما أوحينا إليك هذا القرآن وإن كنت من قبله لمن الغافلين } (١٣) . وفي قصص القرآن ما جاء على ألسنة الحيوان والطيور ، قال تعالى { حتى إذا أتوا على واد النمل قالت نملة يا أيها النمل ادخلوا مساكنكم لا يحطمنكم سليمان وجنوده وهم لا يشعرون } (١٤) .

ولقد استحدث هذا النوع من القصص في صدر الإسلام ، وكان أول من قص في مسجد رسول الله صلى الله عليه وسلم تميم الداري حيث كان يجلس في المسجد وحوله الناس فيذكرهم بالله ويقص عليهم حكايات وأحاديث عن الأمم الأخرى ، وأساطير ونحو ذلك ، يعتمد فيها على الترغيب والترهيب (١٥) ، وكان من بين الذين يستمعون إلى أخبار الدين الجديد الأطفال .

وبعد انتقال الرسول صلى الله عليه وسلم إلى الرفيق الأعلى ، أخذ الآباء والأمهات والمعلمون يقصون على الأطفال المسلمين قصص حياته ، وأخبار سيرته العطرة وغزواته وأخلاقه وجهاده . . وغيرها من القصص الأخرى عن أبطال المسلمين الأوائل من صحابة رسول الله صلى الله عليه وسلم الذين أسهموا في نشر الإسلام .

وفي أواخر العصر الأموي وأوائل العصر العباسي نشطت حركة تدوين التراث العربي ، حيث وجه الذين دونوا التراث كل جهودهم إلى أدب الكبار ، ولم يهتموا بتدوين أدب الأطفال ، مما كان يروى ويحكى لهم من قصص وحكايات ، ولم يسترع انتباه المدونين من أدب الأطفال إلا الأغنيات التي كان الكبار يرقصون بها الصغار^(١٦) .

يذكر عبد العزيز المقالح في بحث له بعنوان «الطفل في الأدب العربي» أن : الأدب العربي القديم شعره ونثره كان أدب الرجل أو الرجال ، ولم يكن للطفل نصيب فيه ، إلا أن يكون موضوعاً لأحد المواقف التالية :

أولاً : موقف يعتبر الأطفال وسيلة لاستثارة الشفقة والرحمة في قلوب الحاكمين والمدوحين من نوي الثراء ، كما يفصح عنه الحطيئة :

ماذا تقول لأفراخ بذي مرخ

زغب الحواصل لاماء ولا شجر

ثانياً : موقف يبدو فيه الطفل كزهرة جميلة يقتطفها الموت قبل الأوان ، وكان ابن الرومي في بكائه على أطفاله من أشهر شعراء هذا الموقف :

ابني إنك والعزاء معاً بالأمس لف عليكما الكفن

ثالثاً : موقف يجعل من الأطفال عبئاً وامتداداً شعورياً وحياتياً ، ويمتد من الذات إلى الخارج ، كما تكشف عن ذلك أبيات الشاعر حطان بن علي :

وانما أولادنا بيننا أكبادنا تمشي على الأرض

وفيما عدا هذه المواقف التي كان فيها الطفل موضوعاً لاطرفاً للأخذ والعطاء فإن أدبنا العربي القديم قد خلا من أدب الطفولة ، باستثناء تلك الأغاني الموسومة بأغاني المهد ، أغاني ترقيص الأطفال ، وهو أدب تنغمي قد يهم الموسيقيين ودارسي الألحان الفلكلورية - ربما - أكثر مما يهم الدارسين والأدباء^(١٧) .

هذا وقد ظل أدب الأطفال غير مدون في اللغة العربية حتى عصر النهضة الحديثة^(١٨) . وحين قامت الحرب العالمية الثانية وقفت أكثر عجلات المطابع في العالم العربي ، لندرة الورق وارتفاع ثمنه ، فأحجم الناشرون عن المغامرة بطبع كتب للأطفال لباهظ تكاليفها ، وارتفاع ثمنها ، وعدم قدرة القاعدة العريضة من الأطفال على شرائها ، وما أن وضعت الحرب أوزارها حتى أشرق فجر جديد على العالم العربي في مطلع الخمسينات^(١٩) ، ومع ذلك لم يحتل أدب الأطفال مكانته الحقيقية إلا في أوائل العقد السابع من هذا القرن^(٢٠) ، ولعل السبب في ذلك يعود إلى العوامل التالية :

١ - زيادة اهتمام المدارس في تأسيس المكتبات لما تلعبه من دور فعال في عملية التربية والثقافة والمعرفة .

٢ - أفردت المكتبات العامة التي أدركت قيمة الكتاب عند الأطفال مكاناً خاصاً لكتب الأطفال ، كما أن بعضها قام بتأسيس مكتبات خاصة لهم .

٣ - ارتفاع المستوى التعليمي والثقافي وزيادة وعي الأمهات والآباء وإدراكهم لأهمية الكتاب .

٤ - الزيادة المستمرة في عدد السكان وارتفاع مستوى المعيشة نتيجة لزيادة الدخل ، حيث أدى ذلك إلى زيادة الطلب على هذا النوع من الكتب .

كل هذه العوامل خلقت عند الأطفال الرغبة في القراءة ، ووجدت دور النشر مجالاً جديداً يدر عليهم الأرباح ، فزادت امكاناتها في نشر مثل هذه الكتب^(٢١) ، وظهرت دور نشر متخصصة في نشر كتب الأطفال ، مثل : دار ثقافة الأطفال ، ودار الراقدين للنشر بالعراق ، ودار الحارث للطباعة بالسودان ، ودار أبو الحسن للنشر والتوزيع ، ومؤسسة الطفولة للتسويق بالمملكة العربية السعودية ، ودار كندة للنشر والتوزيع بالأردن ، ودار بانوراما ، ودار الطفل بالبحرين^(٢٢) .

ثالثاً : نماذج من الدول المتقدمة والنامية :

جرت المحاولات لتصنيف دول العالم إلى دول «فقيرة» ، ودول «غنية» ، وأطلق على الدول الأقل ثراء (الفقيرة) العديد من المسميات ،

منها : دول متخلفة ، الدول الأقل تقدماً ، الدول النامية ، دول العالم الثالث ، دول الجنوب . . . وجميع تلك المسميات أمور نسبية للمقارنة بين الدول المتقدمة وغير المتقدمة ، أو الأقل تقدماً ، وحديثاً استخدم مسميان ، هما : دول العالم الثالث ، ودول الجنوب .

واستخدم مصطلح العالم الثالث أول ما استخدم في فرنسا في الخمسينات وبداية الستينات ، لتقسيم العالم إلى ثلاثة أقسام رئيسية معتمدين على التقسيم السياسي والاقتصادي ، ويشمل هذا التقسيم :

١ - دول العالم الأول ، أو العالم الصناعي الرأسمالي الغربي .

٢ - دول العالم الثاني (الدول الاشتراكية) .

٣ - دول العالم الثالث ، الدول الفقيرة المستقلة حديثاً^(٢٣) .

ومهما يكن من اختلاف في المسميات ، فإنه ولغرض الدراسة سوف نعتمد على تقسيم العالم إلى قسمين :

١ - الدول المتقدمة : وتشمل دول الكتلة الغربية ودول الكتلة الشرقية -

فيما يعرف بالاتحاد السوفيتي سابقاً - والولايات المتحدة الأمريكية وكندا ، ودول الشرق الأقصى كالصين واليابان .

٢ - الدول النامية : وتشمل دول العالم العربي والهند^(٢٤) .

(أ) الطول المتقدمة :

١- الكتلة الخرافية :

١.١: ألمانيا :

واكب اتجاه الاهتمام بالطفل في ألمانيا اتجاه الاهتمام بالأدب الشعبي في القرن الثامن عشر ، حيث ظهرت مجموعات كثيرة من الحكايات الخرافية للأطفال ، منها مجموعة «موزيس» Musus الذي جمع الحكايات الخرافية من الشعب ثم أعاد كتابتها بطريقة شيقة فيها عناصر خيالية ، كما حاول أن يضمنها مغزى أخلاقياً^(٢٥) .

ولقد برز في ألمانيا بتأثير من أفكار روسو وغيره بين عامي ١٧٧٥ - ١٧٨٥م عدد من الكتاب الذين اهتموا بجمع وكتابة التراث الشعبي ، أمثال : يوهان جوتفريد هردر (١٧٤٤ - ١٨٠٣م) ، ويوهان جوته ، وفريدريش شيلر . . . غير أن كتاباتهم كانت تناسب الكبار ، ولم يقصدوا بها أن تكون موجهة للأطفال ، إلى أن جاء الأخوان يعقوب ووليم جريم Jacob and Wilhem Grimm ، وهما من الرواد الأوائل الذين اهتموا بتقديم كتب مطبوعة لصغار التلاميذ ، بحيث تميل إليها أذهانهم ، كما شاركوا في فهم عقلية الطفل ، فقدموا للأطفال ضمن برنامج السنة الأولى والثانية بـ «الكتاتيب الحديثة» القصص التي تجمع بين التسلية والتعليم الأخلاقي^(٢٦) .

وفي عام ١٨١٢م نشر الأخوان جريم الجزء الأول من حكاياتهما في عيد ميلاد المسيح تحت عنوان «الأطفال والبيوت» ، وفي نهاية عام ١٨١٤م نشر الجزء الثاني من تلك الحكايات ، ولقد قدما لهذا الجزء

بمقدمة عن الطفولة وعادات الأطفال ومعتقداتهم ، وأصبحت حكايات الأخوين جريم أشهر كتاب في ألمانيا بعد الكتاب المقدس (٢٧) .

وإذا كانت الحكايات تتفاوت في الطول - حيث إن بعضها قصير لايزيد على عشرين سطراً ، والآخر يملأ ما يصل إلى عشر صفحات - فهي تتفاوت أيضاً في شهرتها ، ولعل أشهر تلك الحكايات : بيضاء الثلج ، ذات القبعة الحمراء ، الذئب والعنزات السبع ، ملك الضفدع (٢٨) .

وقد اشتهرت حكايات الأخوين جريم في أوروبا وترجمت إلى لغات كثيرة ، وتميزت - بطابع مميز من روح جامعيتها - بأنها تدون الحكاية كما يحكيها الشعب دون إضافة تشوئها ، لأن الحكاية الشعبية في نظر الأخوين جريم تراث خالد ، ومن ثم صارت هذه المجموعة نموذجاً يقلدها كتاب الخرافة وجامعوها في أوروبا والعالم (٢٩) .

وفي مطلع القرن العشرين ظهر اهتمام بالنهوض بأدب الأطفال ، وقد كان للسيدة جيلا ليبمان Jella Lepman - التي أمنت بقيمة أدب الأطفال في إعادة بناء ألمانيا خلقياً - دوراً هاماً في كثير من هذه التطورات ، فقد استحدثت هذه السيدة ذات العزيمة القوية أول حدث دولي في ألمانيا بعد الحرب العالمية الثانية بتشجيع الأمم على إرسال كتب أطفالها الممثلة لها لكي يتمتع الأطفال الألمان بقراعتها ، ومن خلال جهودها ومساندة الحكومة العسكرية الأمريكية افتتحت معارض دولية لكتب الأطفال في ألمانيا خلال ١٩٤٦ - ١٩٤٧ م ، وقد افتتح أول معرض في ميونيخ Munchen بتاريخ ٣ يولييه ١٩٤٦ م ، وأعقبته

معارض في الستة الشهور التالية في مدن : وتمبرج Wurtemberg ،
وفرانكفورت Frankfurt ، وبرلين Berlin .

ويلاحظ أن المعارض الناجحة في ألمانيا يؤازرها حماس مسز
ليمان Lepman شجعا جمعية المكتبات الأمريكية A . L . A على
التقدم لمؤسسة روكفلا Rockefeller في نيويورك بطلب الحصول على
منحة لتأسيس مكتبة الشباب الدولية International Youth Library ،
وقد تم افتتاح هذه المكتبة في ميونيخ بتاريخ ١٤ سبتمبر ١٩٤٩م
بهدف نشر الأفضل من كتب الأطفال وبكل اللغات (٢٠) .

وقد واكب النهضة الاقتصادية في ألمانيا حركة واسعة في مجال
كتب الأطفال ، ومنذ عام ١٩٦٠م يصدر نحو ألف كتاب - بعضها
مترجم - للأطفال الألمان ، وهناك تقدير بأن في ألمانيا الغربية وحدها
أكثر من ثلاثمائة « ٣٠٠ » جمعية تركز جهودها لدراسة وتنمية أدب
الأطفال ، وتتنافس ألمانيا الشرقية والغربية - قبل توحيدهما في ٣١/
٨/١٩٩٠م (٢١) - في هذا المجال ، ومستواهما المتقدم متقارب (٢٢) .
١. ٢: انجلترا؛

برزت انجلترا بعد فرنسا في هذا المجال ، وكانت كتب الأطفال
فيها خلال القرنين السابع عشر والثامن عشر تهدف إلى النصح
والإرشاد والتهديب أكثر من اهتمامها بتنمية عقل الطفل ومداركه ،
من أمثال هذه الكتب : كتاب A Token for Children ، الذي ظهر عام
١٦٧١م لمؤلفه James Jone Way . وهو كتاب يجمع بين الترفيه

والناحية التربوية^(٣٢) . وبالرغم من هذا ، إلا أن أدب الأطفال كان نادراً جداً .

ويمكن القول : إن الأدب الحقيقي للأطفال وبخاصة الأدب الشعبي بعامة لم يبدأ في الظهور مطبوعاً إلا بعد أن ترجم روبرت سامبر Robert Samber عام ١٧٩٩م إلى الانجليزية مجموعة «حكايات أمي الأوزة» Les Contes de Ma Mere Loiye لـ «تشارلز بيرو» Charles Perrault فكانت ترجمة هذه المجموعة بداية ظهور حركة التأليف القصصي للأطفال في إنجلترا بغية الامتاع والتسلية^(٣٤) .

ويقترن بدء هذه الحركة باسم الناشر جون نيوبيري John Newbery «١٧١٣ - ١٧٦٧م» صاحب المكتبة الشهيرة باسمه ، والذي نشر عام ١٧٤٤م أول كتاب للأطفال هو كتاب «الجيب الصغير» The Little Pretty Pocket book ، والذي ضم بين محتوياته صوراً للأطفال والفوازير والقصص القصيرة المسلية ، حيث أدرك نيوبيري بصادق حسه طبيعة مايقدم للأطفال في عصره من غذاء كره لعقولهم ، ومن ثم عمل على أن يقدم للأطفال كتباً تضم التوجيه والتسلية معاً^(٣٥) ، وقد استعان على تنفيذ فكرته بفريق كبير من الكتاب والمؤلفين أمثال Doctor Johnson و Oliver Goldsmith^(٣٦) . ليؤلفوا له قصصاً للأطفال أو يبسطوا ويختصروا ماكتب للكبار من قصص فيها عناصر المتعة والتسلية للصغار كقصة روبنسون كروزو Robinson Crusoe ورحلات جاليفر Gulliver's Travels وأخرج نيوبيري نحو مئتي كتاب

صغير تضم القصص والأساطير والخرافات والحكايات الشعبية وغيرها من القصص التي تسعد الأطفال ، ولقد نالت هذه القصص الشهرة الواسعة في إنجلترا وأمريكا ، مما أكسب نيوبري لقب الأب الحقيقي لأدب الأطفال في إنجلترا^(٣٧) .

وفي القرن الثامن عشر بدأت الدوريات الخاصة بالأطفال في الظهور ، فصدرت أول مجلة شهرية عام ١٧٥١م بعنوان The Lilliputian Magazine ، كما شاركت الأختان جين وأن تيلور Jane and Ann Taylor في الأدب الخاص بالأطفال ، وذلك بكتابة العديد من الكتب التي تهدف إلى المتعة والتسلية^(٣٨) . وظهرت ماريا ادجور Maria Edgeworth «١٧٦٧ - ١٨٤٩م» كأحسن راوية لحكايات الأطفال ، وكتبت الحكايات التهذيبية ومهد عملها الطريق لحكايات أكثر واقعية خرجت من مجموعات كبيرة قامت بكتابتها السيدات^(٣٩) .

وفي أوائل القرن التاسع عشر ظهر العديد من الكتاب والفنانين ، أمثال تشارلز لامب Charles Lamb الذي نشر عام ١٨٠٥م أول قصة كتبها للأطفال بعنوان King and Queen of Hearts تهدف إلى متعة الأطفال وتسليتهم ، كما برزت الكاتبة ماري لامب Mary Lamb التي نشرت عام ١٨٠٧م مجموعة من القصص على شكل سلسلة من الكتيبات الملونة باليد ، وقد كانت تلك الكتيبات محبوبة من قبل الأطفال لأسلوبها البسيط ، وبرز الناشر John Harris - وهو من أتباع الناشر جون نيوبري - والذي وظف عدداً من الأطفال لتلوين الصور غير الملونة^(٤٠) .

وفي عام ١٨٢٤م ترجمت مجموعة حكايات الأخوين جريم
Grimm الألمانية ، كما ترجمت في عام ١٨٤٦م حكايات هانز
كريستيان اندرسون Hans Christion Anderson الدانمركية^(٤١) ، وفي
منتصف القرن التاسع عشر ظهرت مجموعة من القصص الكلاسيكية
منها :

- قصة ملك النهر الذهبي King of the Golden River التي وضعها
جوان راسكين John Ruskin عام ١٨٥١م^(٤٢) .

- قصة الوردة والخاتم Rose and the Ring التي وضعها وليم شاكري
William Thackeray عام ١٨٥٥م .

وفي عام ١٨٦٥م ألف لويس كارل Lewis Carroll أشهر مجموعة
قصصية كتبت بالانجليزية هي «أليس في بلاد العجائب» Alice in
Wonder Land ، وقد منحت هذه المجموعة فرصة النجاح للحكاية
الخرافية^(٤٣) . وفي نفس العام أيضاً برز الفنان أدموند ايفانز Edmund
Evans كرائد للطباعة الملونة ، حيث استخدم الألوان الخام في تصميم
كتب وقصص الأطفال^(٤٤) .

وفي هذا القرن وجد الأطفال الشاعر روبرت لويس ستيفنسون
Robert Louis Stevenson الذي استطاع من خلال قصائده A
Child's Garden of Verses التي نشرها عام ١٨٨٥م أن يصور لهم
عالمهم من خلال احتكاكه المباشر بهم ، كما ظهرت الشاعرة كريستينا
روسيتي Christina Rossetti في قصيدتها Sing Song^(٤٥) . وتشارلز ديكنز

Charles Dickens الذي ألف روايته The Magic Fishbone عام ١٨٦٨م وجورج مكدونالد George Macdonald الذي ألف العديد من الروايات للأطفال ، منها "Back of the Wind" والتي نشرها عام ١٨٧١م . ثم انطلق أدب الأطفال إلى عصره الذهبي في القرن العشرين فملا حياة الطفل في إنجلترا بالسعادة والمتعة وظهر كثير من الكتاب ، أمثال :
Barrie - Beatnix Potter

وفي العشرينات من هذا القرن أصبح نشر أدب الأطفال في إنجلترا صناعة واسعة ، فانتجت العديد من قصص المغامرات والقصص المدرسية ، والتي تشكل في مضمونها الداخلي أو شكلها الخارجي كشكل متفق عليه ومقبول من الجميع ، وظهر جيل من الكتاب ، غالباً ماوجهوا اهتمامهم إلى قصص الخيال والمرح ، أمثال :
Rose Fyleman - Eleanor Farjeon ، وتطورت مكاتب الأطفال ، وتأسست أول مجلة Journal Funior Bookself عام ١٩٣٦م ، لكي تكون وسيلة لنقد وتقويم أدب الأطفال ، وفي نفس العام خصصت جمعية المكتبات البريطانية British Library Association ميدالية كارينجي Carnegie Medel وهي ميدالية سنوية تمنح لكل من له مساهمة بارزة في أدب الأطفال ، وفاز أول مؤلف بالجائزة عام ١٩٣٦م Arthur Ronsome الذي ألف العديد من الكتب التي امتازت بالمغامرات وبالدقة المتناهية في التفاصيل واحترام ذكاء القارئ^(٤٦) .

وتعتبر فترة الحرب العالمية الثانية من أصعب الفترات لنشر كتب الأطفال في إنجلترا ، حيث تميزت بندرة الورق . . ولكن سرعان

ما تحقق الحلم بوجود أدب الأطفال بعد الحرب ، فقد عين كثير من الناشرين عدداً من محرري الأطفال ، أمثال الناشر آلان لين Allen Lane مؤسس دار النشر المعروفة Penguin ، حيث نشر بالتعاون مع أول محررة له لكتب الأطفال Eleanor Graham مجموعة رائعة من القصص ، ومن تلك البداية العظيمة استطاعت مؤسسة Penguin في بريطانيا أن تكون أكبر وأعظم دار نشر لأدب الأطفال في العالم^(٤٧) .

ومن الكتاب البريطانيين الذين برزوا بعد الحرب العالمية آن فليبا بيرس Ann Philippa Pearce ، ولوسي بوستون Lucy M. Boston ، وآلان جارنر Alan Garner^(٤٨) .

١. ٣ : إيطاليا ؛

من أهم الرواد الذين أسهموا في الكتابة للطفل في إيطاليا : فرانسيسكو سواف Francesco Soave ، وبترو ثوار Bitro Thouar ، ولويجي اليسندرو بارافسيني Luigi Alessandro Parravicini ، ومن الطريف أن كلا من سواف وبارافسيني قد بدأ كل منهما الكتابة للأطفال بالفوز في مسابقة لكتابة مخطوط كتاب للأطفال في عام ١٧٧٥م ، ١٨٢٤م ، وقد فاز كلاهما على أنه أحسن المتقدمين .

وكانت أعوام ما بعد ١٨٨٠م هي التي شهدت إنتاج أعمال قديمة للأطفال ، عرفها العالم كله :

الأولى : قصة عروسة ، وهي التي اشتهرت باسم بونوكيوه Pinocc-kio ، وقد ظهرت في جريدة الأطفال ، وصدرت في عام ٨١ - ١٨٨٢م ، وكتبها كارلو لورنز تحت اسم مستعار هو كلودي

Collodi^(٤٩) . والتي باعت منها ما يقرب من مليون نسخة ، وقد ترجمت إلى لغات مختلفة بما في ذلك اللغة اليابانية^(٥٠) .

الثانية : كوري دي راجازيو كتبها ايد موند دي اميدتس ونشرت عام ١٨٨٦ م .

وبعد هذين العاملين ، بدأ ينهمر إنتاج أدب الأطفال في إيطاليا^(٥١) . واشتهر عدد من الكتاب ، أمثال : لويجي كابوانا Luigi Capuana ، وعائدة باشيني Ida Baccini ، ولويجي برتلي Luigi Bertelli .

وتوجد اليوم في إيطاليا اتجاهات جديدة واهتمامات زائدة لبعث التراث من الأساطير والقصص الشعبي ، حيث جاء الكاتب ايتالو كالفينو Italo Calvino الذي كتب الأقاصيص بأسلوب يتلاءم مع المفاهيم الحديثة ، كما نقل كثيراً من اللهجات الإيطالية المعروفة إلى اللغة الإيطالية الحديثة ، وجاء بحقيقة يجب أن يعرفها الأطفال ، وهي أن الإنسان يشترك بصفات عامة قبل أن ينقسم جغرافياً إلى دول وأمم مختلفة .

ومن الكتاب الذين برزوا في ايطاليا أيضاً «جين روائي» والكاتبة «جيلا ماري» والتي كتبت للأطفال الصغار في مواضيع عديدة تميزت بالحركة المستمرة والدائمة للحياة^(٥٢) .

١- ٤ : الطائمر :

يعتبر هانز كريستيان أندرسون Hans Christion Anderson رائد أدب الأطفال في أوروبا بين عامي ١٨٠٥ - ١٨٧٥ م ، والذي جعل الكتابة

للأطفال رسالة عظمتي ، كما كان أخصب شعراء الدانمرك فيما يختص بعالم الواقع ، ولقد استطاع اندرسون أن يجمع العديد من التجارب من خلال رحلاته عبر القارات ، والتي كانت فيما بعد مصدراً عظيماً للقصص والأساطير التي كتبها للأطفال ، ولقد امتازت كتاباته لهم بأسلوب دافئ مشوق . . فكتب لهم الشعر والقصص التي تدور حول الجنيات والأشباح ، وكان في قصصه يعلم الطفل ويساعده على أن يتقبل الحياة بحلوها ومرها . . كما امتازت حكاياته وأساطيره بفكرتها الانسانية التي تقدس الطبيعة والحياة ، وبمضمونها المتصل بالتجربة الواقعية وقالبها الجميل لذلك اعتبر اندرسون ينبوعاً للتسلية والثقافة بالنسبة للطفل(٥٣) .

واليوم يعزو بعض المراقبين والمطلعين تواضع أداء الدانمرك في هذا المجال إلى سيطرة مهنة التعليم وإلى التأثير الطويل للنظام التعليمي التقليدي ، وإلى افتقار القوى الاقتصادية الاجتماعية التي تحفز الكتاب المحترفين ، ففي عام ١٩٦٦م عقب وزير الثقافة على ندرة كتب الأطفال في الدانمرك في الوقت الذي كانت فيه بقية دول اسكندنافيا لاتزال في كامل فيض الحركة الحديثة(٥٤) .

١.٥: فرنسا؛

يغلب على الظن أن ظهور أدب الأطفال في فرنسا مدوناً في أواخر القرن السابع عشر كان أثراً غير مباشر لقصص ألف ليلة وليلة ، ولم تكن الكتابة للأطفال في هذه الفترة مألوفة بين الأدباء ، حيث اعتبر ذلك إقلاقاً من قدر الأديب أو الفنان . . حتى جاء تشارلز بيرو Charles Per-

rault عام ١٦٩٧م وكتب باسم مستعار - يغلب على الظن أنه اسم ابنه بير دار مانكو Pierre Perrault d'Armancour - مجموعة من القصص للأطفال بأسلوب سهل ميسور سماها «حكايات أمي الأوزة» Les Contes de maMere Loiye .

ولقد تضمنت هذه المجموعة ثماني قصص ، منها : سندريلا ، الجميلة النائمة ، ذو الحية الزرقاء . . (٥٥) ، كما اشتملت على بعض الأساطير الفرنسية والقصص الخيالية العظيمة ، ونظراً للاقبال الكبير على قراءة حكايات أمي الأوزة والشهرة الواسعة التي نالتها لدى الصغار والكبار على السواء ، جعلت تشارلز بيرو يخرج مجموعة أخرى سماها «أقاصيص وحكايات الزمن الماضي» Histories ou contes de temps passe, avec des moralites ، ونسبها لنفسه (٥٦) ، حيث أصبح الأديب يفتخر بكتاباتة للأطفال .

وتعتبر مجموعة حكايات أمي الأوزة أول مراحل التكوين لأدب الأطفال في عصور التاريخ الحديث لأنها أول قصص كتبت للأطفال بهدف التسلية والامتناع .

وبعد بيرو قدمت مجموعة من السيدات عدة محاولات لاجراج قصص خيالية للأطفال ، ضمت إلى بعضها البعض ، فكانت ٤١ قطعة أطلق عليها اسم «مجموعة الجان» .

وفي الفترة ما بين ١٧٠٤ - ١٧١٧م ترجمت قصص ألف ليلة وليلة إلى الفرنسية وانتشرت في قصص الكبار والصغار على السواء ، حتى

جاء القرن الثامن عشر عصر العقل والاستنارة ، حيث لم تعد الحكايات الخرافية والخيالية تتلاءم مع روح العصر ، فقد ظهر جان جاك روسو Jean Jaques Rousseau ، وانتشرت آراؤه في تعليم الأطفال وتربيتهم تربية استقلالية طبيعية ، ووجه كتابه L'Emile الأنظار إلى الاهتمام بدراسة الطفل كفرد مستقل^(٥٧) .

وبين عامي ١٧٤٧ - ١٧٩١م ظهرت في فرنسا أول صحيفة للأطفال أنشأها أديب لم يفصح عن اسمه ، واتخذ لنفسه اسماً مستعاراً هو صديق الأطفال ، وأطلق نفس الاسم على الصحيفة ، وكانت هذه المجلة بلغت السهولة ومخالفتها لتعاليم روسو تهدف إلى التسلية والترفيه ، وتنمية الخيال وإثرائه في ذات الوقت ، وكانت هذه المجلة بعثاً لحركة الكتابة للأطفال ، ثم أخذت هذه الحركة في التقدم والازدهار^(٦٨) ، لدرجة أن أحد النقاد أشار إلى أن أوج عظمة أدب الأطفال في فرنسا كانت بين ١٨٧٠ - ١٩٠٠ م . ومنذ نهاية ذلك القرن وحتى نهاية الحرب العالمية الثانية تم إنتاج عدد من الأعمال الممتازة ، أولها : قصة جين دي برونهوف Jean de Brunhoff وهو كاتب موهوب وفنان موهوب بنفس القدر ، وقد أعطى للعالم في عام ١٩٣١م قصة بابار الفيل Babar The Elephant ، وهو واحد من حوالي اثنتي عشرة شخصية خالدة في أدب الأطفال ، وشهد العام التالي بداية سلسلة كتب بول فوشر Baul Fausher المثيرة للإعجاب ، بعنوان «الأب كاستور» Pere Castor ، وهي عبارة عن كتب تعليمية مصورة بشكل خيالي حسنة التصميم من أجل صغار الأطفال .

وقد تضاعف الإنتاج بعد عام ١٩٤٥ م ، وبرز عدد من الكتاب
امتازوا بغزارة إنتاجهم ، فضلاً عن ارتفاع مستوى فنهم ، من أمثال :

* بول برنا Paul Berna ، الذي ألف عدة أنواع من القصص ، بما في
ذلك القصص البوليسية والعلمية ، وقد نشرت قصته « الحصان بدون
رأس » عام ١٩٥٥ م في بريطانيا ، بعنوان « مائة مليون فرنك » ، وفي
الولايات المتحدة بذات التسمية في فرنسا ، وحولت إلى إحدى أفلام
ديزني الناجحة .

* رينيه جيو Rene Guillot ، والذي ترك أكثر من خمسين رواية
للصغار ترجمت على نطاق واسع ، وحوالي عشرة أعمال غير
روائية ، وقد حصل رينيه على جائزة أندرسون عن جميع أعماله
الفنية في عام ١٩٦٤ م ، وكان أفضل انجازاته في رواية المغامرات
التي كتبها على أساس تجاربه في أفريقيا (الظل الأبيض) Whithe
Shadow عام ١٩٤٨ م ، و (راكبوا الريح) Riders of Wind عام
١٩٥٣ م .

كما ظهر الشاعر موريس كاريم Maurice Careme كشاعر
للأطفال في فرنسا (٥٩) .

٢. الكتلة الشرقية :

١.٢ : اتحاد طول الكومنولث (٦٠) :

يبلغ تعداد الأطفال فيما عرف بالاتحاد السوفيتي سابقاً قرابة
٧٠ مليون طفل يتكلمون ٥٧ لغة ، ويتضح مدى الاهتمام بأدب

الأطفال ، من أنه خلال الحكم السوفيتي تم نشر ٤٦٤, ١٠٢ مطبوعاً لكتب الأطفال ، ووصل عدد النسخ التي طبعت من هذه الكتب إلى ٦, ٥ مليون نسخة في عام ١٩٧٥م ، و٣٠٣٠ مطبوعاً طبع منها مامقداره ٤٤٨, ٦ مليون نسخة ، وفي عام ١٩٧٧م صدر ٣١٧٨ مطبوعاً جديداً في ٥٠٥ ملايين نسخة عن ١٥٠ دار نشر متخصصة في كتب الأطفال . وهذا القدر خاص فقط بقصص الأطفال وبالمواد العلمية المبسطة والمواد الأخرى غير القصص ، أما الكتب المدرسية فلها احصائياتها الخاصة ، إذ يصل عدد النسخ منها إلى ملايين وآلاف الملايين .

إن نسبة كبيرة من كتب الأطفال التي يتم طبعها تتخذ طريقها إلى مكتبات الأطفال ، وكنتيجة فإن عدد الكتب المتاحة لكل طفل يصل إلى ٢٠ كتاباً لا تدخل ضمنها الكتب الموجودة في منزل كل طفل ، وتضم مكتبات الأطفال كتباً متنوعة عن الأدب القديم والقومي والعالمي ، والتي تبين للأطفال تاريخ الاتحاد السوفيتي سابقاً ، وتقص عليهم الكفاح الخلاق للشعب السوفيتي^(٦١) .

هذا ويرتبط تاريخ أدب الأطفال في اتحاد دول الكومنولث بنشاط دار النشر «ديتسكايا ليتراتورا» والتي تأسست بمبادرة من مكسيم جوركي Maksim Gorkey عام ١٩٢٣م ، وقد صدرت عنها كتب رائعة كثيرة ، وتوجد في موسكو الآن بالاضافة إلى دار «ديتسكايا ليتراتورا» ثلاث دور نشر ضخمة تختص بإصدار كتب الأطفال ، وتقوم بإصدار كتب للأطفال بـ ٣٥ لغة ، ويلتف حولها عدد كبير من

الكتاب والرسامين ، والعلماء والمربين ، والاختصاصيين المحنكين في شؤون الطباعة .

ومنذ فجر ظهور أدب الأطفال في العشرينات قدم مكسيم جوركي نصيحة ودية إلى أدباء الأطفال قائلاً بأنه : «ينبغي أن نكتب للأطفال كما نكتب للكبار ، بل وأفضل» ، ومن الكتاب المحبوبين صامويل مارشاك Samuil Marshak الذي صدر له من الكتب ١٠٩٤ مرة ، وبلغ مجموع عدد نسخها ١٠٥ ملايين كتاب ، وتحوز على شهرة كبيرة أيضاً «الثلاثية الشعرية» التي قام بتأليفها سيرجي ميخالكوف Sergey Mikhalkov حول العم ستيويا ، والتي منح عليها جائزة لينين .

أما أجيئا بارتو Agniya Barto فهي كاتبة محبوبة تصور الأطفال السلبيين في مؤلفاتها ، وتتمتع القصص الهزلية لينكولاي دوسوف بنجاح لدى الأطفال الصغار ، حيث يصور الكاتب كيف يتعلم الأطفال ، وماهي هواياتهم ، وما يسرهم ويحزنهم ، ويتمتع بحب التلاميذ أيضاً «أناتولي اليكسين» الذي يطرح المشاكل العميقة التي تهم الأطفال^(٦٢) ، وهناك كتاب كثيرون معروفون ، منهم تشوكوفسكي Chukovsky ، وليف كاسل Lev Kassil^(٦٣) .

وأطفال اتحاد دول الكومنولث يحبون قراءة الكتب في لغتهم المحلية ، مثل الروسية والأوكرانية . . لذلك تترجم من أجلهم أمهات الأعمال الكلاسيكية والحديثة ، فما أن يصدر كتاب في إحدى

الجمهوريات ، ويلقى الاقبال إلا ويسارعون بنقله إلى اللغات الأخرى المستخدمة في طول البلاد وعرضها^(٦٤) .

٢.٢: المجر :

في السنوات الأخيرة التي تلت الحرب ، فتح التطور العام أمام الدولة أفاقاً جديدة في التعليم ، مثل بناء المدارس ، وإقامة شبكات المكتبات العامة عام ١٩٤٩م ، وفي عام ١٩٥١ أقيمت لأول مرة في المجر دار لنشر كتب الأطفال والأحداث ، ثم أقيمت فيما بعد الدار التي أعيد تسميتها باسم «مورا فيرنك» Mora Ference لنشر كتب الأطفال ، وهناك دار نشر تصدر كتب الأطفال المدرسية المقررة .

وخلال العقد السابق زاد رصيد الكتب للطفل زيادة هامة من مجلدين لكل طفل قارئ في عام ١٩٥٧م ، إلى ٧ مجلدات لكل طفل في عام ١٩٧٢م ، ولقد نشرت مؤخراً دائرة معارف للأطفال في ستة مجلدات تشتمل على معلومات مفيدة للأطفال تحت سن العاشرة ، كما نشرت سلسلة بعنوان «البومة العاقلة» تتضمن معلومات عن عدة موضوعات تهم الأطفال ، يضاف إليها عدد آخر من السلاسل الاخبارية التي توفرت على نشرها دار «مورا فيرنك» ، منها : حياة أعظم الرجال ، والتاريخ في صور ، والجغرافيا في صور^(٦٥) .

٣. أمريكا الشمالية :

٣.١: الولايات المتحدة الأمريكية :

لا ينفصل تاريخ أدب الأطفال في الولايات المتحدة الأمريكية عنه في إنجلترا خلال القرون السابع عشر ، والثامن عشر ، والتاسع عشر

ولكنه يبدأ في اتجاه خاص ومستقل مع بداية القرن العشرين .

لقد حمل المهاجرون بعضاً من كتبهم وهم قادمون من أوروبا واستخدمت في البداية ، واستمرت الاستفادة منها بعض الوقت إلى أن أصبح من الممكن إبداع أدب جديد له ذاتيته الخاصة ، إذ سرعان ما انتهت مرحلة النقل والاقتباس وظهرت أسماء لاقت ولقيت إقبالاً كبيراً ، لا في أمريكا وحدها بل وفي خارجها من أمثال^(٦٦) : أسايا توماس Esaiiah Thomas ، ومارك توين Mark Twain ، وهارس Joel Chandler Harris الذي ألف العديد من قصص المغامرات والحيوانات والروايات الشعبية أمثال قصة «العم ريموس» Uncle Remus عام ١٨٨٠م ، وصامويل جودريتش Samuel Goodrich .

وعندما ألف هوارد بايل Howard Pyle روايته عام ١٨٨٨م «عطر اليد الفضية» Otto of the Silver^(٦٧) . لم تعد الولايات المتحدة تابعة في مجال أدب الأطفال لانجلترا وأوروبا ، وكان أميز ما تتصف به هذه المرحلة هو اتساع آفاق الكتابة والموضوعات التي تناولتها هذه الكتب^(٦٨) .

وفي القرن العشرين بلغ أدب الأطفال في الولايات المتحدة بعداً جديداً ، غير أن الخمسين سنة الأولى منه والتي شهدت حربين وكساداً اقتصادياً كانت أقل إنتاجاً في كتب الأطفال عن الحقبتين الأخيرتين ، فقد شهدت الخمسينات والستينات على وجه الخصوص إنتاج تشكيلة واسعة من الكتب التي جاءت نتيجة لاقتصاد ناجح وتطورات فنية في تجهيزات الطباعة ، مما مكّن من إنتاج كتب أكثر

جمالاً ، وترجمة أدب أطفال أكثر جدارة من لغات أجنبية وبوعي متزايد لحاجات الطفل واهتماماته^(٦٩) .

وفي السبعينات ، كان هناك ما يقرب من ٢٨,٠٠٠ كتاب للأطفال في الولايات المتحدة وحدها ، بصرف النظر عن الكتب الدراسية وما يقرب من ٢٥٠٠ عنوان جديد ، كان ينشر سنوياً . وفي الأعوام الأخيرة يصدر في أمريكا وحدها ما بين ٢٠٠٠ - ٢٥٠٠ كتاب للأطفال سنوياً^(٧٠) .

ويوجد اليوم حوالي خمس وستون (٦٥) داراً مستقلة لنشر كتب الأطفال ، بعد أن فضلت شركة ماكميلان Macmillan عام ١٩١٠م نشر كتب الأطفال عن كتب الكبار ، ولنجاح التجربة تبعتها كثير من دور النشر الأخرى^(٧١) .

ولقد عرفت الولايات المتحدة الأمريكية نظام المطبعة البديلة -Alter native Press كناشر مستقل مهمته الأساسية إصدار وطبع الكتب - بعض أو كل من هذه الكتب هي كتب أطفال - ومن أشهر هؤلاء الناشرين : ميشال بالمر Michele Palmer وهاريت روهمر Harriet Rohmer ، والتي قامت بإنشاء مطبعة تتولى طبع الأساطير الخرافية باللغات المتعددة (الاسبانية ، الانجليزية ، الفلبينية ، الكورية ، الصينية وغيرها) ، وهذه الكتب المتعددة اللغات تكون الآن سلسلة ، لما يمكن تسميته «حواديت العالم الخامس» Fifth World Tales ، وحالياً يوجد على الأقل ٩٥ مطبعة بديلة موجودة في ٣٢ ولاية تقدم حالياً أكثر من ٢٥٠ عنواناً للأطفال متضمنة القصص الفلكلورية ، أو الشعبية ،

الكتب المصورة ، كتب المعلومات ، القصص الخيالية . (٧٢) .

واليوم تؤثر المؤسسات المتعددة القوميات في الولايات المتحدة الأمريكية على حركة النشر والطباعة ، وخاصة على كتب الأطفال وطباعتها (٧٣) .

إن تاريخ أدب الأطفال في الولايات المتحدة الأمريكية لا يمكن أن ينفصل عن تاريخ المكتبات ، فقد شهدت الأعوام ١٨٩٠ - ١٩٢٠م تطوراً في الخدمة المكتبية بشكل عام ، وبدأ الاهتمام بقاعات الأطفال الخاصة في المكتبات العامة (٧٤) .

وتعتبر كارولين هيونز Caroline Hewins من أوائل أمينات المكتبات والكتاب والرسامين والناشرين والأفراد المعنيين بلعب دور هام في تطوير أدب مصمم خصيصاً للأطفال ، كذلك شاركت في هذا المجال أن كارول مور Ann Carroll Moore ، حيث شاركت بانتظام في كتابة مقالات للدوريات ، وألفت كتباً عن أدب الأطفال ، كما أسهمت في هذا المجال برثا موهوني ميللر Bertha Mohony Miller ، حيث قامت بتأسيس مكتبة الأولاد والبنات عام ١٩١٦م في بوسطن تحت رعاية الاتحاد التعليمي والصناعي النسائي Wommen's Educational and Industrial Lunion ، وكان من أهم انجازاتها تأسيس وتحرير مجلة «هورن بوك مجازين» The Horn Book Magazine عام ١٩٢٤م .

وفي عام ١٩١٩م اعترفت شركة ماكميلان بالحاجة إلى بذل مزيد من العناية بكتب الأطفال ، فقامت بتعيين لويز سيمان بتشلت

Louise Seaman Bechtel كمحررة لأول قسم للأطفال في دار نشر ، وفي عام ١٩٤٣م تأسست جمعية محري كتب الأطفال Association of Children's book Editorss ، وصارت الآنسة دالغيش Dalglish أول رئيسة له ، وقد أسست الجمعية مجلس كتاب الأطفال Children's book Council عام ١٩٤٤م ، ليأخذ على عاتقه مسئولية الأنشطة المتصلة بأسبوع الكتاب ، بالإضافة إلى التعاون مع المدارس والمكتبات ومستودعات الكتب ووكالات الترفيه عن الطفل للترويج ولتوزيع الكتب الجيدة لجميع الأطفال في الولايات المتحدة ، وحتى عام ١٩٤٦م كانت عضوية الجمعية قد ارتفعت إلى أربعين محرراً للأطفال يمثلون (٤٠) من بيوت النشر .

وليس هنا اسم على قائمة المساهمين في مجال أدب الأطفال يتقدم على فردريك ملتشر Frederic G. Melcher الذي أطلق عليه بحق الأب الروحي لأدب الأطفال في الولايات المتحدة ، فقد قضى فردريك حياته مشجعاً ومدعماً لمحري وكتاب وأمناء مكتبات الأطفال ، كما كان له أثر في تطوير أسبوع كتاب الطفل Children's Book Week ، وقد اقترح فردريك منح كل من جائزتي نيوبري Newbery ، ، وكالديكوت Caldecott .

وقد تأسست منحة فردريك جي ملتشر الدراسية تكريماً له عام ١٩٥٥م بواسطة قسم خدمة الأطفال التابع لجمعية المكتبات الأمريكية A . L . A ، وتعطى للمرشح الذي يعنى بالاستعداد للاشتغال في أعمال مكتبات الأطفال (٧٥) .

تبلغ نسبة عدد الصغار - الذين لا تتجاوز أعمارهم الخمسة عشر ربيعاً - إلى عدد السكان في كندا ٢٩,٥٪ طبقاً لتعداد عام ١٩٧١م (٧٦) .

وفي كندا تمارس عدد من الجمعيات الكندية نشاطها في مجال نشر كتب الأطفال ومكتباتهم ، من أهم هذه الجمعيات : الجمعية الكندية لأمناء مكتبات الأطفال Canadian Association of Children's Librarians (CACL) - والتي أصبحت الآن قسماً من الجمعية الكندية للمكتبات العامة (والأخيرة قسم من جمعية المكتبات الكندية) - التي أخذت على عاتقها مسؤولية نشر خدمة مكتبة الأطفال في كندا ، وتشجيع الكتب الجيدة للأطفال ، ولهذا فإنها تمنح ميدالية سنوية لأفضل كتب الأطفال الكندية باللغة الانجليزية (٧٧) .

كما يعمل مجلس تطوير الكتاب والدوريات The Book and Periodical Development Council (BPDC) في كندا على تحسين إنتاج وتوزيع واستخدام الكتب والدوريات الكندية ، بما في ذلك تلك الخاصة بالأطفال ، ويعتزم المجلس أن يكون عمله وثيق الصلة بقدر الإمكان بالوكالات الفيدرالية ، والاقليمية المعنية بصناعة النشر والطباعة في كندا .

وفي خلال السنوات الخمس ١٩٧١ - ١٩٧٥ م ، بلغ عدد كتب الأطفال الكندية المنشورة باللغة الفرنسية ٢٢٧ كتاباً ، وباللغة

الانجليزية ٣٦٥ كتاباً ، و ٢١ كتاباً باللغات الأخرى ، وتتضمن المجموعة الأخيرة كتباً باللغات (الأوكرانية ، والعبرية . .) ، وهكذا بلغ المتوسط السنوي لهذه المطبوعات خلال المدة المذكورة ٤٥ كتاباً بالفرنسية ، و ٧٣ كتاباً بالانجليزية ، و ٤ كتب باللغات الأخرى^(٧٨) .

٤. الشرق الأقصى :

٤.١: الصين :

إن ما حدث في الصين بعد عام ١٩٤٩م ، يعد قفزة كبيرة في مجال أدب الأطفال ، ولقد قلدت الصين تجربة السوقيت ، فأصدرت كمأ عظيماً من الأعمال للأطفال ، ولقد صدرت عن دار النشر باللغات الأجنبية في بكين كثير من كتب الأطفال بالانجليزية بل وقد ظهرت أعمال بالعربية ، مثل حكايات (يه نينغ تاو) المختارة ، والتي تضم تسع قصص ، غاية في الجمال .

وكتب الأطفال في الصين دليل قاطع على ما قطعته الصين على طريق التقدم ، لذلك لانستطيع في مجال كتب الأطفال أن نضعه مع الدول النامية ، حيث نمت قدراته وازدهرت وأصبح لدى الأطفال مادة قرائية جيدة وغزيرة ، كما أنهم بدأوا بالانفتاح على العالم يأخذون عنه ويعطونه^(٧٩) .

٤.٢: اليابان :

لا يتجاوز عمر أدب الأطفال في اليابان قرنين من الزمان ، فقد كان قانون التعليم الذي صدر عام ١٨٧٢م يعد بمثابة طفرة حدثت في

كتب الأطفال ، فظهرت ترجمات لخرافات أيسوب Aesope Fable عام ١٨٧٢م ، وألف ليلة وليلة عام ١٨٧٥م ، ثم بدأت رياح الغرب تهب على اليابان ما بين عامي (١٨٧٧ - ١٨٨٦م) ، وهو تأثير الحضارة الغربية بشكل حاد ، وقد تسبب هذا في نقل أعمال سيئة ومتوسطة القيمة ، لم تكن تتناسب الذوق الياباني ، إلى أن جاء «سازانا مي ايوايا Sazana mi Iwaya ، فقدم ٢٢ مجلداً ضمت مجموعات من أدب الأطفال ركزت أغلبها على الوطنية ، وفي عام ١٨٩٦م نشر ٢٤ مجلداً من القصص الخرافية الياباني ، وكان له روحه الخاص ومذاقه المتميز . . ومنذ ذلك الحين بدأت تصدر عشرات من الأعمال الشعبية والفولكلورية للأطفال^(٨٠) ، ومع ذلك فقد بلغ الاهتمام بأدب الأطفال ذروته العالية ما بين أعوام ١٩١٤ و ١٩٢٦م ، وبدأ الاهتمام بالاغنيات الشعبية ونقيت لكي يحفظها الأطفال ، وتقدمت دراما الطفل ، وبدأت دور نشر جديدة تقتحم الميدان ، وبالأذات أكاي توري Akai tori التي ظهرت عام ١٩١٨م (اسم هذه الدار : الطائر الأحمر) - وقد أصدرت مجلة بهذا الاسم استمرت في الصدور حتى عام ١٩٣٦م^(٨١) .

ورجوعاً إلى الاحصائيات كان عدد الكتب الجديدة التي نشرت في أواخر السبعينات وبداية الثمانينات ٢٤ ألف كتاب بلغت مبيعاتها قرابة ٦٠٠ مليون نسخة ، وعدد الناشرين في اليابان يصل إلى نحو ثلاثة آلاف ناشر ، ومع ذلك فإن ٩٠٪ من الكتب المنشورة في اليابان يصدرها الناشر المنضمون إلى اتحاد ناشري الكتب ، وقد سجلت كتب الأطفال ارتفاعاً كبيراً في السنوات الأخيرة ، حتى لقد وصل عددها في نفس الفترة إلى نحو ألفي عنوان جديد^(٨٢) .

(أ) الدّول النّامية :

١- العالم العربي :

١.١: الأردن :

بدأت محاولة الكتابة للطفل الأردني بشكل واضح بعد الخمسينات من هذا القرن ، وان كانت هناك قبل هذه الفترة بعض المحاولات الفردية التي قام بها اسحاق موسى الحسيني ، بالإضافة إلى جهود راضي عبد الهادي وعبد الرؤوف المصري ، وفي الستينات أصدر عيسى الناعوري عام ١٩٦٣م كتابه «نجمة الليالي السعيدة» ، كما كتب فايز علي الغول عدة كتب منها «الدنيا حكايات» ، و«أساطير من بلادي» عام ١٩٦٥ - ١٩٦٦م (٨٣) .

وفي السبعينات صدر عن مكتبة الاستقلال قصة بعنوان «العصفور الأخضر» ، ثم كتاب «اين عدالتي» لجهاد جميل ، وبعدها «الصيد السعيد» لواصل فاخوري ، وكان آخر كتاب «صفوان البهلوان» لتفريد النجار الذي صدر في عام ١٩٧٧م (٨٤) ، كما شارك في هذا المجال : نبيل صوالحة ، محمد بسام ملص ، أحمد عويدي العايدي . . وكانت نتاجات هؤلاء الكتاب وغيرهم كلها كتابات ملتزمة بمجالات التضحية والإخلاص والمثابرة وحب الوطن والحث على الجهاد . . بعضهم تخصص في الشعر ، والبعض الآخر كتب القصة والشعر ، بالإضافة إلى التعليقات والتوجيهات التي هي من صميم التربية وإعداد الطفل من أجل بناء المستقبل .

ولقد احتضنت الجمعية الملكية هذا النوع من الأدب ، وشكلت لجنة من ذوي الاختصاص لتتبنى الموضوع بجدية ، حيث تقوم الجمعية بإصدار سلسلة «كتب بلا مؤلفين» ، وهو مشروع تقوم به الجمعية تحت شعار مشروع كتب المطالعة للأطفال الناشئين^(٨٥) ، كما حدثت في السنوات الأخيرة طفرة في مجال ثقافة الطفل والعناية به ، فأنشئت مكاتب للأطفال في العاصمة عمان وفي بعض المدن الأخرى ، وأنشئ مركز هيا الثقافي ونادي مسرح الطفل ، وأقيمت عدة معارض سنوية فنية وثقافية^(٨٦) .

ومن الدوريات التي صدرت للأطفال في الأردن :

١ - مجلة فارس : أول صحيفة أردنية تعنى بشؤون الطفل ، صدرت في بداية الأمر عام ١٩٧١م على شكل مجلة شهرية مصورة ، ثم توقفت عن الصدور ، وفي عام ١٩٧٣م عادت إلى الصدور مرة أخرى ، وتحت ضغوط الظروف والعقبات المادية أخذت تصغر تدريجياً حتى وصل عدد صفحاتها إلى ثماني صفحات فقط .

٢ - مجلة سامر : وهي مجلة شهرية صدرت عام ١٩٧٧م ، وهي مجلة مصورة تعنى بشؤون الطفل ، وتحاول أن تكون جادة ، سواء من خلال القصص التي تقدمها أو المواد العلمية والفكرية الأخرى ، ويرأس تحريرها سهام القاسم إلى جانب عدد آخر من رجال التربية^(٨٧) .

٣ - مجلة البراعم : وهي مجلة شهرية .

٤ - مجلة طارق : وهي مجلة شهرية^(٨٨) .

بدأت بواكير الكتابة للطفل في الخليج العربي - البحرين - في منتصف السبعينات من هذا القرن ، حيث ظهر بعض الكتاب أمثال : فوزية رشيد ، وخلف أحمد خلف ، وعبد القادر عقيل^(٨٩) الذي يعمل مديراً لتحرير مجلة كتابات ، ومن أعماله الخاصة للأطفال «الاتفاق» ، و«الغيمة السوداء» و«من سرق قلم ندى» ، التي نشرت في قطر عام ١٩٧٧م^(٩٠) .

وقد صدر في البحرين من عام ١٩٧٧ - ١٩٨١م (١١) كتاباً للطفل ، فقط اثنان منهما طبعاً في البحرين ، والبقية إما في قطر ، أو الإمارات العربية أو العراق ، وجميع هذه الكتب كانت سيئة التوزيع لم تصل إلى يد الأطفال^(٩١) .

في تونس ظهر عدد من الأدباء الذين اهتموا بأدب الأطفال وتوجهوا مباشرة نحو كتابة متخصصة لهم ، كالقاضي محمد العروسي المطوي ، ومحمد مختار جنات ، اللذين قاما بإصدار قصص للأطفال مثل «الفروج الأشقر» ، «الدب والدمية» . وكتب القاص الجيلاني بن الحاج قصة للأطفال بعنوان «بو شنب» والتي فازت بجائزة بلدية تونس ثم ظهر عبد الرحيم الكتاني ، وعبد الحق الكتاني ، ولهما عدة مؤلفات صدرت تحت عنوان «القصص المدرسية» . ومن بين الكتاب التونسيين الذين نذروا أقلامهم لقضية الطفولة الكاتب عبد الحميد القسنطيني^(٩٢) .

٤.١ : السودان :

تعتبر أسرة الصبيان رائداً لأدب الأطفال في السودان ، كما أسهمت إدارة الإنتاج التربوي والثقافي بجهود رائعة على مدى عشرين عاماً ، حيث أصدرت خلالها عشرات الكتب التي قامت بتوزيعها على المدارس والمكتبات^(٩٣) .

٥.١ : سوريا :

ظهرت أسرة أسامة رائداً لأدب الأطفال في سوريا لفترة ثم توقفت^(٩٤) . كما نهض زكريا تامر الذي نشر للأطفال من خلال دار الفتى العربي مئة قصة أثارت ضجة عالمية بفنها وتعبيرها ، عندما ترجمت إلى اللغات الأجنبية ، وظهر من الكتاب أيضاً عادل أبو شنب ، وسليم بركات ، ومعين بسيسو ، كما عرف سليمان العيسى في محاولاته الشعرية والمسرحيات الغنائية .

وتصدر في سوريا مجلة «أسامة» التي عرفت بجودتها ، والتي تأسست عام ١٩٦٩م ، ويشرف على تحريرها زكريا تامر^(٩٥) .

٦.١ : العراق :

بدأ الاتجاه لإيجاد مجلات وكتب للأطفال في العراق منذ عشرينات هذا القرن بانتاج مجلات وإصدار قصص في كتيبات صغيرة مرسومة رسماً عادياً ، وبمبادرات فردية أقدم عليها معلمون ، رأوا حاجة ملزمة للاهتمام والعمل من أجل تقديم زاد ثقافي للطفل ، وضمن هذا الخط ، وبمبادرات فردية أيضاً أقدم آخرون على ترجمة

بعض القصص القصيرة للأطفال ، وبعض الكتب وطبعوها على نفقتهم الخاصة ، إضافة إلى ما كانت تقدمه المنهاج الدراسية من قصص تعليمية ملخصة باللغة الانجليزية ، كانت تترجم في أحيان كثيرة ، مثل قصة «سجين حصن زندا» ، و«قصة مدينتين»^(٩٦) .

ويعتبر أواخر عام ١٩٦٩م بداية الاهتمام بأدب الأطفال ، حيث أصدرت وزارة الإعلام مجلة «مجلتي» في الأول من كانون الأول ١٩٦٩م . باعتبارها مجلة اسبوعية تصدر مرتين كل شهر مؤقتاً ، ولكنها وفي الثاني عشر من ديسمبر عام ١٩٧٠م أصدرت العدد الأول من مجلة «المزمار» ، جريدة الأولاد الأسبوعية من رئاسة تحرير مجلتي في وزارة الإعلام ، وتتمه لمجلتي موجهة للأطفال في مرحلة من مراحل المراهقة المبكرة بين ١٢ - ١٥ سنة^(٩٧) .

وفي عام ١٩٧١م صدرت السلسلة الأولى المنظمة لكتب الأطفال ، وهي سلسلة حكايات مجلتي والمزمار ، وكان العدد الأول في سلسلة الكتب هذه ، مترجماً عن اللغة الروسية . وهو حكاية «تفاحة الشعب وماء الحياة» ، وكانت حكايات شعبية ، وعلى الرغم من أن هذه السلسلة لم تكن منتظمة الصدور ، فقد قارب ماصدر منها خلال السنوات من ٧١ إلى ١٩٧٧م حوالي (٥٠) كتاباً في مختلف فروع المعرفة المقدمة للأطفال ، وقد قاربت نسبة المترجم منها الثلث^(٩٨) .

ان الميلاد الحقيقي لكتاب الطفل المدروس والمعد اعدادا جيدا هو عام انشاء «دار ثقافة الأطفال» - والتي كانت تدعى «دائرة ثقافة الأطفال» - عام ١٩٧٧م ، فقد استجابت هذه الدار للحاجة الملحة

لوجود دار مسؤولة عن كل خطوط الإنتاج الثقافي للطفل . ومنها خط إنتاج الكتب ، حيث وضعت خطة متكاملة لإنتاجه تتوفر على إمكانات وشروط ومستلزمات النهوض بهذا الكتاب ، وهكذا تقرر نشر (١٠٠) كتاب في ألوان المعرفة ، وتصدر عن «دار ثقافة الطفل» ضمن مكتبة الطفل عشر سلاسل تتضمن :

- ١ - السلسلة القصصية .
- ٢ - السلسلة الشعرية .
- ٣ - السلسلة التاريخية .
- ٤ - سلسلة الحكايات الشعبية .
- ٥ - سلسلة وطني .
- ٦ - سلسلة الكتب المترجمة .
- ٧ - سلسلة الهوايات .
- ٨ - سلسلة البراعم .
- ٩ - سلسلة حديقة العلوم .
- ١٠ - سلسلة الكتب العلمية^(٩٩) .

وفي هذه السلاسل راعت الدار عمر الطفل في سلسلتين ، فهناك مثلاً «سلسلة البراعم» التي تتوجه إلى أطفال ما قبل المدرسة «٣ - ٥ سنوات» ، ومن السلسلة العلمية تتفرع أربع سلاسل ، هي :

- ١ - حديقتنا الطبيعية للأطفال ، من ٧ - ٨ .
- ٢ - حكايات رائد للأطفال ، من ٩ - ١٠ .

٣ - نتعلم من التجربة للأطفال ، من ١١ - ١٢ .

٤ - حديقة العلوم ، وهي موجهة للأطفال والأحداث بشكل عام (١٠٠) .

ولم تتوقف التجربة عند هذا الحد ، بل أخذت دار ثقافة الأطفال على عاتقها مسؤولية نشر الإنتاج العالمي مترجماً بعد اختيار دقيق له ، هذا ويشرف على تصميم كتب الأطفال في الدار متخصصون في مجالات التصميم والرسم والإخراج كل متخصص يلون عمله بالدراسة والتجربة (١٠١) .

١.٧: قطر:

ساهمت إدارة الثقافة والفنون بوزارة الإعلام خلال السنوات الثلاث الماضية (١٩٨٠ - ١٩٨٣) في النشر للطفل ، حيث أصدرت ثمانية كتب تتضمن ثماني قصص للأطفال وجهت لأعمار مختلفة ، وبذلت الإدارة كل جهد من أجل إبراز هذه التجربة ومحاولة إثرائها ، ومن خلال هذه المحاولة برز عدد من الكتاب ، أمثال عبد القادر عقييل ، حيث قام بكتابة حكايتين هما «الاتفاق» ، و«الغيمة السوداء» ، وخلف أحمد خلف من خلال قصصه «ثعلوب» و «أجمل من قوس قزح» ، كما حاول الفنان التشكيلي محمد علي الدخول إلى عالم الطفل من خلال حكاية مرسومة بعنوان «أسنان راشد» ، وبعد الكتب السابقة قامت الإدارة بطباعة ثلاث قصص فازت في مسابقة أجرتها الإدارة بمناسبة العام الدولي للطفل ١٩٧٩ م .

والحقيقة أن الإدارة استفادت من تجربتها السابقة ، فقامت بتوزيع القصص على أكثر من فنان تشكيلي ليقوم بتنفيذها ، وقد جاءت النتيجة جيدة وصدرت هذه الكتب مع بداية عام ١٩٨٣م^(١٠٢) .

٨-١: لبنان:

وفي لبنان صدرت كثير من الكتب التي تميزت بطباعتها الأنيفة ورسومها الجميلة وألوانها الزاهية ، وعرف كثير من الكتاب باهتمامهم بأدب الأطفال ، أمثال مصطفى محمد ابراهيم وكارمن معلوف^(١٠٣) . كما أخذت دور النشر تهتم بكتب الأطفال ، مثل «دار الشرق العربي» التي تنتج مجموعة قصص ملونة للأطفال ، و«مؤسسة نوفل للطباعة والنشر» التي تنتج مجموعة حكايات شهرزاد ، حكايات جوني ، أساطير . . وكتب أخرى عن الزراعة والمعادن والسفن . . كما اهتمت «دار مكتبة الحياة» بإنتاج هذا النوع من الكتب بالتعاون مع جماعة من رجال التربية وبعض الكتاب اللبنانيين المتخصصين في الكتابة للأطفال ، كذلك أسهمت «دار الفتى العربي» ، و«دار الكتاب اللبناني» ، و«مكتبة المعارف»^(١٠٤) في إنتاج مجموعة رائعة للأطفال ، وأنتجت «دار المطبوعات» كثيراً من المجلات ، مثل مجلة : سوبرمان ، والوطواط ، طرزان ، لولو الصغيرة^(١٠٥) .

٩-١: مصر:

تعود تباشير الاهتمامات الثقافية بالأطفال في مصر زمن محمد علي إلى رفاعة الطهطاوي صاحب كتاب «المرشد الأمين للبنات والبنين»^(١٠٦) ، وقد كان الطهطاوي مربياً فاضلاً ، درس في الأزهر ثم

ذهب إلى باريس في أوائل القرن التاسع عشر ، حيث كان أدب الأطفال قد بلغ أوجه هناك بكتابات تشارلز بيرو Charles Perault ، فلما عاد إلى وطنه ووكّل إليه أمر التعليم - وهو على علم بما يعانيه الأطفال من جذب في الخيال وقحط في الترفيه الراقى - بدأ بترجمة هذه الكتابات للأطفال ، وأدخل قراءات القصص في المنهج الدراسي^(١٠٦) . كما أشرف على تحرير مجلة «روضة المدارس» التي صدرت عام ١٨٧٠م ، وبعد وفاة رفاعة الطهطاوي ، ترجم تلميذه محمد عثمان جلال خرافات لافونتين إلى العربية تحت اسم «العيون اليواقظ في الأمثال والحكم والمواعظ» ، وجهها إلى النشء في المدارس الأولية بهدف تربوي تعليمي ، وبعده ألف إبراهيم العرب «أدب العرب» الذي جمع فيه حكايات ملخصة ذات هدف وعظي أخلاقي وجهها إلى النشء في المدارس^(١٠٨) .

وإذا كان رفاعة الطهطاوي أول من قدم للأطفال العرب أدباً مدوناً بالعربية ، وإن كان مترجماً ، فإن أمير الشعراء أحمد شوقي أول من ألف أدباً للأطفال باللغة العربية ، حيث شعر بضرورة تعريف الأطفال العرب بأشياء جديدة كثيرة ، فكان شوقي باغنياته وقصصه الشعرية التي كتبها على ألسن الطير والحيوان رائداً لأدب الأطفال في اللغة العربية .

ولقد استحدث شوقي نوعين من فنون أدب الأطفال المكتوب ، وهما القصة الشعرية والأدبية ، وقد كتب للأطفال في الفن القصصي أكثر من ثلاثين قصة شعرية ، ونظم لهم عشر مقطعات مابين أنشودة

وأغنية ، وليس كل مانظمه شوقي من قصص وحكايات على السنة الحيوان والطير يختص بالأطفال ، فإن هناك من الحكايات التي كتبها ما تخرج عن أدب الأطفال ، والذين جمعوا حكايات شوقي كلها معاً - وعددها أربع وخمسون - تحت عنوان «حكايات» في الجزء الرابع من الشوقيات ، فاتهم أن يفرقوا بين طبيعتها ويضعوها في بابين منفصلين لاشتمالها على نوعين من الحكايات ، نوع كتبه للكبار في شكل نكتة أو لغز أو قصة . أو يرمز لحدث أو شخصية أو موقف . ونوع كتبه للصغار يمتاز بسهولة الأسلوب وتسلسل الأحداث ، من ذلك حكاية «النعجتان» ، و«اليمامة والصيد» ، و«الكلب والحمامة» . . . وغيرها كثير مما يمثل الحيوان أو الطير الشخصية الأساسية منها^(١٠٩) . من قوله في قصة «اليمامة والصيد» :

يمامة كانت بأعلى الشجرة	آمنة في عشها مستترة
فأقبل الصيد ذات يوم	وحام حول الروض أي حوم
فلم يجد للطير فيه ظلاً	وهم بالرحيل حين ملأ ^(١١٠)

والفن الثاني الذي نظمه شوقي من أدب الأطفال هو الاغنيات والأناشيد (الشعر) كتبها لتكون لهم أدباً وثقافة وليتغنوا بها ، وقد نظم شوقي عشر مقطعات من هذا الفن^(١١١) . منها «الهرة والنظافة» و«الجددة» ، و«الأم» ، و«المدرسة» ، و«نشيد الكشافة» . . . ومن قوله في نشيد الأم :

لولا التقى لقلت : لم	يخلق سواك الولدا
ان شئت كان العير ، أو	إن شئت كان الأسد

وإن ترد غيا غوى أو تبغ رشداً رشداً (١١٢)

والحقيقة أن شوقي لم يوفق في أكثر أغانيه وأناشيده للأطفال توفيقه في قصصه وحكاياته لهم ، وذلك لارتفاع المستوى اللغوي عن إدراك الأطفال ، ولأن ثقل التكلف فيها وبرود الصنعة الذي يغلب عليها وخلوها من الصور المشرقة والخيال الجذاب لاتشد الأطفال إليها (١١٣) أو لعل السبب الرئيسي في عدم نجاح أغنيات شوقي وأناشيده - كما يقول محمد سعيد العريان في مقدمة الجزء الرابع من الشوقيات - انه لم ينظم أكثرها للأطفال ، بل نظمها لمناسباتها ، ثم أرادها لتكون مما ينشده الناشئة (١١٤) .

ومع هذا ، لم يأخذ أدب الأطفال مكانته الحقيقية في مصر إلا في عام ١٩٢٢م ، إذ جاء محمد الهراوي ، فكتب «سمير الأطفال للبنين» ثم أرففه في عام ١٩٢٣م بـ «سمير الأطفال للبنات» ، وكل منهما في ثلاثة أجزاء ، ثم «أغاني الأطفال» في أربعة أجزاء عام (١٩٢٤ - ١٩٢٨) ، وفي عام ١٩٣١م كتب الهراوي قصصاً نثرية للأطفال ، منها «جحا الأطفال» ، و«بائع الفطير» . . وكانت جميع كتاباته النثرية والشعرية واضحة (١١٥) .

وفي عام ١٩٢٧م جاء كامل الكيلاني الذي يعد بحق الأب الشرعي لأدب الأطفال في اللغة العربية ، وبمجيئه انتعش أدب الأطفال ، حيث عمل بجد وإخلاص لتثبيت دعائمه ، وكان الكيلاني يهدف من كتاباته أن يحبب الأطفال في القراءة ، فقد كان يكتب لهم

بلغة عربية صحيحة ، وأول قصة كتبها عام ١٩٢٧م هي «السندباد البحري»^(١١٦) ومن ثم أخرج للأطفال قصصاً مؤلفة ، ومترجمة ، ومقتبسة ، ومعربة . . كما أحسن في اختيار موضوعات قصصه ، وخص كل مرحلة من الطفولة بقصص تناسب مستواها التفكري واللغوي ، ثم صاغها في أسلوب قصصي سهل محبب إلى النفس ، فظهرت «مكتبة الطفل» للكيلاني في أكثر من مئتي قصة ومسرحية على مدى اثنين وثلاثين عاماً أرسى فيها دعائم أدب الأطفال في العالم العربي^(١١٧) .

وبعد الكيلاني ، جاء حامد القصبى الذي كتب للأطفال مجموعة من القصص المترجمة من اللغة الانجليزية ، وكانت أول كتاباته للأطفال تحت عنوان «التربية بالقصص لمطالعات المدرسة والمنزل»^(١١٨) .

وفي عام ١٩٣٠م ظهر محمد سعيد العريان ، الذي وصل بهذا الفن إلى درجة من الكمال الفني جعلته مثلاً للذين يكتبون للأطفال من بعده ، والعريان حين أصدر مجموعة «القصص المدرسية» وأخرج أول قصة منها عام ١٩٣٤م ، لم يصدرها لتكون قصصاً مدرسية وحكايات تقرأ للتسلية فحسب ، بل جعلها قصصاً ذات مغزى أخلاقي وديني واجتماعي ، كما أصدر مجموعة قصصية أخرى بعنوان «كان ياما كان» .

ولقد أعطت جهود محمد سعيد العريان أدب الأطفال دفعة قوية لدى المسؤولين عن التربية والتعليم في مصر ، فامتلات المدارس

بقصص الأطفال ، وأصبحت في متناول غير القادرين على شرائها من تلاميذ المدارس ، يقرأونها ويستمتعون بها ، وفوق ذلك فقد أمد العريان أدب الأطفال بكثير من طاقاته ومواهبه ، فرأس تحرير مجلة «السندباد» ، ثم أخرج «رحلات سندباد» في أربعة أجزاء^(١١٩) .

وفي نهاية الستينات ظهرت حركة جديدة تعد منعطفاً هاماً في حركة ثقافة الطفل في مصر ، وهي تلك التي قام بها مرسى سعد الدين ، حيث عقد على أساسها أول برنامج تدريبي طويل لكتاب الأطفال والتي تمخض عنها نتائج رئيسية ، منها :

- إنشاء لجنة ثقافة الطفل بالمجلس الأعلى لرعاية الفنون والآداب .

- تكون جمعية ثقافة الأطفال من نخبة من المحاضرين والدارسين^(١٢٠) .

لقد حظي أدب الأطفال بمصر - التي كانت السبّاقة في هذا المجال - باهتمام خاص ، حيث يتجلى هذا الاهتمام في عقد كثير من المؤتمرات والندوات والحلقات الدراسية التي ناقشت موضوع أدب الأطفال ، كما خصص لأدب الأطفال نصيب من جوائز الدولة التشجيعية^(١٢١) ، وبدأت كثير من دور النشر تتنافس في أعمالها لتخرج الكتب للأطفال بطباعة جميلة وألوان زاهية .

وتشير القائمة التي أوردها العدد الخاص (٤٨) الذي أصدرته مجلة «الكتاب العربي» في يناير ١٩٧٠م عن كتب الأطفال في عشر سنوات (١٩٥٩ - ١٩٦٩م) إلى أنه قد ظهر في مصر نحو ١٨١٦م كتاباً ، كما أصدرت الهيئة المصرية العامة للكتاب في يناير

١٩٧٦م قائمة مصنفة لما صدر من كتب الأطفال في المدة من ١٩٦٠ - ١٩٧٥م من واقع نشرات الإيداع الشهرية ، وهذه القائمة تضم ١٦٢٥ كتاباً .

في حين تشير قائمة «دار المعارف» أعرق دار نشر في مصر تنشر للأطفال خاصة - أنه قد صدر عام ١٩٧٦م حوالي ٧٢٤ كتاباً للطفل ، منها ٧٤ قصة بوليسية ، وحين أعيد طبع هذه القائمة عام ١٩٧٨م كانت الأرقام تشير إلى أنه قد صدر ٧٠٤ كتب للطفل منها ٩٠ قصة بوليسية (١٢٢) .

ويبلغ عدد دوريات الأطفال الصادرة - الجارية - في مصر وحدها حوالي ٨ دوريات ، منها مجلتا «سمير» و «ميكى» اللتان تصدرهما مؤسسة دار الهلال ، ومجلة «صندوق الدنيا» ، ومجلة «تان تان» . . وغيرها (١٢٣) .

ولقد تميزت السنوات الأخيرة بدخول دماء جديدة في عروق النشر المصري في ميدان كتب الأطفال ، هذه الدماء لها خصائص متميزة ، فبعضها من جهات أو هيئات دخلت هذا الميدان لأول مرة . . وبعضها يعتمد على الإنتاج المترجم . . وبعضها وافد من لبنان ، من هؤلاء الفرسان الجدد : الهيئة المصرية للاستعلامات ، مؤسسة الأهرام ، دار الشروق (بيروت - القاهرة - جدة) ، دار الكتاب العالمي (جنيف - مدريد - باريس - القاهرة - بيروت) (١٢٤) .

بدأ أدب الأطفال في المغرب رحلة وجوده مع الزعيم المغربي علال الفاسي ، الذي نظم «رياض الأطفال» في العشرينات ، وكانت عبارة عن قصائد تنويرية تقرن بين البعدين الديني والوطني بالتربية السليمة ، ثم نشر علي الصقلي أناشيده في ثلاثة دواوين ، هي «ألف باء» للأطفال من الخامسة إلى السابعة ، و«مسامير ومزامير» ، وختم السلسلة بمسرحية «المعركة الكبرى» ، وهي موجهة للطفل في سن المراهقة .

كما ساهم في هذا المجال أيضاً محمد الصباغ الذي تتميز مساهماته بنضجه إبداعياً وبنزعة تجريدية ، حيث طبعت له سلسلة بعنوان «أريج الكلام» ، كما خاض التجربة في هذا المجال كل من محمد ابراهيم بوعلو ومحمد حمداني وعبد الفتاح الأزرق وأحمد عبدالسلام البقالي الذي تنوعت اسهاماته في هذا المجال (١٢٥) .

تعتبر الهند سابع دولة في العالم في إنتاج كتب الأطفال - فقد بلغ عدد الكتب التي نشرت عام ١٩٧٦م / ٤٤٨ كتاباً ، أي بزيادة قدرها ١٦٣ كتاباً عن عام ١٩٧٠م - إذ لا تتجاوز نسبة كتب الأطفال أكثر من ٣٪ من الكتب الصادرة والتي يصل عددها سنوياً في المتوسط ١٥ ألف عنوان ، وهي تعزو قلة كتب الأطفال إلى نفقاتها وصعوبة طباعتها واحتياجاتها للألوان والورق الجيد (١٢٦) ، ومع ذلك نجد في السبعينات عدداً كبيراً من الناشرين قد وجهوا اهتمامهم إلى

أدب الأطفال ، فنجد مؤسسة مثل Rastro than a paris hat قد نشرت إلى الآن مايقرب من ٥٠٠ كتاب تغطي فيها موضوعات مختلفة ، مثل : التاريخ ، الحضارة ، الفن ، المجتمع . . . كما أن دار الكتاب الهندي India Book House تعتبر من دور النشر الرائدة والنشطة في هذا المجال ، حيث ساهمت في نشر القصص المصورة من خلال السلاسل التي قدمتها ، مثل : سلسلة القصص المصورة الخالدة ، والتي صدرت تحت إشراف Shivarama Karanth ، وأغلبية تلك القصص في هذه السلسلة تناولت تاريخ الأبطال الهنود والملاحم وأساطير الأدب الشعبي ولقد ظهر أكثر من ٣٠٠ عنوان إلى الآن من تلك السلسلة (١٢٧) .

ولقد دخلت أكاديمية كندا الأدبية Kannada Library Academay عالم أدب الأطفال عندما اشتركت في الاحتفال العام الدولي للطفل ١٩٧٩م ، حيث نشرت مايقرب من ٢٠٠ موضوع في أكثر من ١٠٠ عنوان للأطفال ، وصنفته تحت ١٦ موضوعاً تشمل : التكنولوجيا ، العلوم التطبيقية ، الصحة ، الرياضة ، الفنون اليدوية ، الزراعة . . كما نشرت مكتبة نهرو للأطفال بالهند Nehru Children's Library - وهي إحدى وحدات الهيئة الوطنية للكتاب في الهند - أكثر من ٢٠٠ كتاب باللغة الكنادية .

وفي خلال السبعينات ظهر كثير من الكتاب الناشئين ، أمثال : P. V . Chandra Shekar-Siddaiah Puranik-N. Prahlada Rao (١٢٨) . ولعل أشهر الدوريات الحديثة التي تنشر للأطفال بصفة دورية في الهند وهي دوريات Chandamana - Balamitra and Gombe mane ، وهي دوريات محبوبة

ومفضلة عند كثير من الأطفال ، وتنشر في الغالب قصصاً مصورة ، وتعتبر سلسلة Science for children إضافة أخرى جيدة إلى دوريات الأطفال ، فهي تنشر مقالات جيدة من حيث الأسلوب والتصوير في موضوعات علمية للأطفال والشباب ، وأكثر الصحف اليومية في أعدادها الأسبوعية والدوريات الهندية تخصص مساحات خاصة للأطفال تقوم فيها بنشر القصص والتراجم ورسوم الكرتون وألعاب وأمثال . . . وما إلى ذلك من تلك الأشياء المحبوبة عند الأطفال ، ولقد أدى هذا إلى ظهور عدد كبير من الكتاب ، كما أدى إلى تنمية موهبة القراءة عند كثير من الأطفال (١٢٩) .

من هذا العرض لأدب الأطفال في العالم ، يمكن القول إن هناك صورتين لأدب الأطفال ، صورة مشرقة مضيئة في أوروبا وأمريكا واليابان نتيجة الاهتمام بالطفل ، ونتيجة كثرة التأليف والكتابة له بأسلوب يتلاءم مع مراحل نموه المختلفة ، وصورة محزنة في عالمنا العربي نتيجة عدم الاهتمام بالطفل ، وعدم الوعي بأهمية القراءة والاعتماد على المقررات الدراسية ، وأسلوب الحفظ والتلقين . . . كما أن بيوتنا العربية لاتعرف المكتبات الخاصة ، وبالتالي فلا رفوف لأطفالنا خاصة بهم . . لذلك فلا عجب إذا قضى الطفل العربي وقت فراغه في اللهو واللعب ، أو في متابعة أفلام رديئة تعرض له في المنزل أو قراءة نوع من الروايات التي لاتغذي روحه وخلقه .

ولو نظرنا إلى أدب الأطفال المنشور في عالمنا العربي ، لتبين أنه كتب دون دراسة وتخطيط لعمر الطفل ونموه ونفسيته ، كتب أيضاً

دون مراعاة الناحية الفكرية والذهنية ، ودون اهتمام بقاموسهم اللغوي .

والأمل اليوم معقود على الكتاب لكي يؤلفوا للطفل بأسلوب يتلائم مع خصائص نموه النفسية والجسمية واللغوية ، مع مراعاة قدراته العقلية والذهنية . . ومع هذا يمكن القول إن هناك بداية مبشرة ، ولكنها تسير ببطء شديد (١٣٠) .

وأخيراً: ترجمة كتب الأطفال :

الترجمة وسيلة من وسائل الاتصال الثقافي ، وهي أسلوب اتبعته الشعوب من قديم الزمان ، فكم من أقاصيص رواها الرحالة شفاهية عن أساطير وحكايات شعوب أخرى ، وفي العصر الحديث ومع تقدم وسائل الاتصال والطباعة والاهتمام بالدراسات الانثربولوجية والاجتماعية بعامة بدأت حركة ترجمة نشطة لآداب الشعوب ، وعنيت البلدان المتقدمة والمستعمرة بنقل ذخائر الشعوب المستعمرة لتفهم تاريخها وأسلوب التعامل معها ، ولهذا نجد كثيراً من كنوز تراثنا العربي مترجمة إلى العديد من اللغات الألمانية والانجليزية والفرنسية (١٣١) ، ومن يتصفح مجلات الأطفال التي كانت تصدر في فرنسا مثلاً منذ أكثر من مئة عام يجدها عامرة بقصص علاء الدين وعلي بابا . . . وغيرها من القصص العربية التي كانت تحتل أماكن بارزة ومساحات واسعة في هذه المجالات (١٣٢) .

(أ) كتب الأطفال العالمية وترجمتها إلى اللغات الأجنبية :

زاد الاهتمام العالمي بأدب الأطفال بفضل الترجمات الكثيرة ،
ففي القرن السابع عشر ترجمت قصص تشارلز بيرو «حكايات أمي
الأوزة» من الفرنسية إلى الانجليزية عام ١٧٢٩ م ، وظهرت الترجمة
الانجليزية لحكايات الأخوين جريم الشعبية من الألمانية عام ١٨٢٣ م ،
وفي عام ١٨٤٦ م ظهرت ترجمات لمؤلفات هانز كريستيان اندرسون
من الدانمركية إلى اللغات الانجليزية والفرنسية والألمانية (١٣٣) .

ومن ترجمات القرن التاسع عشر : ترجمة عائلة روبنسون
السويسرية Swiss Family Robinson من الألمانية عام ١٨١٤ م
لجوهان فايس Johan Wyss ، وقصة هايدي Heidi السويسرية ، التي
قامت بتأليفها Johanna Spyris ، وقصة بابار Babar الفرنسية ، وقصة
بيببي Pippi السويدية ، وقصة بينوكيو Pinocchio الإيطالية (١٣٤) .

وقد استمر حجم ونوعية الترجمات إلى الانجليزية في أوائل القرن
العشرين ، فترجمت مؤلفات سلمى لاجربوفا Selma Lagerlof
بعنوان «مغامرات نيلز العجيبة» Wonderful Aventures of Nils عام
١٩٠٧ م ، كما قامت كل من بريطانيا وفرنسا بترجمة مانشر عن أدب
الأطفال في كل منهما ، فمن حيث انجازاتها فقد أضافت إنجلترا
(٧) عناوين في عام ١٩٧٦ م ، و (١٢) عنواناً في عام ١٩٧٧ م ، بينما
أضاف الفرنسيون (١٥) عنواناً في عام ١٩٧٦ م ، و (٧) عناوين في
عام ١٩٧٧ م ، وقد زودت هذه الكتب بحواشي قدمت مراجعة تقويمية
لمحتويات كل كتاب ، ولقد تضمنت هذه الكتب في معظمها الشعر

والتاريخ والرياضة والقصص (١٣٥) .

وفي الولايات المتحدة الأمريكية ساعد إنشاء جائزة ميلدرد لـ باتشلتدر Mildred L. Batchelder عام ١٩٦٦م بواسطة جمعية المكتبات الأمريكية A . L . A على زيادة نقل أدب الأطفال الرفيع إلى الولايات المتحدة ، وقد ترجمت ونشرت عدة كتب أمريكية في الخارج بنجاح كبير ، فعلى سبيل المثال ، ترجمت سلسلة «البيت الصغير» Little House للكاتبة لورا انجولز وايلدر Laura Ingalls Wilder إلى ست وعشرين لغة (١٣٦) . وفي اتحاد دول الكومنولث اهتمام بنقل وترجمة أعمال كتابه للأطفال إلى اللغات الأجنبية من أجل أن يقرأها كل الأطفال في العالم ، ومن بين اللغات التي ترجمت إليها عشرات الأعمال للأطفال : اللغة العربية ، ويبيدي الناشرون الروس اهتماماً غير عادي بالكلاسيكيات العالمية التي قرأها الأطفال ، ويقرأونها في كل الدنيا ، وهم لا يرغبون أن يشب أبناءهم دون أن يتعرفوا على روبنسون كروزو ، وجاليفر ، وغيرها من الأعمال ، لذلك يترجمون من أربعين لغة عالمية مطبوعات تصل إلى ١٥ مليون نسخة كتاب سنوياً ، ومن الواضح أنهم لا يضيقون ذرعاً بما هو أجنبي ، بل يرون فيه زاداً إنسانياً صالحاً لأطفالهم (١٣٧) .

وفي العالم العربي تنبّه كامل الكيلاني ، رائد أدب الأطفال إلى ذلك ، وقدم ترجمات لبعض أعماله كانت سبيلاً لتعلم العربية ، كما أن دار الفتى العربي قدمت بعض قصصها وكتبها بأكثر من لغة ، ولقيت اهتماماً كبيراً على مستوى العالم .

والمعروف أن الكتاب الغربي تقف وراءه مؤسسات ضخمة ودور نشر كبيرة ، بل هم الآن ينشرون في بريطانيا كتباً بالعربية ، وقصصاً لهم مترجمة للعربية ، وكانت مؤسسة فرانكلين إلى عهد قريب تنشر عشرات الأعمال لكتاب الأطفال الأمريكيين . . بعضها نشر في القاهرة وبعضها في بيروت وبغداد (١٣٨) .

والسؤال الآن : من يقف بجانب الكتاب العربي؟ ماهي الهيئة القومية التي تساند الكتاب من أجل أن يظهر؟ ثم من يقف معه لكي يترجم وينشر على مستوى العالم كله؟

إن هذا لن يتأتى إلا إذا أنشئت دار مشتركة على مستوى الوطن العربي لنشر كتب الأطفال وترجمتها على نطاق العالم ، وتسهيل الاجراءات الجمركية لتداوله ، وحل القيود المفروضة داخل كل قطر عربي ، ورفع الرقابة عنه وكافة القيود التي تمنع تداوله من أجل حل أزمة توزيع كتاب الطفل العربي (١٣٩) .

(ب) ترجمة كتب الأطفال العالمية إلى اللغة العربية :

اهتم العرب بموضوع الترجمة ، ولعل فيما قيل عن ترجمة عبدالله ابن المقفع لكتاب كليله ودمنة ، خير شاهد على مدى إسهام العرب في صيانة التراث الإنساني ، أما بداية الاهتمام بالترجمة في العصر الحديث ، فقد كانت مع اتصال مصر بأوروبا عن طريق نابليون أثناء الحملة الفرنسية لمصر ثم بعثة رفاعة الطهطاوي .

ولا شك في أن أدب الأطفال الحديث قد مرّ في بدايته بمرحلة الترجمة والنقل والاقتباس ، فقد حفلت كتب المطالعة المدرسية بالكثير من حكايات ايسوب ولافونتين ، ثم ظهرت الأعمال المترجمة في كتب ، أبرزها ماقام به الرائد كامل الكيلاني^(١٤٠) . . ومع ذلك كان لابد من ترجمة أمهات كتب الأطفال العالمية التي تشكل معالم حقيقية في تاريخ أدب الأطفال عالمياً ، هذا التراث الإنساني غاب عنا ولم يصل إلى أيدي أطفالنا ، بل امتلأت الساحة العربية بالردىء من المترجمات^(١٤١) إذ نلاحظ :

- ١ - أن أكثر ماترجم ويترجم حتى الآن جاء من منطلق الربح التجاري.
- ٢ - ابتعدت أكثر الترجمات عن التعريف بروائع الآداب العالمية .
- ٣ - الدوريات يغلب عليها طابع الترجمة لحساب توكيلات تجارية تابعة لدول متقدمة ذات أطماع خاصة^(١٤٢) .

هذا ولقد أشارت الدراسات الاستطلاعية التي أجرتها هيئة اليونسيف عام ١٩٧٩م عن كتب الأطفال في مصر عام ١٩٢٨ - ١٩٧٨م إلى ثلاث ملاحظات :

- ١ - أن الترجمة مصدر رئيسي من مصادر الكتابة في قصص المغامرات ، إذ تبلغ نسبة المغامرات المترجمة ٤٤,٦٪ .
- ٢ - أن ٩٠٪ من القصص البوليسية تدور حول أفكار مقتبسة من القصص الغربية ، وإن لم ينص على ذلك ، كما أن معظم

القصص البوليسية تدور حول أحداث تقع في المجتمعات الغربية والأمريكية ، ومن النادر وقوعها في المجتمع العربي .

٣ - أن غالبية القصص البوليسية والمغامرات المترجمة تنطوي على قيم ومثل واتجاهات تعبر عن مجتمعات بينها وبين المجتمع العربي فرق شاسع (١٤٣) .

ومن المؤسف حقاً أن دارين للنشر عريقتين في القاهرة تساهمان في نشر مثل هذه الأعمال (دار المعارف ، دار الهلال) ، وذلك إلى جانب دار اللطائف في بيروت التي تصدر سبع مجلات ، منها : سوبرمان ، الوطواط . . . وهي مجلات لاتستهدف غير تخريب نفوس الأطفال (١٤٤) .

ويبقى السؤال عن الأسباب التي أوجدت هذا التأثير؟ تأثير كتب الأطفال في الدول المتقدمة في أطفال الدول النامية .

ان تأثير كتب أطفال الدول المتقدمة في أطفال الدول النامية لواضح للعيان ، ويتضح هذا التأثير من المظاهر المصاحبة له ، من هذه المظاهر : سيادة الشخصيات والأبطال الموجودة في كتب أطفال الدول المتقدمة وظهورها في وجدان أطفال الدول النامية ، ويعتقد عبدالبدیع قمحاوي أن الأسباب التي أدت إلى هذا التأثير كثيرة ومتنوعة ، منها :

١ - أن كتب الأطفال في الدول المتقدمة صناعة ، وصناعة جيدة ومتقنة تفرض نفسها ، وأن الطفل وولادة أمره في الدول النامية ما هم إلا

مستهلكون لما تنتجه الدول المتقدمة من مصنوعات بما فيها الكتاب ، كما أن الدول المتقدمة من السهل عليها أن توفر لمصنوعاتها المحلية الحماية الجمركية لصناعة الكتاب بوجه عام ، وصناعة كتاب الطفل بوجه خاص .

٢ - ان غالبية كتاب الأطفال في الدول النامية مثلهم مثل صناعات الدول النامية ، حينما يجدون نموذجاً متقدماً يسهل عليهم تقليده ، يسارعون إلى ذلك التقليد ، وهذا ما يصنعه غالبية كتاب الأطفال ينقلون ويقتبسون ، بل إن بعض كتب الأطفال تترجم إلى لغات البلاد النامية ، لكن رسومها تبقى أجنبية .

٣ - انبهار رواد الثقافة الأوائل بأدب وثقافة الدول المتقدمة .

٤ - ان غالبية الدول النامية كانت تحت سيطرة الاستعمار الذي كان يحرص دائماً على أن يضرب الأدب والثقافة المحلية لكي يسود أدبه وثقافته .

٥ - مؤازرة الوسائل الحديثة ، مثل السينما والتلفزيون وأفلام المسلسلات الكرتونية والاكسسوارات ، مثل ملابس سوبرمان والوطواط . . لهذه الكتب (١٤٥) .

ولهذه الأسباب وغيرها ، تؤكد أن بيلوسكي Ann Pellowski في مؤلفها : Made to Measure : Children's books in developing countries «ان على الدول النامية مواجهة الأعداد الهائلة من كتب الدول المتقدمة التي تتميز بالجودة في مجال عرض المادة ، لأن هذه المواجهة

ملحة وضرورية ، وذلك لحاجة الدول النامية إلى مضامين تنسجم وقيمها » ، وهي ترى أن نقص الكتاب والرسامين الجيدين في مجال أدب الأطفال يشكل عقبة أمام الناشرين ، وبالتالي أمام انتشار كتب الأطفال في الدول النامية^(١٤٦) .

ولعلها لأول مرة في تاريخ كتب الأطفال في مصر والوطن العربي تتصدى هيئة لمشروع ترجمة وفق منهج وخطة موحدة ، واعني بذلك قرار المركز القومي لثقافة الطفل بالقاهرة بترجمة كلاسيكيات كتب الأطفال العالمية ، وقد بدأ فعلاً تنفيذ المشروع ، وتترجم الآن الأعمال القديمة من اللغات الانجليزية والفرنسية والألمانية والروسية واليونانية والإيطالية . . وفي خطة المركز أن تتم ترجمة مئة وخمسين كتاباً ، بحيث تظهر بالكامل خلال خمس سنوات ، وسوف ينهض بعبء رسومها فنانون عرب ، كما ستطبع بشكل جذاب بحيث تشد الانتباه إليها .

والمطلوب اليوم من المهتمين في البلاد العربية مساندة مشروع ترجمة الأعمال القديمة الذي يقوم به المركز القومي لثقافة الطفل بجمهورية مصر العربية ، كما لن يأتي النجاح لمثل هذه المشروعات إلا بمساندة قوية من جانب منظمة اليونسكو والشعب القومية في كافة أنحاء الوطن العربي^(١٤٧) .

خامساً : دور المنظمات والهيئات الدولية في مجال أدب الأطفال :

يعتبر مكتب التربية والتعليم الدولي - International Bureau of Education بجنيف أول وكالة تأخذ على عاتقها القيام بدراسة رسمية لأدب الأطفال في العالم ، وقد ظهر أول تقرير عن هذه الدراسة عام ١٩٣٠م تبعته تقارير تالية في عامي ١٩٣٢ ، ١٩٣٣م . وقد كان هناك إحياء للاهتمام بالنهوض بأدب الأطفال في العالم بعد الحرب العالمية الثانية ، وخلال الستينات كان هناك تعاون دولي كبير من خلال الاتحاد الدولي لجمعيات المكتبات International Federation of Libraries Association (IFIA) ، ومنظمة التربية والعلوم والثقافة (اليونسكو) United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) التابعة لهيئة الأمم المتحدة ، ومكتبة الشباب الدولية International Youth Library (IYL) ، والمجلس الدولي لكتب الشباب International Board on books for young people (IBBY) للنهوض بأدب الأطفال في العالم^(١٤٨) .

(أ) المنظمات الدولية :

١. اليونسيف :

United Nations Agencies : The Children's Fund (UNICEF)

وتعمل تحت إشراف المجلس الاقتصادي والاجتماعي التابع للأمم المتحدة ، وتخدم المنظمة جميع نواحي رعاية الأطفال ، وقد أنشئ بها مركز للمعلومات عن ثقافات الأطفال عام ١٩٦٧م ، كمرفق تابع للجنة

الأمريكية لليونسيف بنيويورك ، ويتولى هذا المركز مسؤولية نشر المواد التربوية والثقافية الهامة عن الأطفال في الدول التي تمتد إليها مشروعات اليونسيف والتي تشمل أفريقيا وآسيا والشرق الأوسط وأمريكا اللاتينية^(١٤٩) .

٢. اليونسكو :

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization
(UNESCO)

ولدت اليونسكو في أعقاب الحرب العالمية الثانية كمنظمة دولية ضمن أسرة الأمم المتحدة ووكالاتها المتخصصة ، تقوم رسالتها على الإيمان العميق بالإنسان ، ولذا جعلت من ميادين اهتمامها التربية والعلوم والثقافة وسيلة لتعميق المفاهيم الإنسانية لدى الأفراد والشعوب وتأكيداً لكرامة الإنسان وحماية حقوقه . ولقد ارتبط ميلاد هذه المنظمة مع نهاية الحرب العالمية ببداية حقبة تاريخية تميزت باشتداد الطلب على التعليم والانفجار السكاني ، وقد بذلت اليونسكو مجهودات عظيمة في سبيل مواجهة هذه التحديات التي تعتبر أهم عوائق التقدم الاقتصادي والسياسي والاجتماعي في الدول النامية^(١٥٠) .

وتقوم اليونسكو بإجراء العديد من الدراسات في شتى المجالات مستعينة في ذلك بفريق من الخبراء في كافة التخصصات ، ففي مجال كتب الأطفال وآدابهم :

١ - أصدرت المنظمة كثيراً من المطبوعات والدراسات عن مكتبات الأطفال ، وعن أوجه التشابه والاختلاف بينها وبين مكتبات الكبار ،

وذلك لمواجهة احتياجات الأطفال الفكرية والذهنية وتطويرها ،
والمحافظة على عادة القراءة لدى الطفل .

٢ - أصدرت المنظمة عدداً آخراً من المطبوعات عن كيفية انشاء وتنظيم
وإدارة مكتبات المدارس ، والمكتبات الخاصة بالأطفال ، وكيفية
معالجة المواد التي تحتويها ، كي تكون هذه الدراسات في متناول
القائمين على خدمات مكتبات الأطفال وأمناء المكتبات^(١٥١) .

٣ - قامت اليونسكو خلال العام الدولي للكتاب عام ١٩٧٢م بتنفيذ كثير
من النشاطات من أجل النهوض بالكتاب وتشجيع القراءة ، وأسفر
العام الدولي للكتاب عن انشاء مراكز اقليمية للنهوض بالكتاب في
جميع المناطق النامية من العالم ، من بينها انشاء مركز تنمية
الكتاب في الدول العربية بالهيئة المصرية العامة للكتاب ، وقد عهدت
المنظمة إلى هذه المراكز بمهمة النهوض بكتب الأطفال إلى جانب
اهتمامها بصناعة الكتب بوجه عام^(١٥٢) .

٤ - وخلال العام الدولي للطفل عام ١٩٧٩م ، بذلت اليونسكو مجهودات
عديدة للنهوض بكتاب الطفل ، وتتضح هذه المجهودات في الأنشطة
التالية :

(أ) الاهتمام والتركيز على تطوير مكتبات الأطفال والكتب التي
تقدم لهم ، بما في ذلك دراسة الوسائل التي تمكن الدول
والهيئات الدولية والاقليمية التي لها نشاط ملحوظ في كتب
الأطفال ، وكيفية مساعدة الدول النامية في خلق وإنتاج
وتوزيع أدب الطفل .

(ب) تسهيل الاتصالات بين الناشرين ومنتجي الأدوات الخاصة بالأطفال (مطبوعات أو أدوات سمعية وبصرية . .) في البلاد النامية والحائزين على حفظ حقوق المؤلف ، مع الاهتمام بتبادل الحقوق الخاصة بكتب الأطفال للعمل على نشرها وتداولها في كافة أنحاء العالم^(١٥٣) .

٥ - نظمت اليونسكو برامج دراسية لتدريب المدرسين على أعمال المكتبات في عدد من الدول النامية ، كما شجعت حكومة العراق على إصدار ونشر كتيب خاص عن خدمات المكتبات في المدارس.

٦ - تصدر اليونسكو نشرة تهتم بشؤون المكتبات Unesco Bulletin for Libraries ، تتضمن معلومات وأخبار عن مكتبات الأطفال^(١٥٤) .

من هذا العرض يتضح أن اليونسكو تبذل قصارى جهدها للنهوض بمستوى الكتاب عامة ، وكتاب الطفل بصفة خاصة ، كما أن اهتمامات ونشاطات المنظمة في المنطقة العربية في مجال كتب الأطفال ، يعد ضئيلاً نسبياً مقارنة باهتمامها بمناطق العالم الأخرى ، ولعل ذلك يرجع بالدرجة الأولى إلى عدم اهتمام الدول العربية بنشاطاتها الوطنية اهتماماً كافياً رغم تمتعها بكفاءات وخبرات رفيعة يمكن أن تؤدي إلى ازدهار في هذا المجال^(١٥٥) .

٤ - المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم : «الأليكسو» ALECSO

اهتمت جامعة الدول العربية بالكتاب منذ زمن طويل ، فعقدت من أجله حلقتين دراسيتين لوسائل تيسيره ونشره ، الحلقة الأولى : عقدت

في بيروت بالجمهورية اللبنانية ، في سبتمبر عام ١٩٦١م . والثانية :
عقدت في القاهرة بالجمهورية العربية المتحدة في يناير ١٩٦٩م .

وواصلت المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (الاليكسو) وهي
إحدى وكالات جامعة الدول العربية المتخصصة ، اهتمامها بالكتاب
من مختلف نواحيه ، بالإضافة إلى عقد الحلقة الثالثة من وسائل تيسير
الكتاب وتداوله ونشره التي عقدت بالدوحة في ديسمبر عام ١٩٧٢م ،
فإنها مازالت تقوم بعدد من الأعمال التي تهتم بالكتاب وتعنى به ، منها
على سبيل المثال ، لا الحصر :

١ - إصدار النشرة العربية للمطبوعات .

٢ - إصدار الدليل الببليوجرافي للمراجع في الوطن العربي .

٣ - إصدار الدليل الببليوجرافي للإنتاج الفكري العربي في مجال
المكتبات والتوثيق .

وفي مجال الأدوات الفنية لخدمة اعداد الكتاب قدمت المنظمة :

١ - تعريب التقنيات العصرية للوصف الببليوجرافي الخاصة بفهرسة
الكتب والدوريات والمواد السمعية والبصرية .

٢ - الخطة العربية للتصنيف .

٣ - رؤوس الموضوعات العربية^(١٥٦) .

وفي عام ١٩٧٩م احتفلت المنظمة بعام الطفل الدولي ، فعقدت في
القاهرة في الفترة من ٢٩ يناير إلى ١ فبراير حلقة دراسية عن

مشكلات إنتاج وتوزيع الكتاب العربي ، وكان الموضوع الرئيسي للحلقة هو «كتاب الطفل» ، وقد نظمت الحلقة واقامتها الهيئة المصرية العامة للكتاب ومركز تنمية الكتاب العربي بالتعاون مع المنظمة ودعت وفوداً من الدول العربية ، من مصر والسودان وتونس وقطر والمغرب والكويت ، كما اشترك في الحلقة وفد من المملكة العربية السعودية ، عضواه : جويعد النفعي مساعد الأمين العام بداره الملك عبدالعزيز ، وعبد الرحمن السراء مدير إدارة المكتبات والوثائق .

وبعد مناقشات طويلة دارت حول إنتاج وتوزيع الكتاب العربي ، وحول كتاب الطفل العربي ، أصدرت الحلقة عدة توصيات خاصة بعملية النشر المشترك وثقافة الطفل ، من هذه التوصيات :

١ - ضرورة القيام بعمليات نشر مشتركة بين مختلف الدول العربية ، وخفض تكاليف الإنتاج مع العناية بحسن انتقاء مواد النشر المشترك مع التركيز على الكتب العلمية والتكنولوجية المبسطة .

٢ - قيام دور النشر بتخصيص نسبة من إنتاجها لكتب الأطفال مع توجيه اهتمام خاص بكتب الأطفال المعوقين .

٣ - على المؤلفين والناشرين العرب الاهتمام بإنتاج دواوين الشعر الخاصة بالطفل العربي .

٤ - ضرورة القيام بدراسة لوضع استراتيجيه عربية لتطوير كتب الأطفال ، بحيث تغطي جميع ميادين المعرفة اللازمة لتكوين الطفل العربي .

هـ - ضرورة الاهتمام بانتاج الكتب والنصوص التي تنمي في الأطفال
التذوق الفني (١٥٧) .

(ب) الهيئات الدولية :

١. الاتحاد الدولي لجمعيات المكتبات :

International Federation of Libraries Associations (IFLA)

في الدورة العشرين لـ (IFLA) التي عقدت في زغرب Zagreb
بيوغسلافيا عام ١٩٥٤م ، تم تنظيم لجنة فرعية مختصة بعمل المكتبة
مع الأطفال ، وذلك ضمن قسم المكتبات العامة ، وفي عام ١٩٦١م ،
أصبحت اللجنة الفرعية قسماً تابعاً ، ومن الأهداف الأساسية لهذه
اللجنة هو تحسين مستويات كتب الأطفال ، وسرعة تنمية مكتبات
الأطفال في العالم ، وإعداد قوائم وتقارير ودراسات للنشر (١٥٨) .

ولقد أصدرت (IFLA) عدداً كبيراً من المطبوعات ، خاصة بأدب
الأطفال ومكتباتهم ، فأصدرت مطبوعاً عن خدمات مكتبة الطفل في
ثلاثة مجلدات عام ١٩٦٣ - ١٩٦٦م ، يعالج المجلد الأول والثاني أعمال
المكتبات الخاصة في ٢٦ دولة ، في حين يعالج المجلد الثالث تعليم
وتدريب الأطفال على استخدام المكتبة في ٨ أقطار . كما أصدرت
مطبوعات أخرى تتضمن :

- ترجمة كتب الأطفال عام ١٩٦٢م .

- خدمات المكتبات العامة للمراهقين عام ١٩٦٨ (١٥٩) .

٢. المجلس الدولي لكتب الشباب :

International Board on Books for Young People (IBBY)

أنشئ المجلس الدولي لكتب الشباب في ١٨ نوفمبر عام ١٩٥١م بزيوريخ بسويسرا^(١٦٠) ، ويعتبر إنشاء هذا المجلس انجازاً من أهم الانجازات في هذا المجال الواسع ، ويعمل هذا المجلس على تنمية التفاهم الدولي عن طريق كتب الشباب ، وعلى تشجيع المستويات الأدبية والفنية والتوزيع الواسع لكتب الأطفال ، كما يشجع على إقامة مكتبات دولية وإقليمية وعلى استمرار التعليم لكل المهتمين بالأطفال ، وأدب الأطفال وطبع كتب الأطفال .

ويعتبر اليوم العالمي لكتاب الأطفال نشاطاً ملحوظاً للمجلس الدولي لكتب الشباب ، ومن الملاحظ أنه يقام كل عام في جميع أنحاء العالم في يوم ٢ إبريل ، وهو ميلاد كريستيان أندرسون ، ويمنح المجلس لكتب الشباب ميدالية كريستيان أندرسون مرة كل سنتين لمؤلف ومصور يعدّ عملهما إسهاماً في أدب الأطفال ، وتقدم الميداليات في المؤتمر الذي يعقده المجلس الدولي لكتب الشباب كل سنتين^(١٦١) . ولقد كان المجلس IBBY مسؤولاً عن كثير من المطبوعات ، ولاسيما "Bookbird" ، وهي مجلة ربع سنوية بدأت في الصدور عام ١٩٥٧م ، تحتوي على الآراء والأخبار الخاصة بأدب الأطفال^(١٦٢) .

ويتكون المجلس الدولي لكتب الشباب من أقسام قومية لدول كثيرة ، في شرق العالم وغربه ، وتتألف الأقسام القومية من المعاهد القومية في الدولة ، والمنظمات المعنية بترقية كتب الأطفال الجيدة ،

ومن أفراد لا ينتمون إلى أي قسم قومي من المجلس الدولي ، والمجلس علاقات إعلامية واستشارية باليونسكو وصلات وثيقة باليونسيف ، وينشر المجلس مرشداً بعنوان «المرشد الدولي من مصادر المعلومات عن أدب الأطفال» يستهدف منه تشجيع الأقسام القومية على الاشتراك في تبادل المطبوعات والمعلومات والخدمات مع الأقسام الوطنية الأخرى ، وقد جاء هذا المرشد نتيجة للمعاونة الكريمة من قسم ترقية الكتب وتنمية التبادل الثقافي الدولي باليونسكو (١٦٠) ، وكان أحد نشاطات هذا المجلس أثناء العام الدولي للطفل إصدار نشرة بعنوان «كتب الأطفال لعالم أفضل» (١٦٤) .

٣. مكتبة الشباب الدولية : International Youth Library (IYL)

انشئت عام ١٩٤٩م بواسطة جيلا ليبمان Jella Lepman ، وهي المكتبة العالمية الوحيدة التي تخصصت في كتب الأطفال والشباب ، وقد وصل عدد كتبها عام ١٩٧٩م إلى نحو ٣٤٣,٠٠٠ كتاب في ١١٠ لغات ، وتقدم المكتبة خدماتها إلى العديد من الفئات ، منهم :

١ - الأساتذة والطلاب الذين يدرسون الأدب والتعليم ، وعلم النفس ، وعلم الاجتماع ، والفن الشعبي واللغة .

٢ - أمناء مكتبات الأطفال والشباب في جميع أنحاء العالم الذين يبحثون عن قوائم الكتب العالمية ، ويريدون معلومات عن الكتب الأجنبية والمترجمين ، إلى جوار المواد التي يمكن أن تثري مكتباتهم ونشاطاتهم .

٣ - الناشرون والمحرون والمؤلفون والخبراء في ميدان النشر ، ولدى المكتبة ماتعاونهم به في مجال الاقتباس والإعداد والترجمة .

ولدى المكتبة أقسام للغات كثيرة ، منها : الانجليزية ، والفرنسية ، الألمانية ، الإيطالية ، الهولندية ، واليونانية . . . وقسم للغة العربية . وفي المكتبة أقسام أخرى ، منها : المراجع المركزية ، قوائم الكتب ، جمع المخطوطات ، قسم الإعارة والندوات . . . وجميع أقسام المكتبة تعطي معلومات مجانية وتقدم خدماتها بلا مقابل .

والمعرض الذي تقيمه المكتبة سنوياً ، يتم في مكتبة بافاريا ، وهو معرض لا يضم سوى الكتب الحديثة الصادرة في نفس السنة ، ويعد هذا المعرض من أهم الأحداث التي تقع سنوياً في مجال أدب الأطفال والشباب (١٦٥) .

٤ . جمعية المكتبات الأمريكية :

American Library Association (ALA)

كان الاهتمام بمكتبات الأطفال في الولايات المتحدة الأمريكية منتشراً منذ بداية القرن الحالي ، وفي عام ١٩٠٥م أنشئت جمعية مكتبات الأطفال ، وفي عام ١٩٢٩م أنشئت المائدة المستديرة لقراءة أعمال الشباب اعترافاً من الجمعية بالأهمية المتزايدة لخدمات المكتبات والأدب بالنسبة للمراهقين ، وفي عام ١٩٤٨م أدمجت هاتان الجمعيتان لتصبحا قسم مكتبات الأطفال والشباب ، ومنذ عام ١٩٥٧م قسمت أعمال هذا القسم إلى قسمين :

- قسم خدمات الأطفال Children's Services Division .

- قسم خدمات الشباب Young Adult Services Division .

وكان الغرض من التقسيم هو تحسين الخدمات للأطفال ،
وامتدادها إلى كل أنواع المكتبات (١٦٦) .
قسم خدمات الأطفال :

إن قسم خدمات الأطفال التابع لجمعية المكتبات الأمريكية
مكرس لتحسين أدب الأطفال ، حيث يتولى هذا القسم مسؤولية تقييم
واختيار الكتب والمواد غير المطبوعة بالنسبة للأطفال ، كما يعمل أيضاً
على تحسين الاجراءات الفنية للخدمات المكتبية للأطفال لمرحلة ما قبل
المدرسة إلى المرحلة المتوسطة ، ولهذا القسم لجان عديدة تتحمل
مسؤولية النشر السنوي عن كتب الأطفال الهامة التي صدرت في
السنة السابقة ، وإعداد قوائم بالكتب ذات القيمة الدائمة وببليوجرافيات
بالكتب الأجنبية المتاحة للأطفال ، كذلك تتحمل هذه اللجان مسؤولية
منح جوائز نيوبري Newbery ، وكالديكوت Caldecott ، وميلدرد لـ .
باتشتلدر Mildred L. Batchelder ، ولورا انجولز ويلدر Laura Ingalls
Wilder ، كذلك تقوم اللجان الاستشارية بمساعدة المنظمات ، مثل
المعهد الأفريقي الأمريكي African - American Institute في
مطبوعاتهم للأطفال ، ومن المشروعات الأخرى للجان ، النشر عن كتب
الأطفال في الإذاعة والتليفزيون ، واختيار عناوين من أجل جائزة
كريستيان أندرسون ، والتوصية بكتب أمريكية للترجمة والتوزيع من

خلال المجلس الدولي لكتب الشباب (IBBY) ، ومنظمة التربية والعلوم والثقافة (اليونسكو) التابعة لهيئة الأمم المتحدة ، ووكالة المطبوعات الأمريكية (١٦٧) .

سادساً : المؤتمرات والندوات والحلقات الدراسية التي ناقشت موضوع «أدب الأطفال» في العالم العربي :

حظي أدب الأطفال في العالم العربي - في الآونة الأخيرة - باهتمام خاص ، حيث يتجلى هذا الاهتمام في عقد كثير من المؤتمرات والندوات والحلقات الدراسية التي كان من بين مواضيعها المتعددة موضوع خاص بأدب الأطفال ، من تلك :

(أ) المؤتمرات :

١ - مؤتمر وزراء التربية العرب ، الذي عقد في الكويت عام ١٩٦٨ ، والذي طالب بضرورة الاهتمام بالثقافة القومية للطفل العربي ونشر الكتب والمجلات المناسبة له (١٦٨) .

٢ - المؤتمر العاشر للأدباء العرب المنعقد في الجزائر عام ١٩٧٥ م . ومن البحوث التي تعرضت لأدب الأطفال في هذا المؤتمر :

- «الطفل في الأدب العربي» ، وتقدم به روكس بن زايد العريزي .

- «الطفل في الأدب العربي» ، وتقدم به محمد العروسي المطوي .

- «أدب الأطفال في سوريا» ، وتقدم به عادل أبو شنب .

- «الطفل في الأدب العربي» ، وتقدم به عبد العزيز المقالح (١٦٩) .

٣ - أوصى ميثاق الدوحة للناشرين الخليجيين الذي أقره المؤتمر العام الثامن لمكتب التربية العربي لدول الخليج المنعقد بالدوحة في الفترة من ٣ - ٦ رجب ١٤٠٥ هـ الموافق ٢٤ - ٢٧ مارس ١٩٨٥ م ، بضرورة النشر للطفل ، وذلك في نص المادة (٦) من الميثاق ، والذي ينص على ما يأتي :

«الأطفال غرس الحاضر وثمره المستقبل وتعليمهم ضرورة ، وتشجيعهم على التزود بالثقافة النافعة فريضة ، لذلك يسعى الناشرون إلى نشر أكبر قدر ممكن من الكتب المناسبة للطفل بأنواعها المختلفة ، من دينية وعلمية ولغوية وأدبية وغيرها . . . سواء في ذلك الكتب التي يقرأها مع والديه أو معلميه» (١٧٠) .

٤ - تم عقد المؤتمر العربي حول «الطفولة والتنمية في الوطن العربي» وذلك في الفترة من ١٣ - ١٥ نوفمبر ١٩٨٦ م بدعوة من الأمانة العامة لجامعة الدول العربية ، وبرنامج الخليج العربي لدعم منظمات الأمم المتحدة واليونسيف ، وصندوق الأمم المتحدة للأنشطة السكانية ، وقد شارك في أعمال المؤتمر وفود من الدول العربية وممثلون عن المنظمات العربية والدولية المتخصصة ، إلى جانب شخصيات عربية من أهل الفكر والخبرة بمجالات تنمية الإنسان العربي تخطيطاً وتنفيذاً ، وقد تمخض عن هذا المؤتمر إعلان تأسيس المجلس العربي للطفولة والتنمية (١٧١) .

٥ - عقد في القاهرة خلال الفترة من ١ - ٣ يونيو ١٩٩١ م المؤتمر الثامن لوزراء الثقافة العرب ، وكان موضوع الدورة «ثقافة الطفل

في الوطن العربي» ، وقد شارك في أعمال المؤتمر وزراء الثقافة
المعنيين بالدول العربية ، وممثلين عن المنظمات العربية والدولية
المعنية بقطاع الطفولة^(١٧٢) .

(ب) الخطوات :

١ - الندوة الثانية التي انعقدت في تونس للكتاب العربي عام ١٩٧٥ م ،
والتي ناقشت أدب وكتب الأطفال ونادت بضرورة العناية بأدبهم ،
كما دعت الأدباء الكبار إلى أن يكتبوا للأطفال ويبعدوا الدخلاء
عن هذا الأدب .

٢ - ندوة الكتاب العربي التي عقدت في الكويت عام ١٩٧٦ م ، والتي
قدمت بعض المقترحات لخلق واقع متغير يؤثر في حركة دور
النشر ويثري فكر الأطفال^(١٧٣) .

٣ - في يناير عام ١٩٧٦ م ، عقدت الهيئة المصرية العامة للكتاب ندوتها
الدولية حول «كتاب الطفل» في الفترة ٢٩ - ٣١ يناير ١٩٧٦ م ،
والتي حضرها كثير من الوفود العربية والأجنبية ، وخرجوا
بتوصيات قيمة بالنسبة إلى أدب الأطفال والكتابة لهم .

٤ - في ديسمبر عام ١٩٧٧ م ، عقدت المنظمة العربية للتربية والثقافة
والعلوم (الاليكسو) ندوة «تربية الطفل في السنوات الست الأولى»
وذلك بالخرطوم في الفترة ١٧-٢٢ ديسمبر ١٩٧٧ م^(١٧٤) .

٥ - الندوة العالمية حول «رسوم كتاب الطفل العربي ومطابقتها للواقع
الاجتماعي» والتي أقيمت على هامش الدورة الرابعة لمعرض تونس

للكتاب عام ١٩٨٥م ، والتي أشرف على افتتاحها وزير الشؤون الثقافية التونسي بشير بن سلامة ، وبحضور رئيس اتحاد الناشرين العرب بالإضافة إلى عدة مؤلفين وفنانين تشكيليين عرب وأجانب متخصصين في كتاب الطفل (١٧٥) .

٦ - عقد مكتب التربية العربي لدول الخليج بالتعاون مع اليونسكو ندوة عن «كتب الأطفال في دول الخليج العربية» بالبحرين في الفترة ٢٠ - ٢٣ ربيع الأول ١٤٠٦هـ الموافق ٢ - ٥ ديسمبر ١٩٨٥م ، ولقد نوقشت في الندوة مشاكل كتب الأطفال بالخليج وتأثيرها في الجيل الجديد وابتعاده عن القراءة (١٧٦) .

٧ - نظمت وزارة التخطيط بالملكة العربية السعودية ندوة بعنوان «الطفل والتنمية» في الفترة من ٢٢ - ٢٤ ربيع الأول ١٤٠٧هـ الموافق ٢٤ - ٢٦ نوفمبر ١٩٨٦م (١٧٧) .

٨ - الندوة الدولية لكتاب الطفل : الماضي والحاضر والمستقبل ، والتي نظمتها وزارة الثقافة المصرية والهيئة المصرية العامة للكتاب بالقاهرة في الفترة ٢٦ - ٢٨ نوفمبر ١٩٨٦م ، حيث شارك في الندوة ١٠ خبراء أجانب من أوروبا والولايات المتحدة ، و ٦ خبراء من الدول العربية ، إلى جانب ١٩ خبيراً مصرياً في مجالات الطفولة ، وبلغ عدد الأبحاث المقترحة ٣٥ بحثاً متخصصاً (١٧٨) .

٩ - نظمت وزارة الإعلام بدولة قطر ندوة بعنوان «أدب الطفل في مجلس التعاون لدول الخليج العربية» في الفترة من ٢٦ - ٢٩ رجب ١٤٠٩هـ الموافق ٤ - ٧ مارس ١٩٨٩م ، وذلك تنفيذاً للمقررات

الصادرة عن الاجتماع الثاني لأصحاب السعادة الوزراء
المسؤولين عن الثقافة في مجلس التعاون لدول الخليج العربية
المنعقد بالرياض يوم الثلاثاء ٢٢ المحرم ١٤٠٨هـ الموافق ١٥
سبتمبر ١٩٨٧م (١٧٩) .

(ج) الحلقات الدراسية :

١ - في عام ١٩٧٠م ، عقدت الإدارة الثقافية بالأمانة العامة بجامعة
الدول العربية حلقة «العناية بالثقافة القومية للطفل العربي» في
بيروت في الفترة من ٧ - ١٧ سبتمبر ١٩٧٠م (١٨٠) .

٢ - في عام ١٩٧٢م ، عقد المجلس الأعلى لرعاية الفنون والآداب
بالقاهرة على مستوى الوطن العربي حلقة بحث عن «كتاب الطفل
ومجلته» في الفترة من ٧ - ١٠ فبراير ١٩٧٢م (١٨١) .

٣ - في عام ١٩٧٨م ، عقدت الهيئة المصرية العامة للكتاب بالتعاون مع
اليونسكو بالقاهرة حلقة دراسية عن مشكلات إنتاج وتوزيع
الكتاب العربي في الفترة من ١ - ١٠ فبراير ١٩٧٨م (١٨٢) .

٤ - في عام ١٩٧٩م ، عقدت الهيئة المصرية العامة للكتاب بالتعاون مع
المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم بالقاهرة الحلقة الدراسية
الاقليمية عن إنتاج وتوزيع الكتاب العربي - وكان الموضوع
الرئيسي للحلقة «كتاب الطفل» - في الفترة من ٢٩ يناير -
١ فبراير ١٩٧٩م (١٨٣) .

٥ - في عام ١٩٨٠ م ، عقدت الهيئة المصرية العامة للكتاب بالتعاون مع اليونسكو بالقاهرة الحلقة الدراسية الاقليمية عن مكاتب الأطفال في الفترة من ٢٦ - ٢٨ يناير ١٩٨٠ م (١٨٤) .

٦ - في عام ١٩٨١ م ، عقدت الهيئة المصرية العامة للكتاب بالقاهرة الحلقة الدراسية الاقليمية حول لغة الكتاب للطفل في الفترة من ٣٠ يناير - ٣ فبراير ١٩٨١ م (١٨٥) .

٧ - في عام ١٩٨٢ م ، عقدت الهيئة المصرية العامة للكتاب بالقاهرة الحلقة الدراسية الاقليمية عن الطفل المعوق في الفترة من ٣١ يناير - ٤ فبراير ١٩٨٢ م (١٨٦) .

٨ - في عام ١٩٨٣ م ، عقدت الهيئة المصرية العامة للكتاب بالقاهرة الحلقة الدراسية الاقليمية عن كتب الأطفال في الدول العربية والنامية في الفترة من ٢٩ يناير - ٢ فبراير ١٩٨٣ م (١٨٧) .

٩ - في عام ١٩٨٤ م ، عقدت الهيئة المصرية العامة للكتاب بالقاهرة الحلقة الدراسية الاقليمية عن كتب الأطفال ومجالاتهم في الدول المتقدمة في الفترة من ٢٨ يناير - ٢ فبراير ١٩٨٤ م (١٨٨) .

١٠ - في عام ١٩٨٤ م عقدت الهيئة المصرية العامة للكتاب بالقاهرة الحلقة الدراسية الاقليمية حول «الثقافة العلمية في كتب الأطفال» في الفترة من ٢٩ نوفمبر - ٢ ديسمبر ١٩٨٤ م .

١١ - في عام ١٩٨٥ م عقدت الهيئة المصرية العامة للكتاب بالقاهرة الحلقة الدراسية الاقليمية حول «القيم التربوية في ثقافة الطفل» في

الفترة من ٣٠ نوفمبر - ٤ ديسمبر ١٩٨٥م (١٨٩) .

١٢ - نظم المجلس العربي للطفولة والتنمية بالقاهرة حلقة دراسية بعنوان «من أجل مستقبل ثقافي أفضل للطفل العربي» في الفترة من ٢٩ أكتوبر - ١ نوفمبر ١٩٨٨م ، وقد طرحت العديد من الأفكار ، من بينها : توثيق ماسبق عقده من ندوات وحلقات وبحوث ومؤتمرات حول ثقافة الطفل على مدى العشرين عاماً الماضية ، وعمل دراسة ميدانية حول ثقافة الطفل العربي في شتى الأقطار العربية (١٩٠) .

سابقاً : جوائز في ميدان أطب الطفولة :

خصصت في العالم المتقدم جوائز عديدة على المستوى الدولي والقومي والاقليمي لتكريم الأفراد الذين أسهموا بشكل ملموس في مجال أدب الأطفال ، ولتشجيع النوعيات الأفضل من كتب الأطفال . هذه الجوائز معترف بها على نطاق أكثر اتساعاً ، وهي :

١ - جائزة هانز كريستيان اندرسون Hans Christian Anderson ، وهي جائزة دولية تمنح كل سنتين منذ عام ١٩٥٦م بواسطة المجلس الدولي لكتب الشباب (IBBY) لكاتب ولرسّام على قيد الحياة أسهما في إخراج أدب جيد للأطفال .

٢ - ميدالية جون نيوبيري John Newbery ، وتقدم سنوياً منذ عام ١٩٢٢م بواسطة جمعية المكتبات الأمريكية (ALA) لكاتب أشهر كتاب للأطفال نشر في الولايات المتحدة الأمريكية خلال السنة السابقة .

٣ - ميدالية راندولف كالديكوت Randolph Caldecott ، وتعطى سنوياً بواسطة جمعية المكتبات الأمريكية (ALA) لمصور أشهر كتاب مصور للأطفال نشر في الولايات المتحدة الأمريكية .

٤ - جائزة ميلدرد ل. باتشيلدر Mildred L. Batchelder ، وتعطى سنوياً منذ عام ١٩٦٨م بواسطة جمعية المكتبات الأمريكية (ALA) لناشر أمريكي لأشهر كتاب أطفال نشر أصلاً بلغة أجنبية ، ثم نشر بعد ذلك في الولايات المتحدة الأمريكية .

٥ - جائزة لورا انجولز وايلدر Laura Ingalls Wilder ، وتمنح كل خمس سنوات بواسطة جمعية المكتبات الأمريكية (ALA) اعترافاً بكاتب أو رسّام قدمت أعماله المنشورة في الولايات المتحدة الأمريكية مساهمة كبيرة لأدب الأطفال .

٦ - ميدالية كارينجي Carnegie ، وتمنح سنوياً منذ عام ١٩٣٦م ، بواسطة جمعية المكتبات البريطانية British Library Association لأفضل كتاب أطفال كتب في بريطانيا بواسطة كاتب بريطاني ونشر خلال السنة السابقة لمنح الجائزة .

٧ - ميدالية جرين أواي Greenaway ، وتمنح سنوياً منذ عام ١٩٥٦م بواسطة جمعية المكتبات البريطانية لفنان عن أشهر كتاب مصور للأطفال نشر في بريطانيا خلال السنة السابقة .

٨ - ميدالية كتاب السنة للأطفال Book of the Year for Children ، وهي تمنح سنوياً بواسطة جمعية المكتبات الكندية لأبرز كتابين

للأطفال ، أحدهما بالانجليزية ، والآخر بالفرنسية ، كتبهما مواطنون كنديون خلال السنة السابقة (١٩١) .

٩ - جائزة كتاب الطفل (اليافع) الألماني German Juvenile Book Prize ، أنشأت هذه الجائزة وزارة الشباب والعائلة بحكومة ألمانيا الفيدرالية عام ١٩٥٦ م ، وتمنح الجوائز سنوياً لأفضل أربعة كتب أصدرت في المجالات التالية : كتب الأطفال ، كتب الشباب ، الكتب غير القصصية ، ويمنح الفائز شهادة ومبلغاً نقدياً قدره ٧,٥٠٠ مارك ألماني ، على أن تكون الكتب مما نشر في ألمانيا خلال السنة السابقة للجائزة (١٩٢) .

١٠ - جائزة كتاب الأطفال السويسري Swiss Children's Book Prize ، أنشأت هذه الجائزة عام ١٩٤٢ م جمعيتا المعلمات والمعلمين السويسرية ، وتمنح سنوياً لعمل أو أكثر لمؤلف أو رسّام سويسري الجنسية ، وهي عبارة عن ٣,٠٠٠ فرنك سويسري (١٩٣) .

١١ - جوائز النمسا لأدب الأطفال والناشئة Austrian Prizes for Children's Literature ، تمنح هذه الجوائز سنوياً وزارة التعليم والفنون بالنمسا كالتالي : ثلاث جوائز لكتب الأطفال (للأعمار التالية : حتى ٨ سنوات ، من ٨ - ١١ سنة ، من ١١ - ١٤ سنة ، وجائزة لكتب الناشئين ، وأخرى للكتب غير القصصية ، وخصصت جائزة كذلك للرسوم التوضيحية ، وغيرها للترجمة ،

ويعمنح الفائزون جوائز مالية نقدية وشهادات ، خصص لها مبلغ ١٢٥,٠٠٠ شلن ، وبالنسبة للأعمال الأصلية فيشترط أن تكون مما نشر بالنمسا خلال الـ ١٢ شهراً السابقة على منح الجائزة ، وبالنسبة للأعمال المترجمة فيسرى عليها الترشيح للفوز مادامت قد نشرت في نطاق السنوات العشر التي تسبق الجائزة ، ويجوز لكل المؤلفين والناشرين ترشيح الكتب (١٩٤) .

١٢ - جائزة الأقلام الذهبية والفضية Gold and Silver Pencils ، وتقدم هذه الجوائز سنوياً (من عام ١٩٧١م) خلال أسبوع كتاب الأطفال Children's Books Week في هولندا ، وهي عبارة عن ثلاثة أقلام ذهبية تقدم لأصحاب أفضل ثلاثة كتب مع مبلغ نقدي ٢,٥٠٠ جلد ، مما تم نشره خلال السنة السابقة للجائزة ، هذا بالإضافة إلى ثمانية أقلام فضية تقدم كجوائز أيضاً لأفضل كتب الأطفال الهولندية ، أو المترجمة (١٩٥) .

هذه لمحة سريعة عن بعض الجوائز التي تمنح في مجال أدب الأطفال في العالم المتقدم ، وفي العالم العربي خصصت بعض الجوائز الدولية لأدب الأطفال ، ففي جمهورية مصر العربية تمنح جائزة الدولة التقديرية لأدب الأطفال كل ثلاث سنوات تقريباً - يمنحها المجلس الأعلى لرعاية الفنون والآداب - وقد بدأ بمنحها عام ١٩٦٦م (١٩٦) ، وجائزة الأمير طلال بن عبد العزيز للمجلس العربي للطفولة والتنمية ومقدارها ٥٠ ألف جنيه تمنح لأفضل فيلم أو برنامج مخصص للأطفال ، وقد منحت الجائزة لأول مرة في المهرجان الثالث لسينما

الأطفال ، والذي عقد بالقاهرة في الفترة ٥ - ١١ سبتمبر ١٩٩٢م
مناصفة بين فيلم «ليمونه المحياة» للمركز القومي للسينما ، ومسلسل
«حورس» رسوم متحركة لرحمي (١٩٧) .

وفي المملكة العربية السعودية منحت جائزة الملك فيصل العالمية
في الأدب لعام ١٤١١هـ / ١٩٩٠م لـ «أحمد نجيب» و «عبد التواب
يوسف» ، و «علي عبد القادر الصقلي» لإسهاماتهم البارزة في مجال
الكتابة للطفل في العالم العربي (١٩٨) ، وهناك دراسة لمنح جائزة سمو
الأمير فيصل بن فهد لثقافة الطفل السعودي ، تمنح لأفضل كاتب
يسهم في مجال أدب الأطفال بكتاب أو قصة أو فيلم أو برنامج (١٩٩) .

الهوامش

١ - *Encyclopedia of Library and Information Science*. S. V. "Children's Literature" by Frances Decordove .

٢ - الحديدي ، علي . في أدب الأطفال «المصدر المذكور سابقاً» . ص ٦١ .

٣ - ذياب ، مفتاح . المصدر المذكور سابقاً . ص ٥٠ .

٤ - نجيب ، أحمد . القصة في أدب الأطفال «المصدر المذكور سابقاً» . ص ٢٤ .

٥ - ذياب ، مفتاح . المصدر المذكور سابقاً . ص ٥٢ .

٦ - *Encyclopedia Britannica*. S. V. "Children's Literature" by Clifton Fadi man

٧ - نجيب ، أحمد . القصة في أدب الأطفال «المصدر المذكور سابقاً» . ص ٢٠ - ٢١ .

٨ - *Encyclopedia Americana*. S. V. "Literature for Children" by Nancy Larrick

٩ - *Collier's Encyclopedia*. S. V. "Children's Literature" by Anne Thaxter . Eaton .

١٠ - الحديدي ، علي . في أدب الأطفال «المصدر المذكور سابقاً» . ص ٤٦ .

١١ - حسن ، سعيد أحمد . المصدر المذكور سابقاً . ص ٣٣ .

١٢ - سورة الأعراف . الآية ١٧٦ .

١٣ - سورة يوسف . الآية ٣ .

١٤ - سورة النمل . الآية ١٨ - ٢٢ .

١٥ - أمين ، أحمد . *فجر الإسلام* . ط ١٠ - بيروت : دار الكتاب العربي ، ١٩٦٩ . ص ١٥٨ - ١٥٩ .

١٦ - ذياب ، مفتاح . المصدر المذكور سابقاً . ص ٥٠ - ٥١ .

١٧ - المصلح ، أحمد . المصدر المذكور سابقاً . ص ٢٢ - ٢٣ .

١٨ - حسن ، سعيد أحمد ، المصدر المذكور سابقاً . ص ٣٤ .

١٩ - الحديدي ، علي . في أدب الأطفال «المصدر المذكور سابقاً» . ص ٢٧١ .

- ٢٠ - ذياب ، مفتاح . المصدر المذكور سابقاً . ص ٥٦ .
- ٢١ - شرايحة ، هيفاء . المصدر المذكور سابقاً . ص ٣٦ .
- ٢٢ - يوسف ، عبد التواب . واقع كتب ومكتبات الأطفال في الوطن العربي : دراسة ميدانية . - في الطفل العربي ووسائل الاعلام وأجهزة الثقافة : دراسة ميدانية / اعداد عاطف عدلي العبد ، عبد التواب يوسف . - القاهرة : المجلس العربي للطفولة والتنمية ، ١٩٨٨ . ص ٣٦٤ .
- ٢٣ - Dickenson, J. P., et al. *A Geography of the Third World* . - Lon- don: Methuen and Co. Ltd., 1983. P. 1.
- ٢٤ - رتبت الباحثة الدول موضوع الدراسة حسب الهجاء دون اعتبار آخر .
- ٢٥ - الحديدي ، علي . في أدب الأطفال «المصدر المذكور سابقاً» . ص ٥٢ .
- ٢٦ - ماهر ، مصطفى . «حكايات الأطفال كما جمعها الأخوان جريم» . - *الفيصل* . - ع ٢٧ (أغسطس ١٩٧٩) . ص ٢٨ - ٢٩ .
- ٢٧ - الحديدي ، علي . في أدب الأطفال «المصدر المذكور سابقاً» . ص ٥٣ .
- ٢٨ - ماهر ، مصطفى . المصدر المذكور سابقاً . ص ٢٢ .
- ٢٩ - الحديدي ، علي . في أدب الأطفال «المصدر المذكور سابقاً» . ص ٥٣ - ٥٤ .
- ٣٠ - *Encyclopedia of Library and Information Science*. S . V . "Children's Literature" by Frances Decordove.
- ٣١ - اتصال هاتفى أجرته الباحثة مع مركز المعلومات التابع لمؤسسة المدينة للصحافة والنشر يوم الإثنين ٢٤/٣/١٤١٣هـ الموافق ٢١/٩/١٩٩٢م .
- ٣٢ - *Encyclopedia Britannica*. S. V. "Children's Literature" by Clifton Fadiman.
- ٣٣ - *Chambers's Encyclopedia*. S. V. "Children's Books" by Marcus Crouch .
- ٣٤ - الحديدي ، علي . في أدب الأطفال «المصدر المذكور سابقاً» . ص ٥٠ - ٥١ .

Encyclopedia Britannica. S. V. "Children's Literature" by Clifton - ٢٥
Fadiman

Collier's Encyclopedia. S. V. "Children's Literature" by Anne - ٢٦
Thaxter Eaton

٢٧ - حسن ، سعيد أحمد . المصدر المذكور سابقاً . ص ٢٦ .

Chambers's Encyclopedia. S. V. "Children's Books" by Marcus - ٢٨
. Crouch

٢٩ - الحديدي ، علي . في أدب الأطفال «المصدر المذكور سابقاً» . ص ٥٢ .

Chambers's Encyclopedia. S. V. "Children's Books" by Marcus - ٤٠
Crouch

Encyclopedia Americana. S. V. "Literature for Childreb" by Nancy - ٤١
. Lar-- rick

Chambers's Encyclopedia. S. V. "Children's Books" by Marcus - ٤٢
. Crouch

Encyclopedia Britannica. S. V. "Children's Literature" by Clifton - ٤٣
Fadi man

Larrick, Nancy. "The Changing picture of Poetry books for Children" . - ٤٤
. *Wilson Library Bulletin* . - Vol. 55, No. 2 (October 1980). P. 113.

Collier's Encyclopedia. S. V. "Children's Literature" by Anne - ٤٥
. Thaxter Eaton .

Chambers's Encyclopedia. S. V. "Children's Books" by Marcus - ٤٦
Crouch

Lacey, Tony . "crisis in wonder land : the Dilemma facing publisher of - ٤٧
children's fiction" . - *SLA News* . - vol. 167 (January - February
1982).P.14 .

٤٨ - *Encyclopedia Britannica*. S. V. "Children's Literature" by Clifton Fadiman

٤٩ - يوسف ، عبد التواب . «الطفل والكتاب : كتب الأطفال في الدول المتقدمة» . - في الحلقة الدراسية الإقليمية عن كتب الأطفال ومجالاتهم في الدول المتقدمة . - القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٨٤ م . ص ٧٣ .

٥٠ - *Collier's Encyclopedia*. S. V. "Children's Literature" by Anne Thaxter Eaton

٥١ - يوسف ، عبد التواب . الطفل والكتاب : كتب الأطفال في الدول المتقدمة «المصدر المذكور سابقاً» . ص ٧٣ - ٧٤ .

٥٢ - شرايحة ، هيفاء . المصدر المذكور سابقاً . ص ٢٢ .

٥٣ - الحديدي ، علي ، في أدب الأطفال «المصدر المذكور سابقاً» . ص ٥٤ - ٥٥ .

٥٤ - *Encyclopedia Britannica*. S. V. "Children's Literature" by Clifton Fadiman

٥٥ - الحديدي ، علي ، في أدب الأطفال «المصدر المذكور سابقاً» . ص ٤٨ .

٥٦ - *Collier's Encyclopedia*. S. V. "Children's Literature" by Anne Thaxter Eaton

٥٧ - الحديدي ، علي ، في أدب الأطفال «المصدر المذكور سابقاً» . ص ٤٨ .

٥٨ - شرايحة ، هيفاء . المصدر المذكور سابقاً . ص ١٨ - ١٩ .

٥٩ - *Encyclopedia Britannica*. S. V. "Children's Literature" by Clifton Fadiman

٦٠ - تم الإعلان عن قيام اتحاد دول الكومنولث وسقوط الاتحاد السوفيتي في ديسمبر عام ١٩٩١ م .

٦١ - زاركوفا ، ل . م . «المكتبات والأطفال» / الكاتب ل . م . زاركوفا : المترجم عوض توفيق . - مجلة اليونسكو للمكتبات . - س ١٠ ، ع ٣٧ (نوفمبر ١٩٧٩ / يناير ١٩٨٠ م) ، ص ٦ - ٨ .

٦٢ - يوسف ، عبد التواب . «تطور كتب الأطفال» . - **الفيصل** . - س ٥ ، ع ٥٠
(ابريل ١٩٨٢) . ص ١٢٦ . .

٦٣ - *Encyclopedia Britannica*. S. V. "Children's Literature" by Clifton
Fadiman

٦٤ - يوسف ، عبد التواب . **الطفل والكتاب** : كتب الأطفال في الدول المتقدمة «المصدر
المذكور سابقاً» . ص ٦٦ .

٦٥ - ناجي ، أرناكاراسز . «الخدمة المكتبية للأطفال في المجر» / بقلم أرناكاراسز
ناجي ؛ ترجمة شعبان خليفة . - **مجلة اليونسكو للمكتبات** . - س ٥ ، ع ١٩
(مايو- يوليو ١٩٧٥م) . ص ٢٤ - ٢٩ .

٦٦ - يوسف ، عبد التواب . **الطفل والكتاب** : كتب الأطفال في الدول المتقدمة «المصدر
المذكور سابقاً» . ص ٥٤ .

٦٧ - *Encyclopedia Britannica*. S. V. "Children's Literature" by Clifton
Fadiman

٦٨ - يوسف ، عبد التواب . **الطفل والكتاب** : كتب الأطفال في الدول المتقدمة «المصدر
المذكور سابقاً» . ص ٥٥ .

٦٩ - *Encyclopedia of Library and Information Science*. S. V. .
"Children's Literature" by Frances Decordova .

٧٠ - *Encyclopedia Americana*. S. V. "Literature for Children" by Nancy
Larrick

٧١ - بليك ، أونيس . «نشر كتب الأطفال» في : **نشر الكتاب فن** / تحرير تشاندلرب
جرانيس ؛ ترجمة وتقديم حبيب سلامة . - القاهرة : دار النهضة العربية ؛ مؤسسة
فرانكلين للطباعة والنشر ، ١٩٦٥م . ص ٢٩٢ .

٧٢ - Griffith, Susan C. and Michele A. Seipp. eds. "Small Press Children's
book and where to find them" . - *School Library Journal* . - Vol. 28
(February 1982). pp. 28 - 31.

Myers, Walter Dean and Sheila Harty, eds. "The Impact of Multinationals on Children's book publishing" . - *Librarians for Social Change* . - Vol. 9, No. 26 (1981). p. 5.

٧٤ - يوسف ، عبد التواب . الطفل والكتاب : كتب الأطفال في الدول المتقدمة «المصدر المذكور سابقاً» . ص ٥٥ - ٥٦ .

٧٥ - *Encyclopedia of Library and Information Science*, S . V . "Children's Literature" by Frances Decordove

٧٦ - Frigon, Claire Renaud and Irene Aubery. "Canada" in: *Library Service to Children: An International Survey*/ Ed. Colin Ray. - Munich: Verlag Dokumentationn, 1978 .

٧٧ - Ibid. pp. 24 - 25.

٧٨ - Ibid. pp. 25 - 26.

٧٩ - يوسف ، عبد التواب . الطفل والكتاب : كتب الأطفال في الدول المتقدمة «المصدر المذكور سابقاً» . ص ٨٦ - ٨٧

٨٠ - المصدر نفسه . ص ٨٠ .

٨١ - المصدر نفسه . ص ٨١ .

٨٢ - المصدر نفسه . ص ٨٢ - ٨٣ .

٨٣ - حسن ، سعيد أحمد . المصدر المذكور سابقاً . ص ٣٣ .

٨٤ - المصلح ، أحمد . المصدر المذكور سابقاً . ص ٢٠ .

٨٥ - الظاهر ، محمد . «ثقافة الطفل في الأردن» . - *الفيصل* . - س ٨ ، ع ٩٣ (ديسمبر ١٩٨٤) . ص ١٢٦ .

٨٦ - المصدر نفسه . ص ١٢٧ .

٨٧ - المصدر نفسه . ص ١٢٤ - ١٢٥ .

٨٨ - حسن ، سعيد أحمد . المصدر المذكور سابقاً . ص ٤١ - ٤٢ .

- ٨٩ - خليفة ، علي عبد الله . «محاولات الكتابة للأطفال في الخليج» . - الدوحة . -
مج ٦ ، ع ٦١ (يناير ١٩٨١) . ص ٢٤ .
- ٩٠ - يوسف ، عبد التواب . «حول أدب الأطفال في الخليج العربي» . - بحث
مقدم الى ندوة كتب الأطفال في دول الخليج العربية التي عقدت بالتعاون بين مكتب
التربية العربي لدول الخليج واليونسكو بالبحرين في الفترة من ٢٠ - ٢٣ ربيع الاول
١٤٠٦هـ الموافق ٢ - ٥ ديسمبر ١٩٨٥م . (ستنسل) . ص ٧ .
- ٩١ - عقيل ، عبد القادر . «واقع ثقافة الطفل في البحرين» . - ورقة عمل
مقدمة الى ندوة واقع ومستقبل الطفل في الخليج في ضوء الاعلان العالمي لحقوق
الطفل التي عقدت بالتعاون بين منظمة الأمم المتحدة للأطفال «اليونيسيف» والمؤسسة
العامة للشباب والرياضة (قسم الطفولة) بالبحرين في الفترة من ٢٥ - ٢٩ فبراير
١٩٨٤م (ستنسل) . ص ١٠ .
- ٩٢ - شرايحه ، هيفاء . المصدر المذكور سابقاً . ص ٣٤ .
- ٩٣ - يوسف ، عبد التواب . تطور كتب الأطفال «المصدر المذكور سابقاً» . ص ١٢٩ .
- ٩٤ - المصدر نفسه . ص ١٢٩ .
- ٩٥ - شرايحه ، هيفاء . المصدر المذكور سابقاً . ص ٣٢ - ٣٣ .
- ٩٦ - المطليبي ، عبد الرزاق . «شيء عن تجربة دار ثقافة الأطفال في العراق في ترجمة
كتب الأطفال الصادرة في الدول المتقدمة» . - في الحلقة الدراسية الاقليمية
عن كتب الأطفال ومجلاتهم في الدول المتقدمة . - القاهرة الهيئة المصرية
العامة للكتاب ، ١٩٨٤ . ص ١٩٨ .
- ٩٧ - الهيتي ، هادي نعمان . صحافة الأطفال في العراق : نشأتها
وتطورها مع تحليل لاحتوائها وتقييمها . - [بغداد] : دار الرشيد للنشر ،
١٩٧٩ . ص ١٥١ - ١٥٢ ، ١٥٥ .
- ٩٨ - المطليبي ، عبد الرزاق . المصدر المذكور سابقاً . ص ١٩٩ - ٢٠٠ .
- ٩٩ - ملص ، محمد بسام . كتب دار ثقافة الأطفال العراقية «المصدر المذكور سابقاً» .
ص ٦٤٩ - ٦٥٠ .

- ١٠٠ - المصدر نفسه . ص ٦٥٢ .
- ١٠١ - المصدر نفسه . ص ٦٥٠ .
- ١٠٢ - المناعي ، عبد الرحمن . «رحلة نقدية مع كتب الأطفال في قطر» . - النوحة - .
ع ٨٧ (مارس ١٩٨٣) . ص ١٢٠ - ١٢١ .
- ١٠٣ - شرايحه ، هيفاء . المصدر المذكور سابقاً . ص ٣١ .
- ١٠٤ - المصدر نفسه . ص ٣٧ .
- ١٠٥ - المصدر نفسه . ص ٣١ - ٣٢ .
- ١٠٦ - نجيب ، أحمد . نظرات في ثقافة الأطفال «المصدر المذكور سابقاً» . ص ٥ .
- ١٠٧ - الحديدي ، علي . في أدب الأطفال «المصدر المذكور سابقاً» . ص ٢٤٢ - ٢٤٣ .
- ١٠٨ - نجيب ، أحمد . نظرات في ثقافة الأطفال «المصدر المذكور سابقاً» . ص ٥ .
- ١٠٩ - الحديدي ، علي . في أدب الأطفال «المصدر المذكور سابقاً» . ص ٢٤٤ - ٢٤٧ .
- ١١٠ - شوقي ، أحمد . الشوقيات . - [ط٢] . - بيروت : دار العودة ، ١٩٨٣ . ج ٤ ،
مج ٢ ، ص ١٧٢ .
- ١١١ - الحديدي ، علي . في أدب الأطفال «المصدر المذكور سابقاً» . ص ٢٥٥ .
- ١١٢ - شوقي ، أحمد . المصدر المذكور سابقاً . ص ١٩٢ .
- ١١٣ - الحديدي ، علي . في أدب الأطفال «المصدر المذكور سابقاً» . ص ٢٥٥ .
- ١١٤ - شوقي ، أحمد . المصدر المذكور سابقاً . ص ٦ .
- ١١٥ - الحديدي ، علي . في أدب الأطفال «المصدر المذكور سابقاً» . ص ٢٥٩ - ٢٦١ .
- ١١٦ - شرايحه ، هيفاء . المصدر المذكور سابقاً . ص ٢٨ .
- ١١٧ - الحديدي ، علي . في أدب الأطفال «المصدر المذكور سابقاً» . ص ٢٦٤ .
- ١١٨ - شرايحه ، هيفاء . المصدر المذكور سابقاً . ص ٢٩ .
- ١١٩ - الحديدي ، علي . في أدب الأطفال «المصدر المذكور سابقاً» . ص ٢٧٠ .
- ١٢٠ - نجيب ، أحمد . نظرات في ثقافة الأطفال «المصدر المذكور سابقاً» . ص ٥ - ٦ .

- ١٢١ - نجيب ، أحمد . القصة في أدب الاطفال «المصدر المذكور سابقاً» . ص ٢٩ .
- ١٢٢ - _____ . «إنتاج كتب الأطفال» . - في الحلقة الدراسية الاقليمية عن مشكلات إنتاج وتوزيع الكتاب العربي : الموضوع الرئيسي كتاب الطفل . - القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب . ١٩٧٩ . ص ٧٣ - ٧٤ .
- ١٢٣ - دياب ، حامد الشافعي . «الإنتاج الفكري في مجال الطفولة في مصر : الدوريات والرسائل العلمية» . - في الحلقة الدراسية الاقليمية عن مكتبات الأطفال . - القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب . ١٩٨٠ . ص ٦٧ .
- ١٢٤ - نجيب ، أحمد . إنتاج كتب الأطفال . «المصدر المذكور سابقاً» . ص ٧٥ .
- ١٢٥ - بنجلون ، العربي . «أدب الأطفال في المغرب» (عرض وتحليل) . - الشرق الأوسط . - س ٧ ، ع ٢٣٦٠ (١٥ / ٥ / ١٩٨٥) . ص ١٩ .
- ١٢٦ - يوسف ، عبد التواب . «كتاب الطفل في عامة الدول» . - مجلة المكتبات والمعلومات العربية . - س ١ ، ع ٢ (ابريل ١٩٨١) . ص ٨٧ - ٨٨ .
- ١٢٧ - Umpathy, K. S. "Children's Literature in Kannada" . - *International Library Review* . - Vol. 13, No. 4 (October 1981). P. 439.
- ١٢٨ - Ibid. pp. 439 - 440.
- ١٢٩ - Ibid. p. 441.
- ١٣٠ - شرايحه ، هيفاء . المصدر المذكور سابقاً . ص ٢٩ .
- ١٣١ - جلال ، شوقي . «إيجابيات وسلبيات الاستعانة بكتب الأطفال الصادرة في البلاد المتقدمة لتثقيف الأطفال» . - في الحلقة الدراسية الاقليمية عن كتب الأطفال ومجالاتهم في الدول المتقدمة . - القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب . ١٩٨٤ . ص ١٥٩ .
- ١٣٢ - نجيب ، أحمد . اتجاهات معاصرة في كتب الأطفال «المصدر المذكور سابقاً» . ص ١٠ .

١٣٣ - *Encyclopedia of Library and Information Science*. S. V. - "Children's Literature" by Frances Decordove.

Egoff, Sheila A. op. cit. p. 276.

- ١٣٤

Aubrey, Irene E. "Notable Canadian Children's books. 1976 - ١٣٥ and 1977 Supplements" . _ Ottawa (Ontario) : Comp. National Library of Canada. (Micro Fiches).

Encyclopedia of Library and Information Science. S. V. _ ١٣٦

"Children's Literature" by Frances Decordove

١٣٧ - يوسف ، عبد التواب . الطفل والكتاب : كتب الأطفال في الدول المتقدمة «المصدر المذكور سابقاً» . ص ٦٧ .

١٣٨ - يوسف ، عبد التواب . كتاب الطفل في عامه الدولي «المصدر المذكور سابقاً» . ص ٩٩ .

١٣٩ - نفس المصدر . ص ٩٦ - ١٠٠ .

١٤٠ - يوسف ، عبد التواب . «ترجمة كتب الأطفال : حركتها واتجاهاتها ومشكلاتها في الوطن العربي كنموذج للدول النامية» . - مجلة المكتبات والمعلومات العربية . - س ٢ ، ع ٣ (يوليو ١٩٨٣) . ص ٨٦ - ٨٩ .

١٤١ - يوسف ، عبد التواب . كتاب الطفل في عامه الدولي «المصدر المذكور سابقاً» . ص ٩٧ .

١٤٢ - جلال ، شوقي . المصدر المذكور سابقاً ، ص ١٦١ .

١٤٣ - يوسف ، عبد التواب . ترجمة كتب الأطفال «المصدر المذكور سابقاً» . ص ٩٢ - ٩٦ .

١٤٤ - _____ . كتاب الطفل في عامه الدولي «المصدر المذكور سابقاً» ، ص ٩٤ .

١٤٥ - قمحاوي ، عبد البديع . «تأثير كتب الأطفال بالدول المتقدمة في أطفال الدول النامية» . - في الحلقة الدراسية الاقليمية عن كتب الأطفال ومجلاتهم في الدول المتقدمة . - القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٨٤ م . ص ١٣٣ - ١٣٥ .

١٤٦ - ملص ، محمد بسام . كتب دار ثقافة الأطفال العراقية «المصدر المذكور سابقاً»
ص ٦٤٩ - ٦٥٠ .

١٤٧ - يوسف ، عبد التواب . ترجمة كتب الأطفال «المصدر المذكور سابقاً» . ص ٩٨ -
١٠٠ .

١٤٨ - *Encyclopedia of Library and Information Science*. S. V. -
"Children's Literature" by Frances Decordove

١٤٩ - Ellis, Alec. *How to find out about Children's Literature* . -
3rd ed . - Oxford : Pergamon Press, 1973. p 23 .

١٥٠ - عمر ، ميرفت . «دور الشعبة القومية لليونسكو في التعريف بكتب الأطفال» . -
في الحلقة الدراسية الاقليمية عن كتب الأطفال ومجلاتهم في الدول
المتقدمة . - القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٨٤ . ص ٢٦ - ٢٧ .

١٥١ - المصدر نفسه . ص ٤٠ .

١٥٢ - المصدر نفسه . ص ٤٠ .

١٥٣ - شهاب ، مي محمود . «المصدر المذكور سابقاً» . ص ٤ - ٥ .

١٥٤ - Ellis, Alec. op. cit. p. 24 .

١٥٥ - عمر ، ميرفت . «المصدر المذكور سابقاً» . ص ٤٧ .

١٥٦ - الحلقة الدراسية الاقليمية عن مشكلات إنتاج وتوزيع الكتاب
العربي : الموضوع الرئيسي كتاب الطفل : القاهرة ٢٩ يناير إلى
١ فبراير ١٩٧٩ م . - القاهرة : مركز تنمية الكتاب العربي بالهيئة المصرية العامة
للكتاب : بالتعاون مع المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، ١٩٧٩ . ص ١٢ -
١٤ .

١٥٧ - «الكتاب العربي وكتاب الطفل» : [ندوة] / إعداد مصطفى عبد الله . - الفيصل
- ع ٢٨ (ديسمبر ١٩٧٩) . ص ٧٢ ، ٧٥ - ٧٦ . .

Encyclopedia of Library and Information Science. S. V. - ١٥٨

"Children:s Literature" by Frances Decordove

Ellis, Alec. op. cit. p. 24 . - ١٥٩

Encyclopedia of Library and Information Science. S. V. - ١٦٠

"Children:s Literature" by Frances Decordove

١٦١ - الصاوي ، عبد المنعم . « دور اليونسكو في نشر كتب الأطفال عالمياً » . - في
الحلقة الدراسية الإقليمية عن كتب الأطفال ومجلاتهم في الدول
المتقدمة . - القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٨٤ . ص ٣١ .

Encyclopedia of Library and Information Science. S. V. - ١٦٢

. "Children:s Literature" by Frances Decordove

١٦٢ - الصاوي ، عبد المنعم . المصدر المذكور سابقاً . ص ٣١ - ٣٢ .

١٦٤ - المصدر نفسه . ص ٢٦ .

١٦٥ - يوسف ، عبد التواب. كتب الأطفال في عالمنا المعاصر . - القاهرة : دار
الكتاب المصري ؛ بيروت : دار الكتاب اللبناني ، ١٩٨٥ . ص ١٤٤ - ١٤٦ .

Ellis, Alec. op. cit. p. 28 . - ١٦٦

Encyclopedia of Library and Information Science. S. V. - ١٦٧

"Children:s Literature" by Frances Decordove

١٦٨ - شرايحة ، هيفاء . « المصدر المذكور سابقاً » . ص ٤٦ .

١٦٩ - المصلح ، أحمد . « المصدر المذكور سابقاً » ، ص ١٨ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٣ .

١٧٠ - مكتب التربية العربي لدول الخليج . «ميثاق الدوحة للناشرين الخليجيين»
الذي أقره المؤتمر العام الثامن لمكتب التربية العربي لدول الخليج المنعقد بالدوحة في
الفترة من ٢-٦ رجب ١٤٠٥هـ الموافق ٢٤-٢٧ مارس ١٩٨٥م . - الرياض : مكتب
التربية العربي لدول الخليج ، ١٤٠٥هـ ، ص ١٥ - ١٦ .

١٧١ - راشد ، نتيلا . مسيرة ثقافة الطفل العربي : دراسة توثيقية حول
جهود خبراء ثقافة الأطفال وتوصياتهم . - القاهرة : المجلس العربي

للطفولة والتنمية ، ١٩٨٨ . ص ٣٤٧ - ٣٥٣ .

١٧٢ - اتصال هاتفى أجرتة الباحثة مع مركز المعلومات التابع لمؤسسة المدينة للصحافة والنشر ، يوم الأحد ١٤١٣/٤/٨ هـ الموافق ١٩٩٢/١٠/٤ م .

١٧٣ - شرايحة ، هيفاء . «المصدر المذكور سابقاً» . ص ٤٦ - ٤٧ .

١٧٤ - نجيب ، أحمد . القصة في أدب الأطفال «المصدر المذكور سابقاً» . ص ٣١ - ٣٢ .

١٧٥ - الشيباني ، خيرة . «ندوة عالمية حول رسوم كتاب الطفل العربي» . - الشرق الأوسط . - س ٨ ، ع ٢٤٢٥ (١٩٨٥/٧/١٩) . ص ١٣ .

١٧٦ - مكتب التربية العربي لدول الخليج ، «ندوة كتب الأطفال في دول الخليج العربية» التي عقدت بالتعاون بين مكتب التربية العربي لدول الخليج واليونسكو بالبحرين في الفترة ٢٠ - ٢٣ ربيع الأول ١٤٠٦ هـ الموافق ٢ - ٥ ديسمبر ١٩٨٥ م .

١٧٧ - وزارة التخطيط . ندوة الطفل والتنمية : ٢٢ - ٢٤ ربيع الأول ١٤٠٧ هـ الموافق ٢٤ - ٢٦ نوفمبر ١٩٨٧ م . - الرياض : وزارة التخطيط ، [د . ت] .

١٧٨ - الندوة الدولية لكتاب الطفل : الماضي والحاضر والمستقبل ، القاهرة : ٢٦ - ٢٨ نوفمبر ١٩٨٦ م . - القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٨٧ م . ص ٣٨٩ .

١٧٩ - التقرير الختامي والتوصيات لندوة أدب الطفل في مجلس التعاون لدول الخليج العربية . - الدوحة من ٢٦ - ٢٩/٧/١٤٠٩ هـ الموافق ٤ - ٧/٣/١٩٨٩ م . (ستنسل) ص ١ .

١٨٠ - الشاروني ، يعقوب . تنمية عادة القراءة عند الأطفال «المصدر المذكور سابقاً» . ص ٦٣ .

١٨١ - نجيب ، أحمد . القصة في أدب الأطفال «المصدر المذكور سابقاً» . ص ٣٠ .

١٨٢ - الحلقة الدراسية الاقليمية عن مشكلات إنتاج وتوزيع الكتاب العربي : القاهرة ، ١ - ١٠ فبراير ١٩٧٨ م . - القاهرة : مركز تنمية الكتاب العربي بالهيئة المصرية العامة للكتاب ؛ بالتعاون مع اليونسكو ، ١٩٧٨ م .

- ١٨٣ - الحلقة الدراسية الاقليمية عن مشكلات إنتاج وتوزيع الكتاب العربي : الموضوع الرئيسي كتاب الطفل ، القاهرة ، ٢٩ يناير - ١ فبراير ١٩٧٩ م . - القاهرة : مركز تنمية الكتاب العربي بالهيئة المصرية العامة للكتاب ؛ بالتعاون مع المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، ١٩٧٩ م .
- ١٨٤ - الحلقة الدراسية الاقليمية عن مكتبات الأطفال : القاهرة ٢٦ - ٢٨ يناير ١٩٨٠ م . - القاهرة : مركز تنمية الكتاب العربي بالهيئة المصرية العامة للكتاب ؛ بالتعاون مع اليونسكو ، ١٩٨٠ م .
- ١٨٥ - الحلقة الدراسية حول لغة الكتابة للطفل : القاهرة ٢٠ يناير - ٣ فبراير ١٩٨١ م . - القاهرة : مركز تنمية الكتاب العربي بالهيئة المصرية العامة للكتاب ؛ ١٩٨١ م .
- ١٨٦ - الحلقة الدراسية الاقليمية عن الطفل المعوق : القاهرة ٣١ يناير - ٤ فبراير ١٩٨٢ م . - القاهرة : مركز تنمية الكتاب العربي بالهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٨٢ م .
- ١٨٧ - الحلقة الدراسية الاقليمية عن كتب الأطفال في الدول العربية والنامية : القاهرة ٢٩ يناير - ٢ فبراير ١٩٨٣ م . - القاهرة : مركز تنمية الكتاب العربي بالهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٨٣ م .
- ١٨٨ - الحلقة الدراسية الاقليمية عن كتب الأطفال ومجلاتهم في الدول المتقدمة : القاهرة ٢٨ يناير - ٢ فبراير ١٩٨٤ م . - القاهرة : مركز تنمية الكتاب العربي بالهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٨٤ م .
- ١٨٩ - راشد ، نتيحة . مسيرة ثقافة الطفل العربي : «المصدر المذكور سابقاً» . ص ٤٠٩
- ١٩٠ - تقرير الحلقة الدراسية «نحو مستقبل ثقافي أفضل للطفل العربي» ، القاهرة ٢٩ أكتوبر - ١ نوفمبر ١٩٨٨ م ، (ستنسل) . ص ١

١٩١ - *Encyclopedia of Library and Information Science*. S. V.

. "Children:s Literature" by Frances Decordove

- ١٩٢ - العناني ، شكري . «جوائز عالمية في مجالات كتب الأطفال» . - بحث
مقدم إلى ندوة كتب الأطفال في دول الخليج العربية التي عقدت بالتعاون بين مكتب
التربية العربي لدول الخليج واليونسكو بالبحرين ، في الفترة من ٢٠ - ٢٣ ربيع الأول
١٤٠٦هـ الموافق ٢ - ٥ ديسمبر ١٩٨٥م (ستنسل) . ص ٥ .
- ١٩٣ - المصدر نفسه . ص ١١ .
- ١٩٤ - المصدر نفسه . ص ١٤ .
- ١٩٥ - المصدر نفسه . ص ١٤ - ١٥ .
- ١٩٦ - نجيب ، أحمد . «القصة في أدب الأطفال» المصدر المذكور سابقاً ، ص ٢٩ .
- ١٩٧ - أخبار اليوم . - س ٤٨ ، ع ٢٤٩٧ (السبت ١٤/٣/١٤١٣هـ الموافق ١٢/٩/١٩٩٢م) . ص ١٥ .
- ١٩٨ - اتصال هاتفي أجرته الباحثة مع مركز المعلومات التابع لمؤسسة المدينة للصحافة
والنشر ، يوم الاثنين ٢٤/٣/١٤١٣هـ الموافق ٢١/٩/١٩٩٢م .
- ١٩٩ - تقرير عن ثقافة الطفل في المملكة العربية السعودية ، الجمعية
العربية السعودية للثقافة والفنون . (ستنسل) . ص ٢ .

الفصل الخامس

الإنتاج الفكري المطبوع للطفل في المملكة العربية السعودية

يركز هذا الفصل على إلقاء الضوء على الإنتاج الفكري المطبوع للطفل بالمملكة العربية السعودية ، ويتعرض بالتحليل للجوانب التاريخية والمعاصرة لذلك الإنتاج ، وهو موزع إلى الأقسام التالية :

مقدمة .

أولاً : تاريخ أكتب الأطفال المطبوع في المملكة العربية السعودية .

المرحلة الأولى : عام ١٣٧٩هـ / ١٩٥٩م - ١٣٨٣هـ / ١٩٦٣م .

المرحلة الثانية : عام ١٣٨٣هـ / ١٩٦٣م - ١٣٩٧هـ / ١٩٧٧م

المرحلة الثالثة : عام ١٣٩٧هـ / ١٩٧٧م - ١٣٩٨هـ / ١٩٧٨م

المرحلة الرابعة : عام ١٣٩٨هـ / ١٩٧٨م - ١٤٠٠هـ / ١٩٨٠م

المرحلة الخامسة : عام ١٤٠٠هـ / ١٩٨٠م إلى الوقت الراهن .

ثانياً : العوامل التي ساعدت على ازدهار حركة التأليف والنشر للطفل في المملكة العربية السعودية .

ثالثاً : ملاحق وصفحات الطفل في الدوريات الصادرة في المملكة العربية السعودية :

(أ) الدوريات التجارية :

١ - الدوريات الصادرة عن المؤسسات الصحفية :

١ - ١ : مؤسسة البلاد للصحافة والنشر :

(أ) مجلة اقرأ .

(ب) جريدة البلاد .

١ - ٢ : مؤسسة الجزيرة للصحافة والطباعة والنشر :

(أ) جريدة الجزيرة .

(ب) المسائية

١ - ٣ : مؤسسة عكاظ للصحافة والنشر : (جريدة

عكاظ) .

١ - ٤ : مؤسسة المدينة للصحافة : (جريدة المدينة

المنورة) .

١ - ٥ : مؤسسة مكة للطباعة والإعلام : (جريدة

الندوة) .

١ - ٦ : مؤسسة اليمامة الصحفية .

(أ) جريدة الرياض .

(ب) مجلة اليمامة .

٢ - الدوريات الصادرة عن هيئات ومؤسسات أخرى :

٣ - ١ : الشركة الشرقية للطباعة والصحافة والإعلام :

«مجلة الشرق» .

(ب) دوريات العمل : الصادرة عن الهيئات أو المنظمات

رابطة العالم الإسلامي :

«مجلة رابطة العالم الإسلامي» .

(ج) الدوريات العلمية : الصادرة عن المؤسسات العلمية .

جامعة الملك فيصل : «مجلة الفيصل الطبية»

رابعاً : أبرز الكتاب والمؤلفين والرسامين الذين ساهموا في التأليف
للطفل ، وفي إخراج كتب الأطفال الصادرة في المملكة
العربية السعودية :

١ - الكتاب والمؤلفون السعوديون .

٢ - الكتاب والمؤلفون العرب .

٣ - الرسامون .

الإنتاج الفكري المطبوع للطفل في المملكة العربية السعودية

مقدمة :

تتسم حركة النشر في الوطن العربي - بصورة عامة - بالضعف وعدم التوازن ، إذ أن مجموع الأقطار العربية التي يبلغ عدد سكانها ١٦٣,٠٠٠,٠٠٠ نسمة لم تنتج عام ١٩٨٠م سوى ٧,٠٠٠ عنواناً بالتقريب ، بما في ذلك الكتاب التعليمي الذي يمثل أكثر من نصف الإنتاج . . . كما تتسم أيضاً بالنقص الملحوظ في كتب الأطفال وانعدام الكتب الخاصة للناشئين^(١) ، خاصة وأن نسبة الأطفال في العالم العربي تقارب ٤٥٪ من عدد السكان ، وهي نسبة كبيرة تستدعي اهتمامات خاصة وعناية مركزة في مختلف القطاعات ، ذلك أن مرحلة الطفولة هي أهم مراحل نمو الإنسان ، ففيها تتشكل شخصية الفرد وتتبلور معالمها الأساسية وتتحدد الأطر العامة لسلوكه العام طوال حياته ، وبقدر ما تهين الدول من أسباب الثقافة والتسلية للطفل بقدر ما يكون ذلك مؤشراً على أخذها بأسباب الحضارة والرقى^(٢) .

وفي المملكة العربية السعودية تكشف البيانات الإحصائية عن كبر حجم شريحة الأطفال في المجتمع السعودي ، ولعل ذلك يرجع إلى

ارتفاع معدل المواليد بشكل ملحوظ ، إذ يصل إلى ٤٩,٥ في الألف عام ١٩٧٦م ، كما أن نسبة الطفولة من الميلاد حتى عام ١٤ سنة تبلغ ٤٥٪ بالنسبة لإجمالي سكان المملكة العربية السعودية البالغ عددهم (٧,١٢٦,٤٢٠) نسمة^(٣) حسب تعداد عام ١٣٩٤هـ ، وإذا كان معدل الزيادة الطبيعية للمواليد فقط عام ١٣٩٤هـ تبلغ ١٥,١ لكل ألف من السكان ، فإن ذلك يعني ارتفاع نسبة الطفولة في الفئة العمرية المشار إليها بالنسبة لحجم السكان في السنوات المتعاقبة^(٤) ، وقد أثبتت الدراسة العلمية التي استهدفت معالجة حاجات الطفل ومشكلاته في المجتمع السعودي ، وظروفه التي يتفاعل معها والتي تؤثر على وضعه في المجتمع وما يقدم له من صور الرعاية والخدمات (في مجال الخدمات التثقيفية والترويحية) ، أثبتت تلك الدراسة «أن وسائل الإعلام من تليفزيون وراديو وصحف ومجلات وكتب لا توفر الفرص المناسبة لثقافة الطفل» كما أكدت «شيوع مشكلة نقص الاهتمام بالجرعات الثقافية بالمدارس بمعنى أنه لم تدرج البرامج التثقيفية الكافية على مستوى المدارس الابتدائية والمتوسطة ، بالإضافة إلى عدم اهتمام المدارس بتوفير المكتبات الثقافية العصرية للأطفال ، ويرجع ذلك لنقص الكتب والمجلات الخاصة بالأطفال على المستوى الوطني من ناحية ، وعدم اهتمام المسؤولين في المدارس بهذا الجانب ووضعه في الاعتبار ، باعتباره من أهم الجوانب التي تنمي قدرات الأطفال الإبداعية وتساعد في توسيع مداركهم وتجعلهم أكثر قدرة على استيعاب الدرس ومواصلة الدراسة»^(٥) .

أولاً: تاريخ أظب الأظفال المظبوع فف المملكة العربفة
السفوففة :

فمكن أن فؤرخ لأظب الأظفال المظبوع فف المملكة العربفة
السفوففة مع بفافة صفور مجلة «الروضفة» الفف أفصورها الشاعر
السفوفف «ظاهر زمخشرفف» ، وفالفففف عففا صفور العفف الأول منها
فوم الفمفس ١٤/٣/١٣٧٩هـ الموافق ١٧/٩/١٩٥٩م . إلا أن هفه
الفربة الأولى فعثرف بسبب ضعف الامكانياف الماففة وعفم الفواب
معها ، ففوقف عف الصفور بعف العفف (٢٧) الصافر فف ١٧/١١/
١٣٧٩هـ الموافق ١٢/٥/١٩٦٠م .

وففنما صفرف المجلة الفائف فف فافف صفاففة الأظفال فف
المملكة العربفة السفوففة ، وهف مجلة «فسن» فف ٢/٥/١٣٩٧هـ
الموافق ٢٠/٤/١٩٧٧م ، اسفبشر بمسففل أفضل لأظب الأظفال ،
ولكن أفاً من الأفباء المعروففن لم ففوجه للكتابة ففها باسفففاء الشاعر
المرفوم أحمف قنففل ، الفف كفب للأظفال بشعرفه الشفعبف بعض
العافاف والفقالفف السائفة فف الفجاز فف مطف القرن الماضي . ولكن
هفه المجلة فوقف عف الصفور بعف العفف (١٧٨) الصافر فف
٤/١/١٤٠١هـ الموافق ١٢/١١/١٩٨٠م ، فقضى ذك على أمل
ظهور كفاب مففصفن للأظفال .

«وخلال العفف الأففر من القرن الرابع عشر الهجرف ، ظهرت
بعض المافواف الفافة فف الكتابة للأظفال فوافف بفن النجاج
والفشل» (٦) .

وبصورة عامة : يمكن تقسيم تاريخ أدب الأطفال المطبوع في المملكة العربية السعودية إلى المراحل التالية :

المرحلة الأولى : عام ١٣٧٩هـ / ١٩٥٩م - ١٣٨٣هـ / ١٩٦٣م :

وتبدأ هذه المرحلة مع صدور العدد الأول من مجلة «الروضة» التي أصدرها طاهر زمخشري بمكة المكرمة ، ولقد كان اشتغال «بابا طاهر» بتقديم برنامج للأطفال في الإذاعة ، هو الذي أوحى إليه بفكرة إصدار مجلة للأطفال ، حيث كانت ترد إليه رسائل من أبنائه الصغار طالبة إليه إصدار مجلة خاصة بهم ، أسوة بأخوانهم الصغار من العرب^(٧) .

وفي يوم الخميس ١٤/٣/١٣٧٩هـ الموافق ١٧/٩/١٩٥٩م ، صدر العدد الأول من مجلة «الروضة» لصاحبها ورئيس تحريرها طاهر زمخشري ، وقد جاء فيها أنها مجلة ثقافية مصورة تصدر تحت رعاية صاحب السمو الملكي الأمير فهد بن عبدالعزيز - وزير المعارف^(٨) . وقد ساهم في تحرير مواد المجلة مجموعة من الأدباء ، هم : عبد الغني قستي ، إبراهيم علاف ، محمد عمر توفيق ، محمد عبدالله مليباري ، عباس فائق غزاوي ، حامد مطاوع ، أحمد السباعي وعبد الحميد عنبر ، عزيز ضياء ، صالح محمد جلال ، محمد زكي عوض . ومن السيدات ، شاركت : حياة عبدالحميد عنبر في تحرير بعض مواد المجلة .

«وكان من المحتمل أن يستمر هؤلاء الأدباء أو بعضهم في الكتابة للأطفال ، إلا أن توقف المجلة عن الصدور بعد العدد (٢٧) الصادر في

١٧/١١/١٣٧٩هـ الموافق ١٢/٥/١٩٦٠م ، صرف هؤلاء الأدباء عن الكتابة للأطفال باستثناء طاهر زمخشري وعزيز ضياء اللذين كتبوا للأطفال على فترات متقطعة عبر برامج الأطفال في إذاعة جدة^(٩) .

وكانت المجلة تطبع في دار الأصفهاني وشركاه للطباعة بجدة ، وصدرت على أحجام مختلفة (٢١ x ٢٨ سم)^(١٠) ، (٢٢ x ٣٠ سم)^(١١) . بغلاف ملون عليه رسومات ، ولقد كان الاشتراك السنوي فيها ٢٥ ريالاً داخل المملكة ، وقيمة العدد نصف ريال^(١٢) . والمجلة مختصة بالطفل وكل ما ينشر من حكايات وألعاب وتسلية ومعلومات عامة ورسومات - مناسبة لمستوى إدراك الطفل وتفكيره وميوله واتجاهاته^(١٣) .

وبملاحظة الأعداد وتحليلها يمكن استنتاج مايلي :

١ - رئيس تحريرها لم يساهم في تحرير مواد المجلة بعد العدد الخامس بعد أن كان منتظماً في تحرير مواد ابتداءً من العدد الأول ، وتولى مسؤولية إصدارها عبدالغني قستي .

٢ - تأخر صدور العدد (١٢) الصادر يوم الجمعة ٤ جمادى الثانية ١٩٧٩هـ الموافق ٤ ديسمبر ١٩٥٩م ، حوالي يومين من تاريخه المحدد والمقرر يوم الأربعاء ٢ جمادى الثانية ١٣٧٩هـ الموافق ٢ ديسمبر ١٩٥٩م .

٣ - تأخر صدور المجلة بعد صدور العدد (١٣) الصادر بتاريخ ١ رجب ١٣٧٩هـ الموافق ٣١ ديسمبر ١٩٥٩م حوالي ٢٦ يوماً ، دون

إبداء أي من الأسباب ، وابتداء من هذا العدد تولى محمد زكي عوض مسؤولية إصدارها .

٤ - توقفت المجلة بعد صدور العدد (٢٤) الصادر يوم الخميس ٢٠ رمضان ١٣٧٩هـ الموافق ١٧ مارس ١٩٦٠م حوالي شهر دون إيضاح السبب أيضاً .

٥ - بعد صدور العدد (٢٥) الصادر يوم الخميس ١٩ شوال ١٣٧٩هـ الموافق ١٤ أبريل ١٩٦٠م ، توقفت المجلة عن الصدور لمدة أسبوعين تقريباً بدون ذكر الأسباب أيضاً .

٦ - بعد صدور العدد (٢٧) الصادر يوم الجمعة ١٧ ذو القعدة ١٣٧٩هـ الموافق مايو ١٩٦٠م ، توقفت المجلة نهائياً .

وإذا بحثنا عن أسباب توقف هذه التجربة الرائدة لصحافة الأطفال في المملكة العربية السعودية ، نجد أن صاحب المجلة ورئيس تحريرها طاهر زمخشري كان قد وضع كل مايملك من حطام الدنيا من أجل إصدارها ، ولما لم يجد الدعم المادي في الوقت المناسب ، أفلس وأصبح مديناً للمطابع بمبالغ يعجز عن الوفاء بها ، فسافر إلى الخارج ، وحاول أصدقاء المجلة وبعض أصدقائه أن يحتضنوها بعد سفره ، وتمكنوا من إصدارها بعد سفره فترة من الزمن ، ولكنهم اضطروا إلى التخلي عنها لتراكم الحقوق المالية للمطبعة على المجلة ، وعدم تمكنهم من تسديدها بصفتهم الشخصية^(١٤) .

المرحلة الثانية : عام ١٣٨٣هـ / ١٩٦٣م - ١٣٩٧هـ / ١٩٧٧م :

وتبدأ هذه المرحلة بعد ٤ أعوام تقريباً من توقف مجلة «الروضة» ، حيث خاضت الدوريات اليومية السعودية تجربة طيبة متمثلة في تخصيص صفحة اسبوعية للأطفال ، فقد خصصت :

١ - جريدة المدينة : ابتداء من العدد (٢) الصادر يوم الاثنين ١٣٨٣/١١/٣هـ أول صفحة اسبوعية للأطفال بعنوان «مجلة الجيل الجديد» ، ولقد أشرف على تحريرها أمين سالم رويحي^(١٥) ، واستمرت هذه الصفحة في الصدور إلى أن توقفت عند العدد (١٢٩) الصادر يوم الأربعاء ١٣٨٤/٤/١١هـ^(١٦) .

٢ - خصصت جريدة البلاد التي تصدرها مؤسسة البلاد للصحافة والنشر أول صفحة أسبوعية للأطفال بها تحت عنوان «أطفالنا» ، وذلك في عددها (١٥٦٢) الصادر يوم الجمعة ١٣٨٢/١١/٧هـ^(١٧) ولقد تولى اعداد هذه الصفحة كل من : رباب الدباغ وبلقيس ناصر^(١٨) ، حيث كانت رباب الدباغ تتولى اعداد الأدب الخاص بالأطفال من حكايات ومعلومات ثقافية وترفيهية ، بينما كانت بلقيس ناصر تتولى كتابة المقالات التربوية عن نفسية الطفل وتنشئته وكيفية العناية به ، وقد استمرت الصفحة في الصدور حتى العدد (٢٣٢٩) الصادر يوم الأربعاء ١٣٨٦/٦/٢٠هـ^(١٩) .

٣ - في عام ١٣٨٥هـ خصصت كل من جريدة الجزيرة والرياض صفحات مستقلة للطفل ، ولقد عرفت صفحة الطفل في جريدة

الرياض باسم «البراعم» ساهم في إعدادها خيرية السقاف ، في حين تولى محمد الخنيفر مسؤولية إعداد صفحة الطفل في جريدة الجزيرة (٢٠) .

٤ - عاودت جريدة البلاد السعودية إصدار صفحة اسبوعية للأطفال باسم «عالم الصغار» في عددها (٤٨٨٦) الصادر في ١٢٩٥/٣/٦ هـ ، ولقد تولى إعدادها عادل بطراوي ، واستمرت هذه الصفحة في الصدور عشرة أشهر تقريباً ، ثم توقفت بعد العدد (٥١٤٥) الصادر في ١٢٩٦/١/٢٦ هـ ، وذلك لانتقال خدمات معدّ ورسام هذه الصفحة إلى مؤسسة عكاظ للصحافة والنشر تمهيداً لإصدار مجلة «حسن» (٢١) . التي سيأتي الحديث عنها فيما بعد .

٥ - خصصت جريدة عكاظ ابتداءً من العدد (٣٦٢٩) (٢٢) الصادر يوم الجمعة ١٢٩٦/٥/٨ هـ صفحة للطفل بعنوان «حسن» ، أعدها عادل بطراوي ، إلا أن هذه الصفحة توقفت عن الصدور في الأسبوع السابق لصدور مجلة «حسن» (٢٣) عند العدد (٣٩٧١) الصادر بتاريخ ١٢٩٧/٤/٢٦ هـ (٢٤) .

المرحلة الثالثة : عام ١٢٩٧ هـ / ١٩٧٧ م - ١٢٩٨ هـ / ١٩٧٨ م :

وتبدأ هذه المرحلة مع صدور العدد الأول من مجلة «حسن» يوم الأربعاء ١٢٩٧/٥/٢ هـ الموافق ١٩٧٧/٤/٢٠ م ، والصادرة عن مؤسسة عكاظ للصحافة والنشر (٢٥) . حيث كانت المؤسسة تسعى إلى تقديم خدمة صحفية متميزة للأطفال في المملكة العربية السعودية .

وكان يرأس تحرير مجلة «حسن» يعقوب محمد اسحق ، وكان المدير الفني للمجلة عادل بطراوي ، ولقد ساهم في تحرير مواد المجلة من الكتاب السعوديين الشاعر المرحوم أحمد قنديل الذي كتب بأسلوبه الشعبي السهل عن بعض العادات والتقاليد السائدة في المجتمع ، بالإضافة إلى إسهامات يعقوب اسحق الذي كتب بعض القصص المصورة باسمه وباسم زوجته في بعض أعدادها ، كما كتب معظم افتتاحيات المجلة ، وقد شارك في بعض أعدادها أيضاً عصام عبد البديع بصفته نائباً لرئيس التحرير .

والى جانب هؤلاء الكتاب أسهم في تحرير موادها بصفة منتظمة نخبة من الكتاب المصريين المتخصصين في الكتابة للأطفال ، ولقد كان للمجلة جهاز فني متكامل لخراجها ، حيث كان يتولى تصميم المجلة من حيث الرسوم والتوضيحات والخراج مجموعة من الرسامين والفنانين المصريين الذين لديهم الخبرة الواسعة في إعداد الموضوعات ورسمها للأطفال .

وقد كان تصميم المجلة لفترة من الوقت يتم في جمهورية مصر العربية ، ولعل من أهم الأسباب التي أدت إلى مثل هذا الوضع : أنه تم فسخ عقود العاملين بها (في الثلث الأخير من عمر المجلة على وجه التقريب) ، والاكتفاء بالحصول على مواد ورسوم المجلة عن طريق دفع أتعاب العاملين بالقطعة في محاولة لخفض تكاليف إنتاج المجلة لكي تستمر في الصدور .

وكانت المجلة تصدر بصفة اسبوعية وبطريقة منتظمة كل يوم
أربعاء ، وكانت قيمة العدد من المجلة في بداية صدورها ٦ ريالاً ،
إلى أن أصبح ثمن العدد ٣ ريالاً ، وكانت المجلة تطبع في دار عكاظ
للطباعة والنشر ، وتتولى مؤسسة عكاظ للصحافة والنشر توزيعها ،
ومعظم مواد المجلة قصصية مصورة تحض على التمسك بالقيم والمثل
والأخلاق الفاضلة ، إلى جانب بعض المواد العلمية والتاريخية وأبواب
التسلية^(٢٦) .

ولقد توقفت مجلة «حسن» عن الصدور عند العدد (١٧٨) الصادر
يوم الأربعاء ١٤٠١/١/٤ هـ الموافق ١٩٨٠/١١/١٢ م^(٢٧) ، ولعل من
أهم الأسباب التي أدت إلى توقفها كما يذكر هاشم عبده هاشم في
مؤلفه «الاتجاهات العددية والنوعية للدراسات السعودية» : «ان المجلة
توقفت نتيجة عجز مؤسسة عكاظ الصحفية عن تغطية نفقات
اصدارها^(٢٨) ، وان المجلة حاولت أن تثبت وجودها في بحر من
المنافسة القوية مع مثيلاتها ، وأن المجلة تعاني من مشكلات ارتفاع
التكاليف وعدم توفر الكفاءات الوطنية المتخصصة في هذا المجال من
الصحافة المتميزة ، الأمر الذي انعكس بالضرورة على المضمون الذي
يتصف بالجمود أحياناً»^(٢٩) ، لهذه الأسباب توقفت مجلة «حسن» ،
وهي المجلة الثانية للأطفال في تاريخ صحافة الطفل في المملكة العربية
السعودية .

المرحلة الرابعة : عام ١٣٩٨ هـ / ١٩٧٨ م - ١٤٠٠ هـ / ١٩٨٠ م :

وهذه المرحلة قد تكون متداخلة مع المرحلة السابقة ، ولعل أهم ما يميز هذه المرحلة ظهور بعض المؤسسات ودور النشر التجارية التي أخذت على عاتقها النشر للطفل ، فظهرت بعض السلاسل والكتب الموجهة للأطفال ، من أهم دور النشر التجارية في هذه المرحلة :

١ - مكتبة التعاون الثقافي بالأحساء ، حيث نشرت مجموعة قصصية للأطفال بلغ عددها (٥) قصص ، وذلك في عام ١٣٩٨ هـ / ١٩٧٨ م^(٢٠) ، هذه المجموعة هي :

(أ) عليّة الشجاعة .

(ب) الصادق الجسور .

(ج) التائهان عبر الأزمان .

(د) عالم الأقزام والعمالقة .

(هـ) عالم مدن الفضاء المعلقة .

وقد طبعت هذه المجموعة في بيروت .

٢ - دار أشبال العرب ، حيث نشرت عام ١٣٩٩ هـ سلسلة «مكتبة أشبال العرب» ، التي أعدها عبد الكريم الجهيمن ، ولقد صدر من هذه السلسلة (١٠) كتب بالعناوين الآتية : (ابن الملك وأصحابه ، الصائغ والسائح ، الحمامة المطوقة ، الناسك والقطعة ،

الطاووس وابن آدم ، البوم والغربان ، ولد الغني الذي افتقر ،
كسرى ولغة الطير ، الوصية العجيبة ، الجن تحاكم أنسيا) .

ولقد طبعت هذه السلسلة ووزعت عن طريق دار الثقافة ببيروت .

٣ - الدار السعودية للنشر والتوزيع ، حيث نشرت عام ١٣٩٩هـ أولى
مجموعاتها القصصية البالغ عددها (٤) قصص ، هي : سنجار
الجبار ، سفر الثعلب ، وقع القمر ، القرد ميمون ، وجميعها من
إعداد حسين حسون .

المرحلة الخامسة : عام ١٤٠٠هـ / ١٩٨٠م إلى الوقت الراهن :

وتبدأ هذه المرحلة من عام ١٤٠٠هـ / ١٩٨٠م حتى الوقت
الراهن ، ولقد تميزت هذه المرحلة باهتمام ملحوظ في مجال التأليف
للطفل في المملكة ، وفي نشر أعمال قد يختلف الحكم على مستوى
جودتها ، ولعل أهم ما يميز هذه المرحلة دخول عناصر جديدة في عالم
النشر الخاص بالطفل ، من أهم هذه العناصر :

١ - دور النشر التجارية :

في جدة برزت تهامة للإعلان والعلاقات العامة وأبحاث التسويق
كدار نشر رائدة في هذا الميدان ، وبدأت في عام ١٤٠٠هـ / ١٩٨٠م
بالنشر للطفل في المملكة ، وكان أول اسهاماتها في هذا الميدان نشر
سلسلة « لكل حيوان قصة » التي قام بإعدادها يعقوب محمد اسحق ،
كما أسهمت الدار السعودية بنشاط ملحوظ في نشر الأعمال الخاصة
بالأطفال ، وذلك بإصدار مجموعة من السلاسل القصصية التي توفر

على إعدادها «حسين حسون» ، كذلك أسهمت شركة مكتبات عكاظ للنشر والتوزيع «دار عكاظ للطباعة والنشر - سابقاً» بنشر سلسلة قصصية للأطفال الناشئة بعنوان «حكايات عربية» قام بإعدادها محمود سالم .

وفي الرياض برزت دار المريح للنشر والإنتاج الفني كدار نشر نشطة في هذا المجال ، حيث نشرت عام ١٤٠٢هـ أولى سلاسلها الخاصة بالأطفال ، وهي «سلسلة تبسيط المواد العلمية» التي توفر على إعدادها «فارس خليل» ، كما نشرت في نفس العام سلسلة أخرى موجهة للناشئة ، هي «سلسلة عباقرة العرب» ، التي أعدها سليمان فياض .

وتعتبر الأعوام من عام ١٤٠٣هـ وحتى عام ١٤٠٦هـ أعوام ازدهار بالنسبة لنشر كتب الأطفال ، حيث ظهرت ونشطت كثير من دور النشر التجارية التي أخذت على عاتقها النشر للطفل في المملكة العربية السعودية ، ففي مدينة جدة برزت كل من :

- دار أبو الحسن للنشر والتوزيع .
- تهامة للإعلان والعلاقات العامة وأبحاث التسويق .
- الدار السعودية للنشر والتوزيع .
- شركة مكتبات عكاظ للنشر والتوزيع .
- دار القبلة للثقافة الإسلامية .
- دار المطبوعات الحديثة .
- دار الوفاء للنشر والتوزيع .

وقد أسهمت هذه الدور التجارية بنصيب وافر ، إذ نشرت ما يقرب من (٢٠٤) عناوين ، وبلغ عدد السلاسل التي نشرتها حوالي (٣١) سلسلة ، صدر منها (١٧٦) عنواناً ، في حين بلغ مجموع مانشرته من عناوين متفرقة (٢٨) عنواناً .

وفي الرياض برزت كل من :

- دار أشبال العرب .
- وكالة تبر للدعاية والنشر والإعلام .
- مكتبة الحرمين .
- مكتبة الرياض .
- مؤسسة الطفولة للتسويق .
- دار طيبة للنشر والتوزيع .
- دار عالم الكتب للنشر والتوزيع .
- دار العلوم للطباعة والنشر والتوزيع .
- دار الفاخرية .
- دار المريخ للنشر والإنتاج الفني .
- دار الهدى للنشر والتوزيع .
- دار الوطن للنشر والإعلام .

ولقد أسهمت هذه الدور أيضاً بدور ملحوظ في ميدان النشر الخاص بالطفل في المملكة ، إذ نشرت ما يقرب من (٢١٩) عنواناً ، وبلغ عدد السلاسل التي نشرتها هذه الدور (٢٥) سلسلة ، صدر فيها

(٢١١) عنواناً ، في حين بلغ مجموع مانشرته من عناوين متفرقة (٨) عناوين .

ولعل من أهم مميزات هذه المرحلة : صدور مجلة «الشبل» التي تصدر عن مؤسسة الطفولة للتسويق لصاحبها عبدالرحمن الرويشد ، وهي مجلتان في مجلة واحدة تصدر كل خمسة عشر يوماً ، وقد صدر العدد الأول منها في ١/٢/١٤٠٣ هـ ، وما تزال المجلة تواصل الصدور بالرغم من العديد من المشاكل المالية والفنية التي تعترضها .

٢- المؤسسات الحكومية :

وإلى جانب دور النشر التجارية نشطت بعض المؤسسات الحكومية في مجال النشر للطفل ، من أهم المؤسسات :

١ - الوزارات والإدارات الحكومية :

من بين الوزارات والإدارات الحكومية التي اهتمت اهتماماً ملحوظاً بالنشر للطفل في هذه المرحلة :

١ - ١ : وزارة الداخلية : حيث قامت إدارة العلاقات العامة بها عام ١٤٠١ هـ بنشر (٦) كتب للأطفال ، الهدف منها توعية الأطفال وإرشادهم لبعض قواعد السلوك ، وقد كلفت الإدارة حسن الغالبي صاحب وكالة تبر للدعاية والإعلان بكتابة هذه الكتب الستة وطبعها ، وطبع مامجموعه ١٠٠,٠٠٠ نسخة من كل عنوان ، وبذلك بلغ مجموع مانشر من هذه الكتب ٦٠٠,٠٠٠

نسخة وزعت على جميع المدارس الابتدائية التابعة لوزارة المعارف .

١ - ٢ : وزارة الزراعة : قامت إدارة تنمية موارد المياه بوزارة الزراعة عام ١٤٠٢هـ / ١٩٨٢م بإصدار عدد من الكتب الإرشادية ، الهدف منها توعية المواطن في استهلاك المياه ، والمحافظة عليها ، هذه الإصدارات هي :

- الكتاب العام : بعنوان «قصة الماء في المملكة العربية السعودية» .

- كتاب الطالب : بعنوان «الماء ضرورة الحاضر والمستقبل» .

- كتاب الطفل : بعنوان «الدرس المفيد في المحافظة على المياه» .

- كتاب المزارع : بعنوان «توجيهات للمزارع بشأن استعمالات المياه» .

- كتاب المرأة : بعنوان «الماء ومسؤولية ربة البيت» .

وبهذا بلغ عدد ما أصدرته إدارة تنمية موارد المياه للطفل كتابين ، هما : كتاب الطفل ، وكتاب الطالب .

١ - ٣ : الرئاسة العامة لرعاية الشباب : أعلنت إدارة الشؤون الثقافية بالرئاسة العامة لرعاية الشباب عام ١٤٠٣هـ عن مسابقة التأليف المسرحي لمسرح الطفل ، يشترك فيها الكتاب السعوديون بكتابة النصوص المسرحية الخاصة بالأطفال

مستهدفة بذلك تشجيع الكاتب السعودي وكشف المواهب الجديدة في هذا المجال لإبراز المتفوقين منهم ، ونشر إنتاجهم للنصوص المسرحية الفائزة ، حيث رصدت للمركز الأول مبلغاً قدره ١٥,٠٠٠ ريال ، وللمركز الثاني ١٠,٠٠٠ ريال ، وللمركز الثالث ٥,٠٠٠ ريال .

وفي عام ١٤٠٣هـ / ١٤٠٤هـ نشرت إدارة الشؤون الثقافية - قسم الفنون المسرحية - المسرحيات الثلاث الفائزة في المسابقة الأولى ، وهي : «بني آدم قادم» لعبدالرحمن المريخي ، حيث فازت بالمركز الأول ، وفي المركز الثاني فازت مسرحية «حضارة الإسلام» لمحمد سليمان الشائقي ، وفي المركز الثالث فازت مسرحية «كان هنا بيتنا» لمحمد خضر عريف .

وفي المسابقة الثانية التي نظمتها إدارة الشؤون الثقافية عام ١٤٠٤/١٤٠٥هـ ، فازت كل من مسرحية «صابر ابن الصياد» لعيسى فهد الهلال ، ومسرحية «بين النملة والنحلة» لأبي عبيده خيرى الآغا بجوائز التأليف المسرحي لمسرح الطفل .

وفي المسابقة الثالثة التي نظمتها الإدارة عام ١٤٠٥هـ / ١٤٠٦هـ فازت مسرحية «العقد الثمين» لكوثر عبدالله الميمان .

١ - ٤ : الرئاسة العامة لتعليم البنات : أصدرت إدارة التعليم بمنطقة جدة - رياض الأطفال - عام ١٤٠٥هـ ، مجلة لطفل

الروضة بعنوان «روضتي» ، قامت بإعدادها موجهات رياض الأطفال ، بالإضافة إلى المسؤولات عن الروضات في مدينة جدة ، والبالغ عددها (٨) روضات ، ذلك تحت إشراف مكتب التوجيه التربوي بمدينة جدة (٣١) .

٢- مؤسسات شبه حكومية :

من أهم المؤسسات شبه الحكومية التي شاركت بنشاط جيد في هذه المرحلة : مؤسسة الخطوط الجوية العربية السعودية ، حيث نشرت سلسلة «كتاب السعودية للأطفال» بين الأعوام ١٤٠٠ - ١٤٠٢ هـ ، والسلسلة عبارة عن مجموعة من الكتيبات ذات الموضوعات المستقلة ، توزعها الخطوط لركابها من الأطفال مجاناً ، وقد أوقفت الخطوط السعودية هذه الكتيبات بعد صدورها لمدة عامين .

٣- المؤسسات العلمية :

«تحرص الجامعات وعلى رأسها جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية على الاهتمام بتربية النشء تربية إسلامية خيرة ، وقد لاحظت الجامعة إغراق السوق المحلي والعربي بوجه عام بالقصص والمؤلفات المبنية في غالبها على الخيال والخدع وتفخيم الأشياء ، وإبراز البطولات الخرافية ونسج الحكايات والروايات من أبطال وهميين . ولما لهذه القصص والحكايات الخرافية من آثار سلبية على النشء ، فقد سعت الجامعة للمساهمة في إيجاد البديل الذي يتمشى مع رغبة الأطفال وميولهم ، وفي نفس الوقت يحكي لهم بطولات حقيقية من واقع التاريخ الإسلامي المجيد ، ويعرفهم على قصص الكرم والشهامة

والمروعة التي كان يتحلى بها المسلمون الأوائل» (٣٢) . . . لذلك بدأت إدارة الثقافة والنشر بالجامعة منذ عام ١٤٠٣هـ في إصدار سلسلة قصصية للأطفال بعنوان «قصص إسلامية للأطفال» يتوفر على إعدادها نخبة من أساتذة الجامعة .

٤ - المؤسسات الأهلية :

لعل من أهم المؤسسات الأهلية التي أخذت على عاتقها النشر للطفل في هذه المرحلة : مؤسسة دلة / أفكو ، حيث نشرت عام ١٤٠١هـ / ١٩٨١م سلسلة موجهة للأطفال بعنوان «نحو مجتمع أفضل» ، وكان الهدف من إصدارها لهذه السلسلة - كما جاء على أغلفة أعدادها الخارجية - هو تعريف الأطفال بأهمية المرافق العامة والخدمات المتوفرة في المملكة ، وضرورة المحافظة عليها ، واستخدامها بطريقة صحيحة ، ولقد تناولت السلسلة من الموضوعات العامة ذات العلاقة بانجازات الحكومة الرشيدة للمرافق العامة .

٥ - مؤسسات وهيئات أخرى :

من بين الهيئات التي بدأت تولي اهتماماً ملحوظاً بالطفل في الآونة الأخيرة ، الجمعية العربية السعودية للثقافة والفنون «فرع القصيم» ، حيث يتجلى اهتمامها في إصدار ديوان شعر خاص بالأطفال - لا يزال تحت الطبع - بعنوان «أناشيد للأطفال» ، قام بإعداده أحمد الناصر .

٦- أفراد :

من أهم مميزات هذه المرحلة أيضاً ، اهتمام بعض الأفراد بالنشر للطفل في المملكة العربية السعودية ، وكان من أبرز هؤلاء الأفراد :

١ - كاتب الأطفال المعروف : يعقوب محمد اسحق ، حيث نشر قبل انشاء الدار الخاصة به عام ١٤٠١هـ / ١٩٨١م مجموعة من السلاسل الخاصة بالأطفال ، منها : «سلسلة بطولات وأبطال» ، و«سلسلة التربية الإسلامية» ، التي نشر منها عام ١٤٠٢هـ / ١٩٨٢م على حسابه الخاص (٤) أعداد ، قبل أن تتولى تهامة مسؤولية نشر باقي أعداد السلسلة ، كما نشر في عام ١٤٠٢هـ / ١٩٨٢م «سلسلة الثقافة العسكرية» .

٢ - هاني فيروزي ، حيث نشر عام ١٤٠٤هـ القصة الأولى من «سلسلة حكايات بابا عارف» ، وهي سلسلة مأخوذة من التراث الشعبي والبيئة المحلية .

من هذا العرض لأهم المؤسسات والهيئات والأفراد الذين أخذوا على عاتقهم مسؤولية النشر للطفل في المملكة العربية السعودية يلاحظ أن المرحلة الأخيرة ، وهي المرحلة الحالية ، تعتبر فترة ازدهار حقيقي في تاريخ النشر للطفل : إذ تضاعفت الإصدارات كما برزت بعض الأسماء السعودية في عالم التأليف الخاص بالطفل ، أمثال : يعقوب اسحق ، فريدة فارسي ، هاني فيروزي ، هاني المدني ، أحمد الناصر ، حسن الغالبي . . . وغيرهم .

ولعل من مميزات هذه المرحلة أيضاً ، الكتابة للطفل ضمن الدوريات السعودية اليومية والاسبوعية ، وذلك بإفرادها صفحات مستقلة خاصة به ، كما سيري ذلك بوضوح عند الحديث عن ملاحق وصفحات الطفل في الدوريات السعودية .

هذه هي المراحل التي مر بها أدب الأطفال المطبوع في المملكة العربية السعودية .

ثانياً : العوامل التي ساعدت على ازدهار حركة التأليف والنشر للطفل في المملكة العربية السعودية :

من العرض السابق لتاريخ أدب الأطفال المطبوع في المملكة العربية السعودية ، يمكن القول : إن هناك عدداً من العوامل التي ساعدت على ازدهار حركة التأليف والنشر للطفل في المملكة العربية السعودية في الآونة الأخيرة ، وبالتحديد ابتداءً من عام ١٤٠٠هـ / ١٩٨٠م . هذه العوامل يمكن إيضاها في العديد من النقاط ، وذلك من خلال السؤال الذي طرحته الباحثة على عدد من المسؤولين والمهتمين بحركة التأليف والنشر في المملكة العربية السعودية ، والذي تقول فيه «في الآونة الأخيرة ظهر اهتمام بأدب الأطفال في المملكة العربية السعودية ، وبدأت كثير من دور النشر التجارية والمؤسسات الصحفية ، وبعض المؤسسات العلمية في المملكة العربية السعودية بالنشر للطفل السعودي ، ماهي في رأيكم الأسباب التي أدت إلى الاهتمام بالطفل وثقافته ؟

يجيب على هذا التساؤل - علوي الصافي - رئيس تحرير مجلة الفيصل الثقافية (سابقاً) بقوله : ان مانلاحظه من اهتمام بعض دور النشر وبعض الأفراد بأدب الأطفال هو نتيجة للمتغيرات الكبيرة التي شهدتها المملكة خلال السنوات العشر الأخيرة في كثير من مجالات الحياة . ففي الماضي لم تكن هناك دور نشر متعددة ، كما هو الحال في وقتنا الحاضر ، ولاشك أن ظهور دور النشر قد ساعد على تنشيط الأدب السعودي ككل ، حيث ساهمت هذه الدور في طباعة وإصدار مجموعات كبيرة من أعمال الأدباء السعوديين التي كانت متناثرة هنا وهناك ، سواء في الصحف أو مخطوطات يحتفظ بها الأدباء ، ونتيجة لذلك أخذت بعض دور النشر على عاتقها تقديم بعض القصص للأطفال .

والسؤال : هل هذه القصص هي ثقافة الأطفال ؟

الإجابة بالتأكيد لا . .

ذلك لأن ثقافة الأطفال تشمل عدة نواحٍ من اهتمامات الطفل . . وهذه لا تقوم بها إلا مجلات الأطفال . إذن فظهور دور النشر المتعددة في المملكة كان أحد الأسباب التي أدت إلى ظاهرة الاهتمام بأدب الطفل .

ومن الأسباب الأخرى ، أن المنزل السعودي والأسرة السعودية لم تعد تلك الأسرة التي ترعاها أم «أمية» أو أب «أمي» ، أو متوسط التعليم ، همه الأول هو السعي لإيجاد لقمة العيش لعائلته ، وفي مثل هذه الظروف لا تشكل الناحية الثقافية بالنسبة للأسرة ، وبالتالي للطفل

جزءاً من اهتمامات الأسرة وهمومها ، فقد ساعدت اتساع رقعة التعليم بكل وسائله ومعطياته على خلق نمط جديد من التفكير لدى الأسرة ، وخلق هموم واهتمامات جديدة لاتقل عن الاهتمام بالكسب المادي لتوفير لقمة العيش ، كما أن التليفزيون من خلال برامجه المختلفة ، ومنها «برامج الأطفال» ساعد أيضاً على فتح نوافذ جديدة لاهتمامات الأسرة ، بعد أن لمست تأثير هذه البرامج على أطفالها .

وأهم الأسباب في رأيي : ظهور الصحوة العربية الإسلامية في مواجهة الغزو الثقافي المتمثل في مجلات الأطفال المستوردة ، والبرامج التي لاتنتهي إلى عقيدتنا وبيئتنا وتراثنا ، وقصص الأطفال التي تمجد البطولات الغربية ورحلات الغرب . . وانعكاس ذلك على نفسية أطفالنا وأذهانهم . . ومحاولة إيجاد البديل العربي والإسلامي . كل هذه الأمور كانت من الأسباب التي أرى أنها أدت إلى ظهور الاهتمام بأدب الأطفال في المملكة العربية السعودية (٣٣) .

ويتفق محمد سعيد طيب مع ما ذكره علوي الصافي ، حيث يقول «بالفعل ظهر اهتمام بأدب الأطفال في المملكة العربية السعودية مؤخراً وبالتحديد مع بداية خطة التنمية الثانية . حيث أصدرت مؤسسة عكاظ للصحافة والنشر مجلة (حسن) أول مجلة أطفال حديثة للطفل السعودي . . وبدأت تهامة نشاطها في مجال النشر للأطفال . . ثم لحقت بذلك خطوة إصدار مجلة الشبل للأستاذ عبدالرحمن الرويشد . وكسبنا تعدد الأسماء الوطنية التي اقتحمت هذا الحقل الصعب على سبيل المثال ، أذكر فرسان هذه المرحلة : يعقوب اسحق ، والرسام

محمد الخنيفر ، وفريدة فارسي ، ورباب الدباغ . . ويرجع ذلك في الأساس إلى :

١ - النمو الواضح والكبير في الحركة التعليمية ، والرشاء الاقتصادي والاجتماعي ، الأمر الذي انعكس على وعي الأسرة ومقدرتها على جلب الأعمال الأوربية لطفلها . . وتعويده على القراءة . . وتخصيص ميزانية معينة لشراء أدوات ثقافية للطفل .

٢ - يعتبر دخول التليفزيون الملون إلى المنزل ، ثم الفيديو بعد ذلك في تقديري من الأسباب التي زادت من درجة الاهتمام بأدب الأطفال فقد اتاحت الفرصة لمسلسلات وحوارات موجهة للطفل قادمة من مختلف أنحاء العالم ، وأعقب ذلك إغراق السوق بمطبوعات عديدة تحمل نفس أسماء أبطال المسلسلات الكرتونية (جريندايزر ، طرزان ، الرجل العنكبوت . . الخ) ، الأمر الذي دعا إلى تكثيف الجهود المبذولة لمواجهة هذه الأعمال الغريبة عن تراثنا وثقافتنا . وكان لابد أن يحدث تدخل على المستوى المحلي والمستوى الخليجي (الإنتاج البرامجي المشترك لدول الخليج العربي) .

٣ - ازدياد مستوى التعليم والوعي الثقافي لدى الفتاة السعودية . . . جعلها تهتم بثقافة أولادها وتيسير السبل لذلك . . بالإضافة إلى المناخ الثقافي والحضاري العام بالمملكة والزيادة الواضحة في المؤسسات ذات الاهتمام بالنواحي الثقافية والأدبية (الأندية - جمعية الثقافة والفنون - الجامعات . . الخ) (٣٤) .

ويجب محمد عبده يمانى على هذا السؤال بقوله «ان بلادنا والله الحمد تعيش نهضة شاملة في جميع مرافق الحياة ، ولكن يبقى بناء الإنسان هو الأهم والأساس في نهضة أي أمة ، ومن هنا كان الاهتمام بالتعليم وتوفير الامكانيات التي تساعد على إيصال العلوم والمعارف وتقريبها إلى الجيل الجديد ليعيش عصره بما فيه من معارف وعلوم ، ويبقى الكتاب هو الوسيلة الأساسية في هذا المجال ، ومن هنا كان لابد للمؤسسات ودور النشر من المساهمة في هذا المجال ، ولاسيما وأن هناك عوامل مساعدة ومشجعة على ذلك ، منها :

١ - وعي الجيل الجديد من الآباء والأمهات وإدراكهم لأهمية العلم وضرورته في الحياة .

٢ - غنى تراثنا واتساع مجال العلوم والمعارف والمكتشفات الحديثة ، مما يوفر مادة غزيرة لهذه المؤسسات في هذا المجال .

٣ - ارتفاع مستوى المعيشة الذي يتيح للأهل تلبية حاجات أطفالهم من الكتب والمجلات المهمة بالطفل» (٣٥) .

أما يعقوب محمد اسحق - أشهر كُتّاب الأطفال في المملكة العربية السعودية - فهو يرى أن من أهم الأسباب التي أدت الى الاهتمام بالطفل وثقافته هو «ظهور الكتاب السعودي» وهو يرى «أن دور النشر والمؤسسات الصحفية وبعض المؤسسات الأخرى في المملكة بدأت في النشر للطفل لادراكها بأن النشر للطفل لا يقل أهمية عن النشر للكبار ، وإن النشر للطفل يمكن ان يكون عملية تجارية مثمرة في حالة حسن اختيار الموضوعات والعناوين والاعلان عنها واجادة توزيعها» (٣٦) .

ويخالف هاشم عبده هاشم جميع الآراء السابقة ، إذ نجده يقول «لم يكن الاهتمام بالطفل في المملكة العربية السعودية وثقافته كبيراً أو كافياً حتى الآن ، وإن أكثر نور النشر التجارية لم تقم بواجبها تجاه الطفل ، وإن الصحف المحلية كانت أكثر اهتماماً به ، وإن كان ماتقدمه هو عبارة عن ثقافة عن الطفل ، وليس للطفل ، وبصورة عامة فإن ثقافة الطفل في بلادنا تواجه قصوراً شاملاً من الجميع»^(٣٧) .

ولا نتفق مع مذكره هاشم عبده هاشم ، إذ من الملاحظ أن حركة التأليف والنشر للطفل في المملكة العربية السعودية منذ عام ١٤٠٠هـ / ١٩٨٠م ، قد بدأت في الازدهار ، حيث تعددت الإصدارات ، وإن لم تتنوع الموضوعات ، ونشطت هيئات ومؤسسات أخرى إلى جانب نور النشر التجارية التي أخذت على عاتقها مسؤولية النشر للطفل في المملكة ، كما أن كثيراً من الدوريات السعودية بدأت تفرد صفحات مستقلة تخاطب فيها الأطفال ، وليس أدل على ذلك من أن جريدة عكاظ تخصص صفحة للطفل بعنوان «زهور المستقبل» ضمن ملحق «هو وهي» الذي يصدر يوم الأحد من كل أسبوع ، حيث تعرض فيه العديد من الموضوعات الشائقة للطفل من قصة وتسلية وركن للتعارف ومعلومات عامة ثقافية .

أما ماتقدمه الصحف (الدوريات اليومية) عن ثقافة الطفل ، فأغلب الصحف تنشر هذه المعلومات في الصفحات المخصصة للمرأة ، حيث تهدف منها توعية الأمهات بكيفية رعاية الطفل وتنشئته ، والفرق كبير وواضح بين الثقافة للطفل والثقافة عن الطفل .

من هذا العرض السريع لآراء بعض المسؤولين والمهتمين بحركة التأليف والنشر في المملكة العربية السعودية ، يمكن إيجاز العوامل التي ساعدت على ازدهار حركة التأليف والنشر للطفل في المملكة العربية السعودية في عدد من النقاط الرئيسية وهي :

١ - ازدهار الحركة الثقافية والتعليمية الخاصة بالطفل في المملكة العربية السعودية .

٢ - وعي المهتمين والمسؤولين بضرورة العناية بالغذاء الفكري للطفل ، أدى إلى ظهور أعمال خاصة بالأطفال اتسمت بالجودة في بعض الأحيان ، ومما يعطي دلالة على وعي المهتمين والمسؤولين بالغذاء الفكري للطفل ، قيام التليفزيون السعودي «القناة الأولى» - مؤخراً - بمناقشة موضوع «ثقافة الطفل» ضمن برنامج «أفاق ثقافية» والبرنامج من إعداد وتقديم عبدالرحمن عثماوي ، ولقد خصص البرنامج حلقتين لمناقشة موضوع ثقافة الطفل ، وخاصة كتب الأطفال ومجلاتهم ، حيث استضاف المعد والمقدم للبرنامج بعض المهتمين بثقافة الطفل .

عرض الجزء الأول : يوم الخميس ٢٣/٣/١٤٠٦ هـ الموافق ١٩٨٥/١٢/٥ م ، ولقد شارك في هذا الجزء كلاً من : عبدالرحمن الرويشد - صاحب مؤسسة الطفولة التي تصدر عنها مجلة الشبل ، ومحمد موفق سليمة - الذي كتب للطفل في المملكة ما يقرب من (١٢١) عنواناً .

أما الجزء الثاني فقد عرض يوم الخميس ١٤٠٦/٣/٣٠ هـ الموافق ١٩٨٥/١٢/١٢ م ، وشارك في هذا الجزء كلاً من عبدالرحمن الباشا ، ومحمد منير الجمباز ، وحسن ظاظا .

كما خصص البرنامج حلقة ثالثة عرضت يوم الخميس ١٤٠٦/٤/٧ هـ الموافق ١٩٨٥/١٢/١٩ م لمناقشة موضوع «مكتبات الأطفال» ، حيث استعرض معدّ ومقدم البرنامج مكتبة الطفل في معهد العاصمة النموذجي بالرياض .

٣ - ظهور طائفة من الكتاب والمؤلفين الذين أخذوا على عاتقهم مسؤولية الكتابة للطفل .

٤ - ظهور دور نشر تجارية تهتم بثقافة الطفل .

٥ - انتشار المكتبات العامة والمدرسية في المملكة العربية السعودية .

ثالثاً : ملاحق وصفحات الطفل في الدوريات الصادرة في المملكة العربية السعودية :

عنيت بعض الدوريات الصادرة في المملكة العربية السعودية بثقافة الطفل ، باعتبار أن الطفل لبنة أساسية في بناء المجتمع وتقدمه وتتجلى هذه العناية بصورة واضحة في أفرادها صفحات خاصة به - تتراوح بين صفحتين وأربع صفحات - تعنى فيها بنشر معلومات ثقافية مبسطة مناسبة لمستوى سن الطفل وإدراكه ، ومتفقة إلى حد كبير مع بيئته وقيمه الدينية والاجتماعية .

ولما كانت الدوريات الصادرة في المملكة العربية السعودية كثيرة ومتنوعة ، فقد فُضِّلَ لغرض الدراسة ، تقسيم هذه الدوريات إلى (٣) فئات رئيسية ، هي :

(أ) الدوريات التجارية .

(ب) دوريات العمل .

(ج) الدوريات العلمية .

كما وُجِدَ أن نسبة الدورية - داخل كل فئة - إلى الهيئة أو الجهة المصدرة لها أقرب إلى الصواب ولعلّي بهذا التقسيم أكون متفقة إلى حد ما مع هاشم عبده هاشم في تقسيمه لفئات الدوريات السعودية .

(أ) الدوريات التجارية :

سواء الصادرة عن المؤسسات الصحفية أو الصادرة عن هيئات ومؤسسات (أهلية) أخرى .

١ - الدوريات الصادرة عن المؤسسات الصحفية :

قبل صدور نظام المؤسسات الصحفية لا يمكن الجزم بأن هناك بعض الدوريات اليومية أو الأسبوعية أو الشهرية الصادرة في المملكة العربية السعودية قد خصصت صفحات خاصة بالطفل ، أو صدرت عنها ملاحق خاصة بهم ، إلا أنه يمكن الجزم بأنه وبعد صدور نظام المؤسسات الصحفية عام ١٣٨٣هـ / ١٩٦٤م^(٣٨) . بدأت بعض المؤسسات الصحفية بتخصيص صفحات مستقلة تخاطب فيها الأطفال ضمن الدوريات الصادرة عنها ، أو بإصدار ملاحق أسبوعية خاصة بهم ، هذه المؤسسات هي^(٣٩) :

١ - ١ : مؤسسة البلاد للصحافة والنشر^(٤٠) :

وتصدر عن مؤسسة البلاد للصحافة والنشر دوريتان ، هما :
مجلة اقرأ الأسبوعية ، وجريدة البلاد اليومية .

(١) مجلة اقرأ :

ولقد صدر العدد الأول منها عام ١٣٩٤هـ / ١٩٧٤^(٤١) . وابتداءً من العدد (١٨١) الصادر في ١ / ٨ / ١٣٩٨هـ ، بدأت مجلة اقرأ تخصص صفحتين مستقلتين للطفل باسم «الأولاد والبنات»^(٤٢) ، ومما يؤخذ على المجلة أن صفحات الطفل بها لم تكن منتظمة الصدور فقد تصدر هاتان الصفحتان في عددين متتاليين ، وفي عدد آخر لاتظهر ، لذلك كان من الصعب جداً تحديد زمن توقف هاتين الصفحتين ، وحالياً تصدر مجلة اقرأ ، وهي مشتملة على صفحتين خاصتين بالطفل بعنوان «عصافير الجنة»^(٤٣) . وقد صدر عن مجلة اقرأ مؤخراً ملحق خاص بعنوان «عصافير الجنة» - الملحق عبارة عن كتيب صدر في ١٢ صفحة - بمناسبة أسبوع الصناعات الوطنية الذي أقيم في مدينة جدة في الفترة من ٢٥ / ٤ / ١٤٠٦هـ الموافق ٦ / ١ / ١٩٨٦م إلى ٥ / ٥ / ١٤٠٦هـ الموافق ١٥ / ١ / ١٩٨٦م .

(ب) جريدة البلاد :

في يوم السبت غرة ذي القعدة ١٣٨٣هـ الموافق ٤ مارس ١٩٦٤م ، صدرت جريدة البلاد ، جريدة يومية في ٨ صفحات عن مؤسسة البلاد للصحافة والنشر^(٤٤) . وابتداءً من العدد (١٥٦٢)

الصادر يوم الجمعة ١٣٨٣/١/٧هـ^(٤٥) خصصت البلاد أول صفحة أسبوعية للأطفال بها تحت عنوان «أطفالنا» ، واستمرت هذه الصفحة في الصدور حتى العدد (٢٣٢٩) الصادر يوم الأربعاء ١٣٨٦/٦/٢٠هـ ، وقد قام بإعداد هذه الصفحة كل من بلقيس ناصر ورباب الدباغ^(٤٦) .

عاودت جريدة البلاد تخصيص صفحة خاصة بالأطفال ابتداءً من العدد (٤٨٨٦) الصادر في ١٣٩٥/٣/٦هـ ، توفر على إعدادها عادل بطراوي ، إلا أن هذه الصفحة توقفت عند العدد (٥١٤٥) الصادر في ١٣٩٦/١/٢٦هـ ، بعد أن استمرت في الصدور لمدة ١٠ أشهر^(٤٧) . بعد توقف هذه الصفحة لم تعد جريدة البلاد تخصص صفحة مستقلة خاصة بالأطفال ، بل أخذت تنشر للطفل في بعض الأحيان بعض المعلومات التي لا تتعدى عموداً أو زاوية ضمن صفحة المرأة ، وحالياً لا تنشر جريدة البلاد أي معلومات ثقافية موجهة للأطفال ، وبسؤالنا رئيس تحرير جريدة البلاد عن الأسباب من وراء عدم تخصيص صفحة مستقلة بالطفل في جريدة البلاد ، أجاب بقوله «ان تخصيص صفحة للأطفال في الوقت الراهن يحتاج إلى إيجاد كفاءة فنية عالية تجيد الرسم والتنفيذ ، وفي نفس الوقت يحتاج إلى وجود المادة التحريرية الجيدة المناسبة للطفل ، ومتى توفرت هذه الاحتياجات فإن الصفحة المخصصة للطفل ستظهر إلى حيز الوجود» .

١ - ٢ : مؤسسة الجزيرة للصحافة والطباعة والنشر :

وتصدر عن مؤسسة الجزيرة للصحافة والطباعة والنشر : جريدتا الجزيرة والمسائية .

(١) جريدة الجزيرة :

أصدرت مؤسسة الجزيرة للصحافة والطباعة والنشر جريدة الجزيرة ، وهي جريدة يومية تصدر في الرياض اسبوعياً مؤقتاً ، صباح كل ثلاثاء ، وذلك من تاريخ ١٣٨٤/٢/٢٠ هـ (٤٨) .

وقد بدأت الجزيرة تخصص صفحة للطفل بعنوان «أطفال الجزيرة» ، ابتداءً من العدد (٤٠٧٥) الصادر يوم الجمعة ١٣٨٤/٢/٢١ هـ ١٤٠٤ الموافق ١٩٨٣/١/٢٥ م. ولا تزال هذه الصفحة مستمرة في الصدور حتى الوقت الحاضر .

(ب) المسائية :

بدأت المسائية تخصص صفحة للطفل بعنوان «تسالي» ابتداءً من العدد (٤٧) الصادر يوم الأربعاء ١٣٨٤/٣/١٨ هـ الموافق ١٣٨٤/١/١٣ هـ ١٩٨٢ م، وقد توقفت هذه الصفحة عند العدد (٩١٨) الصادر يوم الاثنين ١٣٨٤/٣/٢٥ هـ الموافق ١٩٨٤/١٢/١٧ م (٤٩) .

١ - ٢ : مؤسسة عكاظ للصحافة والنشر :

وتصدر عن مؤسسة عكاظ للصحافة والنشر : جريدة عكاظ ، وسعودي جازيت ، Saudi Gazette التي تصدر باللغة الانجليزية .

جريدة عكاظ :

قبل صدور العدد الأول من مجلة «حسن» في ١٣٩٧/٥/٢ هـ الموافق ١٩٧٧/٤/٢٠ م ، خصصت جريدة عكاظ اليومية صفحة

مستقلة للأطفال بعنوان «حسن» ابتداءً من العدد (٣٦٢٩) (٥٠) الصادر يوم الجمعة ١٣٩٦/٥/٨هـ (٥١). إلا أن هذه الصفحة توقفت عن الصدور في الأسبوع السابق لصدور مجلة «حسن» عند العدد (٣٩٧١) الصادر بتاريخ ١٣٩٧/٤/٢٦هـ (٥٢).

وبعد توقف هذه الصفحة ، صدرت مجلة «حسن» ، إلا أنها توقفت عند العدد (١٧٨) الصادر يوم الأربعاء ١٤٠١/١/٤هـ الموافق ١٩٨٠/١١/١٢م ، وبعد توقف مجلة حسن أخذت جريدة عكاظ تنشر للطفل بعض الفقرات الخاصة به ضمن صفحات المرأة (٥٣).

وابتداءً من العدد رقم (٦٣٤٢) الصادر يوم الثلاثاء ١/١٢/١٤٠٤هـ بدأت جريدة عكاظ تخصص صفحة أسبوعية خاصة بالطفل تصدر يوم الثلاثاء من كل أسبوع ، ثم جرى تعديل صدور صفحة الطفل من يوم الثلاثاء إلى يوم الخميس من كل أسبوع ، وابتداءً من العدد (٦٦٨١) الصادر يوم الخميس ١٤٠٥/١/٢هـ ، خصصت جريدة عكاظ ملحقاً خاصاً بالطفل ، هذا الملحق كان عبارة عن صفحتين يشرف على تحريره وإعداده القسم النسائي بمؤسسة عكاظ الصحفية .

وبصدور ملحق «هو وهي» ابتداءً من العدد (٧٠٢٨) الصادر يوم الأحد ١٤٠٦/١/٢هـ ، تم تخصيص صفحة خاصة بالطفل في الملحق بعنوان «زهور المستقبل» تتوفر على إعدادها دلال شوقي ، وما تزال هذه الصفحة تواصل الصدور يوم الأحد من كل أسبوع ، وإلى جانب هذه الصفحة تنشر جريدة عكاظ يوم الجمعة من كل أسبوع بعض

المعلومات الترفيهية والتثقيفية الموجهة للأطفال ، وهاتان الصفحتان (صفحة الطفل التي تصدر يوم الأحد ويوم الجمعة) صدرتا مع بداية توقف صفحتي الطفل التي كانت تصدر يوم الخميس من كل أسبوع^(٥٤) .

١ - ٤ : مؤسسة المدينة للصحافة :

وتصدر عن مؤسسة المدينة للصحافة جريدة المدينة المنورة اليومية .

جريدة المدينة :

خصصت جريدة المدينة صفحة مستقلة للطفل ابتداءً من العدد (٢) الصادر يوم الاثنين ١١/٣/١٩٨٣هـ بعنوان «مجلة الجيل الجديد» وقد أشرف على تحريرها «أمين سالم رويحي»^(٥٥) . واستمرت الصفحة في الصدور إلى أن توقفت عند العدد (١٢٩) الصادر يوم الأربعاء ١١/٤/١٣٨٤هـ^(٥٦) ، وبعد توقف هذه الصفحة لم تعد جريدة المدينة تخصص صفحات خاصة بالأطفال ، بل كانت تنشر للطفل عبر صفحات المرأة بعض المعلومات الثقافية المناسبة لمستوى سنه وإدراكه^(٥٧) ، وحالياً تنشر المدينة بعض المعلومات المبسطة الموجهة للطفل عبر صفحة «الأسرة والطفل» التي تصدر في أيام متفاوتة من كل أسبوع .

١ - ٥ : مؤسسة مكة للطباعة والإعلام :

تصدر عن مؤسسة مكة للطباعة والإعلام : جريدة الندوة اليومية .

جريدة الندوة :

في الأول من شهر ذي القعدة ١٣٨٣هـ الموافق ٤ مارس ١٩٦٣م صدرت جريدة الندوة جريدة يومية بمكة المكرمة^(٥٨) .

ولقد عنيت جريدة الندوة بتخصيص صفحة تخاطب فيها الطفل ابتداءً من العدد (٦٢٢٢) الصادر يوم السبت ١٠/١٠/١٣٩٩هـ تحت عنوان «روضة الطفل»^(٥٩) ، حيث تصدر يوم الأحد من كل أسبوع^(٦٠) ولقد تعاقب على إعداد هذه الصفحة كل من : فريدة فارسي ، التي تولت إعدادها حوالي (٣) أعوام تقريباً ، ثم توالى على مسئولية الإشراف عليها كل من مريم الحلواني ومحمد عواض الحلواني^(٦١) .

١ - ٦ : مؤسسة الإمامة الصحفية :

تصدر عن مؤسسة الإمامة الصحفية : جريدة الرياض ، مجلة الإمامة ، والرياض ديلي الصادرة باللغة الانجليزية .

(١) جريدة الرياض :

في ١٤ المحرم ١٣٨٥هـ ، أصدرت مؤسسة الإمامة الصحفية جريدة الرياض ، جريدة يومية بالرياض^(٦٢) .

ولقد صدرت صفحات للأطفال في جريدة الرياض في أوقات متفاوتة في الفترة من عام ١٣٨٥هـ إلى نهاية تاريخ ٦/٤/١٤٠٢هـ ، وابتداءً من العدد (٥٣٢٣) الصادر يوم الجمعة ٧/٤/١٤٠٢هـ الموافق ٢١/١/١٩٨٣م ، صدر عن جريدة الرياض ملحق أسبوعي بمقاس

يختلف عن مقاس الجريدة ويزيد عليها في عدد الصفحات، وقد تضمن هذا الملحق مواد صفحتين للأطفال بعنوان «طفولة - البراعم»، وتوالى صدور هذا الملحق إلى أن توقف إصدار العدد الخاص ليوم الجمعة بنهاية يوم ٢٦/١٢/١٤٠٤هـ، وقد أشرف على تحرير وإعداد هذا الملحق يعقوب محمد اسحق .

ثم تم تحويل العدد الأسبوعي لجريدة الرياض إلى صفحة أسبوعية تصدر يوم الخميس من كل أسبوع، ولقد صدر أول عدد منها يوم الخميس ٢/١/١٤٠٥هـ بمقاس الجريدة العادي تحت عنوان «طفولة - البراعم»، ولقد انتظم صدور هذه الصفحة أسبوعياً حتى صدور هذه الدراسة عام ١٤٠٦هـ (٦٣) .

(ب) مجلة اليمامة :

في ٧ ذو القعدة ١٣٨٣هـ، صدرت جريدة اليمامة بالرياض، جريدة أسبوعية، ثم تحولت إلى مجلة أسبوعية (٦٤). وقد خصصت مجلة اليمامة صفحتين للأطفال بعنوان «أطفال اليمامة» ابتداءً من عددها رقم (٤٦٤) الصادر في ٥/٩/١٣٩٧هـ (٦٥)، وقد توقفت صفحة «أطفال اليمامة» عن الصدور عند العدد (٥٦٩) الصادر في ٧/١٢/١٣٩٩هـ الموافق ٢٨/٩/١٩٧٩م (٦٦).

هذا ولقد عاودت مجلة اليمامة تخصيص صفحات للطفل بها، تراوحت بين صفحتين إلى أربع صفحات ابتداءً من العدد (٨٨١) الصادر يوم الأربعاء ١٥/٣/١٤٠٦هـ الموافق ٢٧/١١/١٩٨٥م (٦٧).

هذه هي أهم المؤسسات الصحفية التي أخذت على عاتقها مسؤولية النشر للطفل في المملكة العربية السعودية . وما يؤخذ على أغلب هذه المؤسسات بصفة عامة : أن صفحات الطفل في معظم الدوريات اليومية والاسبوعية الصادرة عنها لم تكن منتظمة الصدور مثلاً ، تحجب صفحة الطفل عن الصدور في بعض المناسبات وتظهر في مناسبات أخرى . أي انه ليس هناك نشر منظم لصفحات الاطفال .

من العرض السابق يتضح أن هناك ٤ دوريات يومية صادرة في المملكة العربي السعودية تفرد صفحات مستقلة تخاطب فيها الطفل ، هذه الدوريات هي :

١ - الجزيرة : حيث تصدر صفحة الأطفال بها يوم الجمعة من كل أسبوع تحت عنوان «أطفال الجزيرة» .

٢ - الرياض : تصدر صفحة الأطفال بها يوم الخميس من كل أسبوع تحت عنوان «طفولة - براعم» .

٣ - عكاظ : تصدر صفحة الأطفال بها يوم الأحد من كل أسبوع تحت عنوان «زهور المستقبل» .

٤ - الندوة : تصدر صفحة الأطفال بها يوم الأحد من كل أسبوع تحت عنوان «روضة الطفل» .

وأن هناك دوريتين أسبوعيتين ، تنشران للطفل ، هما :

١ - اقرأ : التي تصدر يوم الخميس من كل أسبوع .

٢ - اليمامة : التي تصدر يوم الأربعاء من كل أسبوع .

وان كلاً من البلاد ، اليوم (التي تصدر عن مؤسسة دار اليوم للصحافة بالدمام) لاهتمان بالنشر للطفل في الوقت الحاضر ، كما أن مجلة الدعوة (التي تصدر عن مؤسسة الدعوة الإسلامية) لاهتم في الوقت نفسه بالنشر للطفل^(٦٨) .

٢. كوريات الصادرة عن هيئات ومؤسسات أخرى :

وهي دوريات متفاوتة سواء في طبيعة الهيئة المصدرة لها ، أو في مضمونها .

٢ - ١ : الشركة الشرقية للطباعة والصحافة والإعلام :

وهذه تصدر عنها مجلة الشرق ، وهي مجلة اسبوعية ، سياسية ، ثقافية ، اجتماعية^(٦٩) . صدر العدد الأول منها عام ١٣٩٨هـ / ١٩٧٨م^(٧٠) ، وابتداءً من العدد (١٩٧) الصادر في ١٢/٣/١٤٠٤هـ خصصت الشرق صفحتين للطفل بعنوان «أحباؤنا الصغار» توفر على إعدادها علي الشناوي ، وقد توقفت هذه الصفحات عن الصدور عند العدد (٢٢١) ، ومن العدد (٣٢١) كتب للأطفال ضمن باب الملتقى^(٧١) ، وأخيراً تم تخصيص باب مستقل للأطفال بعنوان «براعم الشرق» ابتداءً من العدد (٣٣١) الصادر في ٢٦/٢/١٤٠٦هـ الموافق ٩/١١/١٩٨٥م^(٧٢) .

(ب) كوريات العمل :

الصادرة عن الهيئات أو المنظمات ، مثل : رابطة العالم الإسلامي :

رابطة العالم الإسلامي :

أصدرت إدارة الصحافة والنشر برابطة العالم الإسلامي منذ عام ١٣٧٢هـ / ١٩٥٢م مجلة دينية إسلامية تعنى بالشؤون الإسلامية ، هي «مجلة رابطة العالم الإسلامي» ، ولقد اهتمت المجلة بالطفل ، حيث يتجلى اهتمامها في تخصيص صفحات مستقلة خاصة به بعنوان «مجلة الطفل المسلم» ابتداءً من العدد (٣) الصادر في ربيع الأول ١٤٠٢هـ / يناير ١٩٨٢م^(٧٣) ، وقد توقفت مجلة الطفل المسلم عن الصدور عند العدد (٩) الصادر في رمضان ١٤٠٥هـ / يونيه ١٩٨٥م^(٧٤) .

(ج) الطوريات العلمية :

الصادرة عن المؤسسات العلمية ، كالجامعات ، مثل : جامعة الملك فيصل :

جامعة الملك فيصل :

أنشئت جامعة الملك فيصل بالدامام عام ١٣٩٥هـ ، وفي نفس العام أيضاً تأسست كلية الطب والعلوم الطبية بها ، ولقد عيّنت الكلية منذ بداية تأسيسها بإصدار مجلة طبية تعنى بشؤون الطب هي مجلة «الفيصل الطبية» ، ولقد حرصت الكلية منذ صدور العدد الأول من المجلة في رجب ١٤٠٠هـ / مايو ١٩٨٠م على إصدار ملاحق خاصة بالأطفال تحت عنوان «الطبيب الصغير» ، الهدف منها توعية الطفل وتنقيفه ثقافة طبية ، وتبسيط بعض المعلومات الطبية والصحية بحيث تناسب مستوى سنهم وإدراكهم .

وقد بلغ عدد ملاحق الطبيب الصغير الصادرة (١٣) ملحقات ،
حيث صدر الملحق (١٣) مع العدد (١٣) من المجلة الصادر في (صفر
- ربيع الثاني ١٤٠٦هـ / أكتوبر - ديسمبر ١٩٨٥م) ، وعادة مايوزع
الطبيب الصغير مجاناً كملحق لمجلة الفیصل الطبية ، ومن الواضح أنه
يتوفر على إعداد هذه الملاحق بعض أساتذة كلية الطب ، كما يسهم
في إعداده أحياناً بعض طلبة الكلية (٧٥) .

وابهاً : أبرز الكتاب والمؤلفين والرسامين الذين ساهموا في
التأليف للطفل ، وفي إخراج كتب الأطفال
الصادرة في المملكة العربية السعودية :

سبقت الإشارة إلى أن من أهم العوامل التي أدت إلى ازدهار
حركة التأليف والنشر للطفل في المملكة العربية السعودية ظهور طائفة
من الكتاب والمؤلفين الذين نهضوا بمسؤولية تثقيف الطفل ثقافة نيرة
مختلفة عن تلك الثقافات القادمة إليه من الخارج والبعيدة كل البعد عن
العقيدة الإسلامية والتراث والبيئة المحلية . من أبرز هؤلاء الكتاب
والمؤلفين :

(أ) - الكتاب والمؤلفون السعوديون (٧٦) :

١ - أحمد الناصر الأحمد

من مواليد بريدة عام ١٣٧٣هـ . عمل رئيساً للجنة الفنون
الشعبية بالجمعية العربية السعودية للثقافة والفنون «فرع القصيم» . له
اسهامات صحفية في مجال كتابة القصائد الشعبية . كان يعد برنامج
أطفال القصيم في الاذاعة والتلفزيون منذ عام ١٩٨١م . كتب أكثر من

(٧٠) أنشودة للأطفال مسجلة باسمه في التلفزيون السعودي ، الف مجموعة من الأناشيد التي قدمت في حفلات رياض الأطفال والمدارس في منطقة القصيم . له ديوان شعر خاص بالأطفال بعنوان «أناشيد للأطفال» ، شارك في كثير من الأمسيات الشعرية التي اقامتها الجمعية - فرع القصيم^(٧٧) .

٢ - أسماء محمد يوسف زعزوع :

من مواليد مكة المكرمة عام ١٣٤٦هـ . بدأت في المشاركة كأول صوت نسائي سعودي من اذاعة نيودلهي بالهند عام ١٩٤٩م ، حيث أعدت وقدمت هناك برامج للأطفال . وفي عام ١٣٨٣هـ بدأت تعد وتقديم برنامج الاطفال من اذاعة المملكة العربية السعودية ، وكانت من أوائل السعوديات اللاتي شاركن بأصواتهن في الاذاعة ، أعدت وقدمت برنامج الاطفال على مدى (١٤) عاما ، حيث أعدت العديد من التمثيليات الاذاعية للأطفال ، وقدمت العديد من القصص والحكايات المستوحاة من التراث . توقفت عام ١٣٩٦هـ عن اعداد وتقديم برنامج الاطفال ، واستمر ذلك التوقف لمدة (٤) أعوام ، ثم عادت لتعده فقط الى أن انقطعت عن اعداده مؤخرا لأسباب صحية^(٧٨) .

٣ - حسن جابر الغالبي

شاعر وكاتب سعودي من مواليد الطائف عام ١٣٥٣هـ . له مشاركات صحفية في جريدة المدينة على مدى (١٧) عاما ، شارك في الاذاعة حيث قدم برنامج «همس النسيم» الذي يذاع من اذاعة

البرنامج الثاني . عمل مديراً للعلاقات العامة بفرع جمعية الثقافة والفنون «فرع جدة» ، من مؤلفاته : «رحلة شراع» وهو ديوان شعر صدر عام ١٤٠٤هـ ، وله مؤلفات أخرى هي : «الشوق والملاح» و «همس النسيم» . شارك في التأليف للطفل حيث قام بكتابة (٦) كتب ارشادية للأطفال بناء على طلب ادارة العلاقات العامة بوزارة الداخلية^(٧٩) .

٤ - طاهر عبد الرحمن زمخشري

من مواليد مكة المكرمة عام ١٣٣٢هـ / ١٩١٤م . تلقى دراسته الأولية بمدرسة الفلاح بمكة المكرمة ، عمل سكرتيراً في سكرتارية العاصمة المقدسة ، وسكرتيراً في سكرتارية الجمارك ، كما عمل أيضاً في بلدية الرياض . له العديد من المشاركات في المؤتمرات الأدبية بمصر وسوريا وتونس ، وبرامج ثقافية للاذاعات العربية : لندن - مصر - لبنان - تونس - أسهم في تأسيس الاذاعة السعودية والعمل بها من أول المشوار ، كما أسهم في تأسيس بعض الصحف المحلية ، له العديد من دواوين الشعر منها : «أحلام الربيع» - «همسات» - «اصدااء الربابة» - «أنفاس الربيع» - «أغاريد الصحراء» . . . ، وله في النثر : «المهرجان» و «العين بحر» . نال العديد من الأوسمة منها : الميدالية الشرفية للثقافة من الدرجة الثانية في جمهورية تونس ، والميدالية الشرفية لجمهورية تونس من الدرجة الثالثة^(٨٠) .

يعد طاهر زمخشري «بابا طاهر» من أوائل المهتمين بالطفل وثقافته في المملكة العربية السعودية ، حيث أصدر أول مجلة للطفل

هي مجلة «الروضة» ، كما يعتبر «بابا طاهر» أول معد ومقدم لبرامج الأطفال في الاذاعة السعودية الذي سمي في وقت من الاوقات «ركن الأطفال» والذي شاركه في اعداده عباس فائق غزاوي «بابا عباس» . وفي عام ١٤٠٥هـ كرمته الدولة حيث نال جائزة الدولة التقديرية في الادب . انتقل إلى جوار ربه في ٢ / ١٠ / ١٤٠٧هـ بعد أن أثرى المكتبة العربية بمؤلفات قيّمة .

٥ - عبد الرحمن بن سليمان الرويشد

من مواليد الرياض عام ١٢٤٧هـ . خريج كلية اللغة العربية والشرعية - دبلوم في التربية المقارنة والتخطيط التربوي من بيروت - دبلوم في اقتصاديات التعليم والتربية من مركز هيئة الأمم المتحدة بيروت .

عمل بوزارة المعارف وفي الصحافة ، وشارك في التأليف المدرسي ، له العديد من المؤلفات ، منها :

- الوهابية حركة الفكر والدولة الإسلامية .

- الرياض في مائة سنة .

- شروح وتعليقات على العقيدة الواسطية^(٨١) .

أسس مؤسسة الطفولة للتسويق بالرياض عام ١٤٠٢هـ ، وذلك لنشر كتب وقصص الأطفال ، وفي عام ١٤٠٣هـ أصدر مجلة الشبل ثالث مجلة في تاريخ صحافة الأطفال في المملكة العربية السعودية ،

وقد شارك في تحرير معظم مواد المجلة ، كما قام بتأليف قصة للأطفال بعنوان «غالية فتاة من الجزيرة العربية» ونشرتها المؤسسة عام ١٤٠٣هـ (٨٢) .

٦ - عبد الرحمن علي المريخي :

كاتب وشاعر من مواليد الأحساء عام ١٣٧٢هـ ، حاصل على دبلوم معهد المعلمين الثانوي ، عمل مدرساً في إحدى مدارس وزارة المعارف بالأحساء ، يعتبر من أوائل من ساهموا واهتموا بتأليف مسرحيات الأطفال ، حيث قام بتقديمها إليهم من خلال فرع جمعية الفنون بالأحساء ، بالإضافة إلى إخراجها . من مسرحياته التي كتبها للأطفال :

١ - «ليلة النافذة» : التي قدمها عام ١٣٩٦هـ على مسرح نادي الجيل الرياضي ، والتي عرضت أيضاً على مسرح جامعة البترول والمعادن بالظهران عام ١٣٩٧هـ ، كما عرضت في نفس العام أيضاً في المهرجان المسرحي للشباب .

٢ - «قرية اسمها السلام» .

٣ - «نصر البواكير» .

٤ - «الحل المفقود» .

٥ - «بني آدم قادم» : وهذا العمل المسرحي يعتبر أول عمل قدمته الجمعية السعودية للثقافة والفنون «فرع الأحساء» للأطفال ، وهو عمل ضمن مشروع الرئاسة العامة لرعاية الشباب من أجل انشاء

فرق مسرحية خاصة بالأطفال . وقد قدمت هذه المسرحية عام ١٤٠٣هـ ، كما فازت هذه المسرحية بالجائزة الأولى في المسابقة الأولى التي نظمتها إدارة الشؤون الثقافية - قسم الفنون المسرحية - برئاسة العامة لرعاية الشباب للتأليف المسرحي لمسرح الأطفال وقد تولت إدارة الشؤون الثقافية برئاسة نشر هذه المسرحية ككتاب مطبوع عام ١٤٠٣ / ١٤٠٤هـ .

٦ - «الطائر الذهبي» (٨٣) .

٧ - عبد الكريم بن عبد العزيز بن صالح الجهيمن :

من مواليد شقراء من بلاد الوشم عام ١٣٣٣هـ ، درس في المعهد العلمي السعودي بمكة المكرمة لمدة ثلاث سنوات عام ١٣٤٩ و ١٣٥٠ و ١٣٥١هـ ، شارك في تحرير صحيفة اليمامة وصحيفة القصيم ، وتولى رئاسة تحرير صحيفة أخبار الظهران بالدمام ، له العديد من المؤلفات ، منها :

كتاب «دخان ولهيب» ، و «ابن الطريق» ، و «آراء فرد من الشعب» و «أساطير شعبية» ، وكتاب «ذكريات باريس» (٨٤) ، له مشاركات في التأليف للطفل في المملكة العربية السعودية ، حيث نشر عام ١٣٩٩هـ مجموعة قصصية للأطفال بعنوان «سلسلة مكتبة أشبال العرب» ، وقد صدر من هذه السلسلة (١٠) أعداد ، وقد أعيد نشر هذه السلسلة عام ١٤٠٤هـ ، كما نشر في عام ١٤٠٥هـ سلسلة قصصية أخرى للأطفال بعنوان «مكتبة الطفل في الجزيرة العربية» ، وقد صدر

من هذه السلسلة (١٠) أعداد أيضاً ، منها : «الرفيق الخائن» ، «القطعة الساحرة» ، «الخطاب والكنز» ، اللقاط ابن اللقاط» ، و«بنت الغول» ، وقد نشرت هذه السلسلة دار أشبال العرب بالرياض ، وهي دار نشر متخصصة في نشر مؤلفات عبد الكريم الجهيمان^(٨٥) .

٨ - عزيز ضياء بن زاهد :

كاتب سعودي من مواليد عام ١٣٣٤هـ/١٩١٤م ، له مشاركات ثقافية طوال أكثر من ٤٠ سنة^(٨٦) ، له مؤلفات وترجمات كثيرة ، منها : «قصص من سومسرت سوم» ، «النجم الفريد» ، «جسور إلى القمة» ، من أوائل الكتاب الذين ساهموا في التأليف للطفل في المملكة، حيث ساهم ابتداءً من العدد (٩) من مجلة الروضة - أول مجلة للطفل السعودي - في الكتابة للطفل ، حيث تولى كتابة بعض القصص المناسبة لهم ، كما شارك أيضاً في إعداد برنامج الأطفال في إذاعة جدة ، نشرت له تهامة سلسلة قصصية مترجمة بعنوان «مجموعة حكايات للأطفال» ، وذلك بين الأعوام ١٤٠٣هـ - ١٤٠٥هـ ، وقد صدرت من هذه السلسلة (١٠) قصص ، منها : «سعاد لاتعرف الساعة» ، «تورته الفراولة» و«ضيوف نار الزينة» ، «الكؤوس الفضية الاثنتا عشرة» ، و«السيارة السحرية»^(٨٧) .

٩ - فريدة محمد علي فارسي :

من مواليد مكة المكرمة ، خريجة معهد إعداد المعلمات عام ١٣٨٥هـ ، مارست العمل كمعلمة ومديرة لإحدى المدارس الابتدائية وأثناء عملها كانت تواصل دراستها الجامعية ، حيث حصلت على

شهادة البكالوريوس من «كلية الاقتصاد والإدارة - قسم الإدارة العامة»
بجامعة الملك عبدالعزيز بجدة عام ١٤٠٠هـ / ١٩٨٠م .

كانت بداية اهتمامها بالكتابة للطفل من خلال إعدادها صفحة
الطفل بجريدة الندوة ، واستمرت في إعدادها مدة (٣) سنوات ، وفي
عام ١٤٠١هـ شاركت في إعداد برامج تليفزيونية للأطفال ، حيث أعدت
برنامج «أطفال مكة» ، واستمرت في إعدادها لفترة من الزمن ، ثم
توقفت نتيجة سوء الإخراج الفني للبرنامج ، وفي عام ١٤٠٣هـ /
١٩٨٣م نشرت لها تهامة مجموعة قصصية بلغ عددها ٨ قصص ،
منها : «الطاقية العجيبة» ، «الزهرة والفراشة» ، «زهرة البابونج» ،
و«جزيرة السعادة» ، كما أسهمت في الكتابة للطفل عبر صفحة عكاظ
الأسبوعية الخاصة بالطفل ، التي كانت تصدر يوم الثلاثاء من كل
أسبوع ، كذلك شاركت في الكتابة للطفل عبر مجلة «زينة» التي تصدر
في باريس لصاحبتها ثريا قابل (٨٨) .

١٠ - هاني إبراهيم المدني :

من مواليد عمان عام ١٣٦٨هـ / ١٩٤٦م ، حاصل على دبلوم
المعهد العالي للعلوم التجارية واللغات ، كاتب وممثل مسرحي سابق في
الأردن ، له إسهامات صحفية سابقة في جريدة الجزيرة ، حيث نشر
عدة مقطوعات نثرية - قصص - خواطر . . . ، يعتبر من أوائل المهتمين
بمسرح الطفل في المملكة العربية السعودية ، حيث نفذ أوبريتاً للأطفال
بعنوان «شجرة الخير» عام ١٤٠٤هـ ، وقدم في الحفل الختامي لمدارس
المنطقة الغربية ، وقد أعيد عرض الأوبريت أيضاً في مدرسة الأبناء

التابعة للدفاع الجوي ، كما قدم أوبريتاً آخر للأطفال باسم «رحلة صيد» وعُرضَ أيضاً في الحفل الختامي لمدارس المنطقة الغربية عام ١٤٠٥هـ ، كما عُرض بالحديقة الكورية بمدينة جدة .

من أهم مؤلفاته الخاصة بالأطفال : «الوفاء» و «البئر المهجورة» التي تولت وكالة تبر للدعاية والنشر والإعلام بالرياض نشرها عام ١٤٠٣هـ / ١٩٨٣م ، له مشاركات في التأليف المسرحي للشباب أيضاً منها : «الربع» ، و «الوصية» ، يساهم حالياً في كتابة عمود أسبوعي في جريدة البلاد اليومية تحت عنوان «من الأعماق» ، وهو حالياً عضو في الجمعية العربية السعودية للثقافة والفنون «فرع جدة» (٨٩) .

١١ - هاني ماجد فيروزني :

من مواليد مكة المكرمة عام ١٣٦٧هـ ، عمل مديراً لمصنع النسيج بمكة المكرمة ، وسكرتيراً عاماً لجمعية الثقافة والفنون «فرع جدة» ، وكان المشرف العام على النشاطات الفنية بنادي الوحدة الرياضي بمكة المكرمة ، له العديد من المشاركات الأدبية والثقافية على مستوى المملكة ، والعالم العربي في الكويت ، وقطر ، ومصر ، وحصل من خلال هذه المشاركات على ١٤ شهادة تقدير ، و ٦ دروع ، و ٤ ميداليات . كلف بالقيام والإشراف والإعداد لأسابيع ثقافية للتوعية ، حيث أعد بعض البرامج الصحية التي تتبناها منظمة الصحة العالمية بالتعاون مع وزارة الصحة بالمملكة العربية السعودية ، له برنامج إذاعي بعنوان «كلمة ولحن» ، وهو من البرامج الوثائقية في الفنون والتراث ، له العديد من المؤلفات - تحت الطبع - منها : «لمحات من

تاريخ الغناء عند العرب» ، «كلام في الفن» ، «ابراهيم خفاجي : دراسة وتاريخ» ، «أحاسيس مجروحة» ، «مونولوجات» ، وله أبحاث في الفنون والتراث ، منها : «أثر الأسطورة في الغناء الشعبي» ، «دور الأغنية في التفكير الاجتماعي» .

أما من حيث اسهاماته في مجال أدب الأطفال ، فقد أعد برنامج أطفال تليفزيون مكة عام ١٤٠٣هـ ، واستمر في إعداده إلى بداية عام ١٤٠٥هـ . قدم العديد من الأوبريتات الغنائية للأطفال ، منها : أوبريت «الأمانة» ، و«الجار» اللذان نوقشا في المؤتمر الثامن لمكتب التربية العربي لدول الخليج تحت عنوان «ماذا يريد التربويون من رجال الإعلام؟» . كتب العديد من النصوص والأناشيد الشعرية الخاصة بالأطفال ، منها (٢٥) نصاً قدمت إلى التليفزيون ، منها : «القوة الحسنة» ، «الأب» ، «الكتاب أوفى صديق» ، «الحدائق» ، «حديثتي» ، «أمي» . وفي عام ١٤٠٤هـ أصدر للأطفال القصة الأولى «مكة المكرمة» من سلسلة «حكايات بابا عارف» ، وهي سلسلة قصصية مستوحاة من التراث والبيئة المحلية^(٩٠) .

١٢ - يعقوب محمد إسحق :

كاتب سعودي ، ولد عام ١٣٦١هـ / ١٩٤٢م بمكة المكرمة ، حاصل على بكالوريوس اللغة العربية من جامعة الرياض «سابقاً» جامعة الملك سعود حالياً ، دبلوم عال في التربية وعلم النفس ، عمل مدرساً في الفترة ١٩٦٩ - ١٩٧٢م ، كما عمل رئيساً لتحرير مجلة «حسن» التي أصدرتها مؤسسة عكاظ للطباعة والنشر^(٩١) ، في

١٣٩٧/٥/٢ هـ الموافق ١٩٧٧/٤/٢٠ م حتى توقفها في
١٤٠١/١/٤ هـ الموافق ١٩٨٠/١١/١٢ م ، أعد برامج الأطفال في
الإذاعة السعودية ، حيث أعد للأطفال برنامجاً إذاعياً يومياً بعنوان
«يحكى أن»^(٩٢) ، الذي بدأ بثه في ١٣٩٩/٥/١ هـ ، وتوقف في
١٤٠٢/١٢/٣٠ هـ ، وهو برنامج إذاعي بدأت إذاعة المملكة العربية
السعودية من جدة والرياض في تقديمه بمناسبة العام الدولي للطفل ،
كما أسهم في إعداد برنامج آخر للطفل بعنوان «عالم الطفل» ، الذي
بدأ بثه في ١٤٠٣/١/١ هـ من إذاعة البرنامج الثاني ، حيث يقدم فيه
قصة قصيرة بأسلوب يعتمد على الحوار البسيط ، وكانت مدة البرنامج
(١٠) دقائق ، أسهم أيضاً في إعداد الملحق الأسبوعي الخاص بالطفل
الذي كانت تصدره جريدة الرياض ، يعتبر من الكتاب البارزين لأدب
الأطفال في المملكة العربية السعودية ، إذ بلغ مجموع ماكتبه (١٥٦)
عنواناً ، له العديد من السلاسل الخاصة بالأطفال ، منها :

- سلسلة «نحو مجتمع أفضل» التي أصدرتها دلة / أفكو .
- سلسلة «لكل حيوان قصة» التي أصدرتها تهامة .
- سلسلة «كتاب الفتى السعودي» التي أصدرتها شركة مكتبات عكاظ .
- سلسلة «كتاب السعودية للأطفال» التي أصدرتها مؤسسة الخطوط
السعودية .

- سلسلة «وطني الحبيب» التي أصدرتها تهامة .
- سلسلة «حكايات ألف ليلة وليلة» التي أصدرتها تهامة .

وفي عام ١٤٠٢هـ أسس دار نشر خاصة به ، هي «دار أبو الحسن للنشر والتوزيع» ، حيث نشر مجموعة من الكتب والقصص المناسبة للأطفال ، منها :

- قصص الأدعية المستجابة .
- سلسلة جسم الإنسان .
- سلسلة مبادئ الكمبيوتر .
- سلسلة تيك توك «لعبة نقل الصور» .
- سلسلة الألفباء المصورة .
- معلقة الحروف العربية .
- ك . ت . ب .
- ألف باء (جزآن) .
- حديقة الألفباء .

كما نشر «بابا يعقوب» بالاتفاق مع دار النشر البريطانية أوزبورن Osborne مجموعة من المطبوعات العلمية المبسطة والموجهة إلى الشباب ، منها :

- ألعاب الفيديو والكمبيوتر .
- الكمبيوتر المصغر .
- برمجة الكمبيوتر .
- أبجديات الكمبيوتر (٩٣) .

١٢ - يوسف سعد الهلال :

كاتب سعودي ، شارك في التأليف للطفل ، حيث ألف قصة للأطفال بعنوان «حكايات للصغار» ، نشرها بالقاهرة عام ١٩٨٠م .

إلى جانب هؤلاء الكتاب السعوديين ، هناك مجموعة أخرى من الكتاب والمؤلفين الذين يتنبأ لهم بمستقبل باهر في مجال التأليف المسرحي للطفل ، وهم :

١ - أبو عبيدة خيرى الأغا - الذي ألف للطفل في المملكة مسرحية «بين النملة والنحلة» ، التي فازت في المسابقة الثانية للتأليف المسرحي التي نظمتها إدارة الشؤون الثقافية - قسم الفنون المسرحية - برئاسة العامة لرعاية الشباب ، ونشرتها الإدارة عام ١٤٠٤ / ١٤٠٥هـ .

٢ - عيسى فهد الهلال - الذي ألف للطفل مسرحية بعنوان «صابر ابن الصياد» ، وقد فازت هذه المسرحية في المسابقة الثانية للتأليف المسرحي لمسرح الطفل التي نظمتها إدارة الشؤون الثقافية برئاسة العامة لرعاية الشباب ، والتي نشرتها عام ١٤٠٤ / ١٤٠٥هـ .

٣ - محمد خضر عريف - الذي كتب للطفل في المملكة العربية السعودية مسرحية بعنوان «كان هنا بيتنا» ، وقد فازت هذه المسرحية بالجائزة الثالثة في المسابقة الأولى التي نظمتها إدارة الشؤون الثقافية - قسم الفنون المسرحية - برئاسة العامة لرعاية

الشباب للتأليف المسرحي لمسرح الطفل ، ولقد نشرت الإدارة هذه المسرحية عام ١٤٠٣ / ١٤٠٤ هـ .

٤ - محمد سليمان الشائقي - الذي ساهم في تأليف مسرحية للطفل بعنوان «حضارة الإسلام» ، وقد فازت هذه المسرحية أيضاً بالجائزة الثانية في المسابقة الأولى التي نظمتها إدارة الشؤون الثقافية بالرئاسة العامة لرعاية الشباب ، وقد نشرتها الإدارة عام ١٤٠٣ / ١٤٠٤ هـ .

(ب) الكتاب والمؤلفون العرب^(٩٤) :

١ - أحمد التاجي :

أسهم في التأليف للطفل السعودي ، حيث قام بكتابة قصتين للأطفال ، هما : «أمنة أم النبي صلى الله عليه وسلم» ، و «محمد صلى الله عليه وسلم» ، قامت إدارة الثقافة والنشر بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بنشرهما عام ١٤٠٤ هـ / ١٩٨٤ م .

٢ - أحمد الخاني :

أسهم في التأليف للطفل في المملكة العربية السعودية ، حيث قام بكتابة سلسلة قصصية بعنوان «سلسلة الإيمان» ، وقد صدر من هذه السلسلة (١٠) أعداد قامت بنشرها دار عالم الكتب للنشر والتوزيع بالرياض .

٣ - أحمد محمد عمارة :

شارك في مجال التأليف للطفل في المملكة العربية السعودية ،

حيث صدر له كتاب واحد في سلسلة «الجهاد في الإسلام» بعنوان «اليرموك» ، وقد فاز هذا الكتاب بجائزة المجلس الأعلى للشؤون الإسلامية .

٤ - اسماعيل دياب :

رسام صحفي ، حاصل على بكالوريوس الفنون الجميلة ، ساهم في مجال أدب الأطفال المطبوع في المملكة ، حيث ألف مجموعة «حكايات قبل النوم» ، التي قامت بنشرها تهامة عام ١٤٠٣هـ / ١٩٨٢م ، ساهم في الإشراف الفني لبعض المجموعات القصصية التي نشرتها تهامة ، كما شارك في إعداد رسوم بعض الأعداد الصادرة من سلسلة «عباقره العرب» التي نشرتها دار المريخ بالرياض عام ١٤٠٤هـ / ١٩٨٤م . كما أسهم في إعداد صفحات الطفل «عصافير الجنة» في مجلة اقرأ الأسبوعية^(٩٥) .

٥ - ثابت طاهر :

ساهم في ترجمة كتاب للطفل بعنوان «تسليية وقصة» ، وقد نشرته دار عالم الكتب بالرياض عام ١٤٠٠هـ .

٦ - حامد عوض الله :

كاتب مصري ، أسهم في مجال التأليف للطفل في المملكة العربية السعودية ، حيث نشرت له الدار السعودية سلسلة «وادي الخيل» التي صدر منها ٧ أعداد .

٧ - حسين أحمد حسون :

من مواليد السودان عام ١٩٣٤م ، حاصل على دبلوم كلية الفنون الجميلة والتطبيقية بالخرطوم عام ١٩٥٧م ، عمل صحفياً في جريدة المدينة المنورة ، شارك في التأليف للطفل في السودان عام ١٩٦٧م ، حيث ساهم في تأليف المناهج الدراسية للمرحلة الابتدائية ، كما عمل في إحدى مدارس وزارة المعارف السودانية ، وفي نفس العام تقريباً نشر أول مجموعة قصصية للأطفال بلغت حوالي (٢٥) قصة ، كما ترجمت بعض أعماله مثل «الرحلة المقدسة» إلى اللغات الأجنبية ، حيث تولت مؤسسة ليدي بيرد Lady Bird البريطانية مسؤولية نشرها ، وفي السودان تقوم كل من الدار السودانية ودار النشر والترجمة التابعة لجامعة الخرطوم بنشر أعماله الخاصة بالأطفال . وعندما قَدِمَ إلى المملكة العربية السعودية بدأ في المشاركة للتأليف للطفل ، حيث نشرت الدار السعودية بجدة أولى مجموعاته القصصية ، مثل «سنجار الجبار» ، «وقع القمر» ، «سفر الثعلب» . . . وفي نفس العام تقريباً بدأ في المساهمة الفعالة ، حيث أَلَفَ للطفل بناءً على تكليف من وزارة المعارف السعودية للدار السعودية بنشر مجموعة قصصية للأطفال ، بحيث تساعد وتدعم المناهج التعليمية ، وفعلاً أَلَفَ ما يقرب من (٢٥) قصة للطفل بين الأعوام ١٤٠٠هـ - ١٤٠٥هـ ، كما اتجه إلى التأليف للشباب في المملكة ، وكانت أولى إصداراته في هذا المجال «مولود على الفطرة» ، الذي قامت رابطة العالم الإسلامي بمكة المكرمة بنشره ضمن سلسلة «دعوة الحق» (٩٦) .

٨ - رباب بدر الدباغ :

ولدت في حيفا في فلسطين ، تلقت دراستها الابتدائية والثانوية في فلسطين بالضفة الغربية من المملكة الأردنية الهاشمية ، حصلت على دبلوم في التربية من رام الله - القدس ، ثم على دبلوم في الصحافة من الاسكندرية ، أتمت دراستها الجامعية في جامعة استانبول ، حيث نالت شهادة الليسانس في التربية وعلم النفس ، ثم التحقت بالعمل حتى عام ١٩٦٤م ، وفي تركيا كان لها إسهام في مجال أدب الأطفال ، حيث ساهمت في ترجمة الآداب العربية والأجنبية إلى اللغة التركية ، وحين قدمت إلى المملكة العربية السعودية أرض أجدادها عام ١٩٦٤م ، ساهمت في إعداد أول صفحة أسبوعية للطفل في جريدة البلاد اليومية ، واستمرت في إعدادها بالتعاون مع بلقيس ناصر حوالي (٣) أعوام ، كما ساهمت في إعداد برامج إذاعية للأطفال في القسم الانجليزي عام ١٩٦٥م ، حيث أعدت برنامجاً بعنوان «ألف ليلة وليلة» ، وكان البرنامج عبارة عن قصص تذاق بطريقة الحوار ، وعرض عليها محمد سعيد طيب المساهمة في مجال أدب الأطفال ، وذلك بترجمة قصص الأطفال من اللغة التركية إلى اللغة العربية ، وبالفعل نشرت لها تهامة عام ١٤٠٤هـ / ١٩٨٤م ثلاث قصص مترجمة ، هي : «الحارس الذكي» ، «نتيجة الطمع» ، و«الدعوة الخفية»^(٩٧) .

٩ - سعد اسماعيل شلبي :

كاتب مصري ، ألف للطفل في المملكة العربية السعودية مجموعة

قصصية بعنوان «قصص من الأندلس» قامت بنشرها دار عالم الكتب بالرياض عام ١٤٠٢هـ / ١٩٨٣م .

١٠ - سليمان فياض :

كاتب مصري ، ساهم في مجال أدب الأطفال في المملكة العربية السعودية ، حيث نشرت له دار المريخ بالرياض سلسلة «عباقره العرب» بين الأعوام ١٤٠٢ - ١٤٠٦هـ .

١١ - سيد محمد إبراهيم :

كان يعمل خبيراً برئاسة الحرس الوطني ، أسهم في مجال التأليف للطفل ، حيث نشرت له دار المريخ بالرياض سلسلة «اعرف بلادك» عام ١٤٠٢هـ / ١٩٨٣م ، وقد صدر من هذه السلسلة (٦) أعداد .

١٢ - شكري عبد السلام العناني :

حاصل على ليسانس آداب قسم المكتبات والوثائق جامعة القاهرة عام ١٩٦٤م ، عمل أميناً لقسم المراجع بدار الكتب المصرية ، وفي المملكة العربية السعودية عمل بدار الكتب الوطنية بالرياض ، ثم اختصاصي المكتبات والمعلومات بالشؤون العامة بالأمن العام بالرياض له إسهامات في الصحافة السعودية والعربية ، كما كانت له مشاركات عديدة في إعداد البرامج الإذاعية في كل من إذاعات القاهرة والمملكة العربية السعودية وقطر على مدى عشرين عاماً ، ومن مؤلفاته :

١ - معجم المطبوعات السعودية الذي نشرته إدارة المكتبات العامة
بوزارة المعارف عام ١٣٩٣هـ ، والذي قدم كبحت لمؤتمر الاعداد
الببليوجرافي الأول الذي عقد بالرياض عام ١٣٩٣هـ / ١٩٧٣م .

٢ - المملكة العربية السعودية : دراسة ببليوجرافية ونشر عام ١٣٩٨هـ
/ ١٩٧٨م .

٣ - نبع الحنان ، الأم في الأدب العربي والآداب الأجنبية ، ونشر
 بالرياض عام ١٩٨٤م .

شارك في التأليف للطفل في المملكة ، حيث قام بإعداد كتيب
إرشادي عن المرور بعنوان «من أجل سلامتي» نشرته إدارة الشئون
الثقافية بالأمن العام عام ١٤٠٥هـ بمناسبة أسبوع المرور بدول مجلس
التعاون الخليجي^(٩٨) .

١٣ - عبد التواب يوسف :

من أشهر كتّاب الأطفال في العالم العربي ، كتب للأطفال
عشرات الكتب ، وحاز على جائزة الدولة التقديرية في أدب الأطفال
بمصر عام ١٩٧٥م ، وجائزة الدولة في ثقافة الأطفال عام ١٩٨١م ،
وهو خبير ثقافة الأطفال بمنظمة اليونسكو العالمية . له بحوث
ودراسات عدة في مجال كتب الأطفال وثقافتهم^(٩٩) ، أسهم في التأليف
للطفل في المملكة العربية السعودية ، حيث ألف سلسلة قصصية
للأطفال بعنوان «قصص الوطن للأطفال» ، وقد صدر من هذه
السلسلة (٤) أعداد ، هي : «آباء وأبناء» ، «الناقة التي أفزعت السوق»
«الحذاء الجديد» ، «الكلب الحارس» .

وفي عام ١٤١١هـ / ١٩٩٠م حصل على جائزة الملك فيصل العالمية في الأدب لإسهاماته البارزة في مجال أدب الأطفال في العالم العربي .

١٤ - عبدالرحمن عثمان الزومة :

حاصل على دبلوم معهد المعلمين العالي بالخرطوم ، عمل مدرساً للغة الانجليزية بمركز تدريب اللغة التابع للخطوط الجوية السعودية ، بدأ يساهم في التأليف للطفل في المملكة من حوالي عامين حيث ساهم في كتابة مجموعة قصصية إسلامية مبسطة مأخوذة من تاريخ الصحابة والمعارك الإسلامية ، من إسهاماته في مجال أدب الأطفال المطبوع :

١ - سلسلة «رجال صدقوا» ، التي نشرت بين عامين ١٤٠٤ - ١٤٠٥هـ .

٢ - سلسلة «معارك حاسمة غيرت وجه التاريخ» ، التي نشرت عام ١٤٠٥هـ / ١٩٨٥م (١٠٠) .

١٥ - عبدالفتاح محمد الحلو :

دكتور مصري كان يعمل أستاذاً بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، شارك في تأليف قصة : «أسامة بن زيد» - من سلسلة «قصص إسلامية للأطفال» التي تقوم بنشرها إدارة الثقافة والنشر بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية .

١٦ - عمار بلغيث :

حاصل على ماجستير في الإعلان ، دبلوم عال في الفنون الجميلة ، عمل رئيساً للقسم الفني بتهامة ، أسهم في تأليف مجموعة قصصية

للأطفال ، هي : «المظهر الخادع» ، «السّمكات الثلاث» ، «الصرصور والنملة» ، «الكتكوت المتشرد» ، وقد قامت تهامة بنشر إسهاماته عام ١٤٠٢هـ / ١٩٨٣م ، بالإضافة إلى هذه الإسهامات فقد أسهم أيضاً في الإخراج الفني لبعض القصص التي نشرتها تهامة ، وفي اعداد الرسوم الخاصة لبعض القصص ، مثل قصص : «الزهرة والفراشة» ، «الديك المغرور» ، «الفلاح وحماره» للكاتبة فريدة فارسي ؛ وقصص «الدعوة الخفية» ، «نتيجة الطمع» ، «الحارس الذكي» للكاتبة رباب الدباغ (١٠١) .

١٧ - عمر حمدان الكبيسي :

ساهم في التأليف للطفل في المملكة ، وكانت أولى إسهاماته في هذا المجال إعداد صفحات الطفل في مجلة رابطة العالم الإسلامي ، كما أسهم في تأليف سلسلة للأطفال بعنوان «قصص الطفل المسلم ، حكايات جدتي» .

١٨ - فارس خليل :

أسهم في مجال التأليف للطفل في المملكة العربية السعودية ، حيث نشرت له دار المريخ بالرياض عام ١٤٠٢هـ / ١٩٨٢م سلسلة «تبسيط المواد العلمية» ، وقد صدر من هذه السلسلة (٨) أعداد .

١٩ - فوزية يحيى :

ساهمت في التأليف للطفل في المملكة العربية السعودية ، حيث شاركت في إعداد قصتين ، هما : «علي والجمل» ، التي شاركتها في

ترجمتها إلى الانجليزية لن جونز ، ونشرتها عام ١٤٠٢هـ / ١٩٨٢م ،
والثانية «سالم وسباق الهجن» ونشرتها عام ١٤٠٤هـ / ١٩٨٤م .

٢٠ - قدرى قلعجي :

أديب لبناني ، أسهم في تأليف سلسلة «موعد مع الشجاعة» التي
نشرتها دار الفاخرية بالرياض بالتعاون مع دار الكاتب العربي ببيروت .

٢١ - محسن محمد محسن :

أستاذ مصري كان يعمل باحدى مدارس وزارة المعارف في
الأحساء ، أسهم في التأليف للطفل في المملكة ، حيث كتب مجموعة
من القصص بلغ عددها (٥) قامت بنشرها مكتبة التعاون الثقافي
بالأحساء .

٢٢ - محمد جواد علام :

ألف للطفل في المملكة العربية السعودية كتابين هما «النملة وقطعة
السكر» ، و«نشيد لأبنائي» وكلا الكتابين قامت بنشرهما مكتبة
الحرمين .

٢٣ - محمد رأفت سعيد :

شارك في إعداد قصة للأطفال بعنوان «التفاحة» ، نشرتها إدارة
الثقافة والنشر بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية عام ١٤٠٥هـ
/ ١٩٨٥م .

٢٤ - محمد علي قطب :

ألف للطفل في المملكة العربية السعودية سلسلة قصصية بعنوان
«روائع من تاريخنا المجيد» ، نشرتها مكتبة الحرمين بالرياض بالتعاون
مع مكتب الإحسان بدمشق .

٢٥ - محمد فريد :

أسهم في ترجمة قصة للأطفال بعنوان «سالم سليم» ، نشرتها
دار عالم الكتب عام ١٤٠٠هـ .

٢٦ - محمد قلعه جي :

أسهم في إعداد (٨) قصص للأطفال نشرتها إدارة الثقافة
والنشر بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية عام ١٤٠٣هـ /
١٩٨٣م .

٢٧ - محمد موفق سليمة :

من مواليد دمشق عام ١٣٧٠هـ ، خريج دار المعلمين عام
١٣٩٠هـ ، حاصل على ليسانس لغة عربية جامعة دمشق عام
١٣٩٤هـ ، عمل مدرساً للغة العربية في ثانوية منارات الرياض ساهم
في مجال التأليف للطفل في المملكة العربية السعودية ، من إسهاماته :

١ - إعداد برنامج للأطفال بعنوان «حكايات للبراعم» ، وهو برنامج
أسبوعي يذاع من إذاعة البرنامج العام .

٢ - له العديد من السلاسل المطبوعة الخاصة بالأطفال ، وهذه

السلاسل هي :

- سلسلة حق المسلم على المسلم .
- سلسلة سبعة يظلمهم الله .
- قصص من الروض النبوي ، التي شاركه في تأليفها محي الدين سليمة .
- ثلاثيات نبوية ، التي شاركه في تأليفها محي الدين سليمة .
- الأعاجم الثلاثة .
- حديقة الذكريات .
- الوصايا العشر .
- العشرة المبشرون بالجنة .
- صور من التاريخ .
- مفاهيم قرآنية .
- أنا أقرأ وأفهم كتاب الله .
- حكايات للبراعم .
- قصص السيرة .

٣ - أَلْف مجموعة من الأناشيد للأطفال ، ضمنها كتابه « لك يارب نشيدي » ، الذي شاركه في تأليفه محي الدين سليمة (١٠٢) .

٢٨ - محمود سالم :

كاتب مصري ، ساهم في التأليف للطفل في المملكة العربية السعودية ، حيث نشرت أول مجموعة قصصية له بعنوان « حكايات

عربية» وقد صدر من هذه المجموعة (٤) أعداد ، توفرت على نشرها شركة مكاتبات عكاظ «دار عكاظ سابقاً» .

٢٧ - ناصيف عبدالعزيز :

شارك في التأليف للطفل في المملكة ، حيث ألف سلسلة «البراعم لقصص الأطفال» والتي نشرتها دار المريخ بالرياض بين عامي ١٤٠٤ - ١٤٠٥ هـ / ١٩٨٤ - ١٩٨٥ م .

(ج) الرسامون (١٠٣) :

١ - أبو وائل :

ساهم في إعداد رسوم بعض الأعداد الصادرة من سلسلة : «نحو مجتمع أفضل» ، و «كتاب السعودية للأطفال» ، وسلسلة التربية الوطنية» ، و «كتاب الفتى السعودي» .

٢ - جمال الموجي :

قام بإعداد الرسوم الخاصة لجميع الأعداد الصادرة من سلسلة «وادي الخيل» التي نشرتها الدار السعودية .

٣ - جلال عمران :

أسهم في إعداد رسوم بعض الأعداد الصادرة من سلسلة «نحو مجتمع أفضل» ، و «كتاب الفتى السعودي» .

٤ - زكريا ابراهيم :

ساهم في إعداد رسوم بعض الأعداد الصادرة من سلسلة : «كتاب السعودية للأطفال» ، وسلسلة «نحو مجتمع أفضل» .

٥ - زكريا كايا :

ساهم في رسوم بعض الأعداد الصادرة من سلسلة «موعد مع الشجاعة التي نشرتها دار الفاخرية بالرياض بالتعاون مع دار الكاتب العربي ببيروت .

٦ - صباح محفوظ :

أسهمت في إعداد رسوم الأعداد الصادرة من سلسلة «قصص الوطن للأطفال» ، التي نشرتها دار الوطن للنشر والإعلام بالرياض ١٤٠٣هـ / ١٩٨٣م .

٧ - عادل بطراوي :

من أشهر الفنانين المصريين في إخراج كتب الأطفال على مستوى العالم العربي ، أعد صفحة للأطفال بجريدة البلاد بعنوان «عالم الصغار» ، كما ساهم في إعداد صفحة الطفل في جريدة عكاظ ، شغل لفترة من الوقت منصب المدير الفني لمجلة «حسن» ، أسهم في إخراج وإعداد رسوم كثير من كتب الأطفال في المملكة العربية السعودية ، منها : بعض الأعمال الصادرة من سلسلة «نحو مجتمع أفضل» ، و«كتاب السعودية للأطفال» ، وسلسلة «التربية الإسلامية» ، و«كتاب الفتى السعودي» وسلسلة «حكايات كيلة ودمنة» . . .

٨ - عادل زيدان :

ساهم في إعداد رسوم بعض الأعداد الصادرة من سلسلة «كتاب السعودية للأطفال» .

٩ - عفت حسني :

ساهم في إعداد رسوم بعض الأعداد الصادرة من سلسلة «كتاب السعودية للأطفال» .

١٠ - علي بابا :

ساهم في إعداد رسوم بعض الأعداد الصادرة من سلسلة «نحو مجتمع أفضل» و «كتاب الفتى السعودي» .

١١ - فريدة موسى :

من أشهر الرسامات لكتب الأطفال في مصر ، ساهمت في إعداد رسوم بعض الأعداد الصادرة من سلسلة «نحو مجتمع أفضل» وسلسلة «تبسيط المواد العلمية» التي نشرتها دار المريخ بالرياض .

١٢ - كرم بدرة :

ساهم في إعداد رسوم بعض الأعداد الصادرة من سلسلة «نحو مجتمع أفضل» ، و «كتاب السعودية للأطفال» ، وسلسلة «القدوة الحسنة» التي نشرتها دار القبة .

١٣ - محمد التهامي :

ساهم في إعداد وإخراج بعض الأعداد الصادرة من سلسلة «نحو مجتمع أفضل» وسلسلة «القدوة الحسنة» .

١٤ - محمد قطب :

ساهم في إعداد رسوم بعض الأعداد الصادرة من سلسلة «نحو مجتمع أفضل» .

١٥ - محمد نجيب فرح :

ساهم في إعداد رسوم بعض الأعداد الصادرة من سلسلة «نحو مجتمع أفضل» .

١٦ - مودي حكيم :

ساهم في إعداد رسوم بعض الأعداد الصادرة من سلسلة «موعد مع الشجاعة» .

١٧ - نسيم نصيف :

ساهم في إعداد رسوم بعض الأعداد الصادرة من سلسلة «نحو مجتمع أفضل» و «كتاب السعودية للأطفال» و «كتاب الفتى السعودي»

١٨ - هبة عنايت :

ساهمت في الإشراف الفني وفي إعداد الرسوم الخاصة لبعض الأعداد الصادرة من سلسلة «عباقره العرب» التي نشرتها دار المريخ بالرياض عام ١٤٠٢هـ / ١٩٨٢م .

الهوامش

- ١ - بوعباد ، محمود . «من أجل انشاء معهد عربي للكتاب» . - عالم الكتب . - مج ٤ ، ع ٢ (يوليو ١٩٨٣م) . ص ١٧١ .
- ٢ - رمضان ، كافي . **ثقافة الطفل** / تأليف كافي رمضان ، فيولا البيلوي . - الكويت : كلية التربية ، ١٩٨٤م . مج ١ ، ص ٢٩١ .
- ٣ - بلغ عدد سكان المملكة العربية السعودية عام ١٩٧٩م (١٣٩٩هـ) ٨,١١٢,٠٠٠ نسمة
نقلًا عن : *The Europa Year book 1981 A World Survey*. -- England :
Europa Publication Limited, 1981. Vol. II, P. 1293 .
- ٤ - البنيان ، عبد الله صالح . «احتياجات الطفولة في المجتمع العربي السعودي : تحليل
سسيولوجي مقارنة لحاجات الطفل ومشكلاته في الحضر والريف» / إعداد عبد الله
صالح البنيان ، السيد علي شتا . - في **الاحتياجات الأساسية للطفل في
الوطن العربي** . - تونس : الإدارة العامة للشؤون الاجتماعية بجامعة الدول العربية
١٩٨٢ . ص ٨٩ .
- ٥ - نفس المصدر السابق . ص ١٥٧ .
- ٦ - اسحق ، يعقوب . «كتب ودوريات الأطفال في المملكة العربية السعودية» . - عالم
الكتب . - مج ١ ، ع ٤ (فبراير ١٩٨١) . ص ٥٥٢ - ٥٥٣ .
- ٧ - مقابلة أجرتها الباحثة مع الشاعر طاهر زمخشري في شهر شعبان ١٤٠٥هـ بعد
حصوله على جائزة الدولة التقديرية في الأدب لعام ١٤٠٥هـ .
- ٨ - **الروضة** . - ع ١ (١٤/٣/١٣٧٩هـ - ١٧/٩/١٩٥٩م) .
- ٩ - اسحق ، يعقوب . المصدر المذكور سابقاً . ص ٥٥٢ .
- ١٠ - حافظ ، عثمان . **تطور الصحافة في المملكة العربية السعودية** . - جدة :
شركة المدينة للطباعة والنشر ، [د . ت] ص ٢٩٢ .

- ١١ - اسحق ، يعقوب . «صحافة الأطفال» . - **الفيصل** . - ع ١ ، (فبراير ١٩٧٩) .
ص ١٢٠ .
- ١٢ - ورد قيمة الاشتراك السنوي ، وقيمة العدد في جميع اعداد مجلة الروضة .
- ١٣ - حافظ ، عثمان . المصدر المذكور سابقاً ص ٢٩٢ .
- ١٤ - اسحق ، يعقوب . «صحافة الأطفال» . المصدر المذكور سابقاً . ص ١٣١ .
- ١٥ - **المدينة** . - ع ٢ (١٣٨٣/١١/٣هـ) . ص ٤ .
- ١٦ - اتصال هاتفي أجرتة الباحثة مع مركز المعلومات التابع لمؤسسة المدينة للصحافة والنشر ، يوم الاثنين ٢٧/٣/١٤٠٦هـ الموافق ١٢/٩/١٩٨٥م .
- ١٧ - اتصال هاتفي أجرتة الباحثة مع عبد الغني قسبي نائب رئيس تحرير جريدة البلاد يوم السبت ١٦/٤/١٤٠٦هـ الموافق ٢٨/١٢/١٩٨٥م .
- ١٨ - بلقيس ناصر - دكتوراه في علم النفس ، استاذ مشارك في قسم الاجتماع بكلية الآداب والعلوم الإنسانية - جامعة الملك عبدالعزيز بجدة .
- ١٩ - **البلاد** . - س ٧ ، ع ٢٣٢٩ (١٣٨٦/٦/٢٠هـ) . ص ٧ .
- ٢٠ - لم تتمكن الباحثة من تحديد تاريخ بدء صدور هذه الصفحات وتوقفها في كل من جريدة الجزيرة والرياض ، نظراً لعدم دقة البيانات التي حصلت عليها من مكتب جريدة الرياض والجزيرة بجدة .
- ٢١ - اسحق ، يعقوب . «صحافة الأطفال» . المصدر المذكور سابقاً . ص ١٣١ .
- ٢٢ - اتصال هاتفي أجرتة الباحثة مع مركز المعلومات التابع لمؤسسة عكاظ الصحفية يوم الاثنين ٢٨/٢/١٤٠٦هـ الموافق ١١/١١/١٩٨٥م .
- ٢٣ - اسحق ، يعقوب . «صحافة الأطفال» . المصدر المذكور سابقاً . ص ١٣٢ .
- ٢٤ - اتصال هاتفي أجرتة الباحثة مع مركز المعلومات التابع لمؤسسة عكاظ الصحفية يوم السبت ١١/٣/١٤٠٦هـ الموافق ٢٣/١١/١٩٨٥م .
- ٢٥ - حسن . - س ١ ، ع ١ (١٣٩٧/٥/٢هـ - ١٩٧٧/٤/٢٠هـ) .
- ٢٦ - اتصال هاتفي أجرتة الباحثة مع يعقوب اسحق يوم الاثنين ٩/١/١٤٠٦هـ الموافق ٢٣/٩/١٩٨٥م .

- ٢٧- حسن .- س ٤ ، ع ١٧٨ (١٤٠١/١/٤هـ - ١٩٨٠/١١/١٢م) .
- ٢٨- يذكر يعقوب محمد اسحق ان حجم خسائر المؤسسة بلغ أكثر من ١٠ ملايين ريال من أجل إصدارها .
- ٢٩- هاشم ، هاشم عبده . *الاتجاهات العددية والنوعية للدوريات السعودية* .- جدة : تهامة ، ١٩٨١م . ص ٦١ .
- ٣٠- حسب ما ذكره عبدالله الملا صاحب مكتبة التعاون الثقافي .
- ٣١- مقابلة أجرتها الباحثة مع سميحة دسوقي موجهة رياض الأطفال والحضانات بمدينة جدة يوم السبت ١٤٠٦/١/٢٨هـ الموافق ١٩٨٥/١/١٢م .
- ٣٢- حديث أدلى به د . عبدالله بن عبد المحسن التركي مدير جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية للحق الندوة الأدبي . *النفوة* .- س ٢٨ ، ع ٨٠٩٩ ، (١٣/٢/١٤٠٦هـ - ١٩٨٥/١٢/٢٧م) . ص ١٠ .
- ٣٣- علوي طه صافي . اجابته على استبيان هذه الدراسة .
- ٣٤- محمد سعيد طيب ، اجابته على استبيان هذه الدراسة .
- ٣٥- محمد عبده يمانى . اجابته على استبيان هذه الدراسة .
- ٣٦- يعقوب ، محمد اسحق . اجابته على استبيان هذه الدراسة .
- ٣٧- هاشم عبده هاشم . اجابته على استبيان هذه الدراسة .
- ٣٨- صدر مرسوم ملكي برقم ٦٢ وتاريخ ١٣٨٣/٨/٢٤هـ بالموافقة على نظام المؤسسات الصحفية الاهلية الذي أقره مجلس الوزراء برقم ٦٠٠ وتاريخ ١٣٨٣/٨/٢٠هـ ، ونفذ القرار بتاريخ ١٣٨٣/١١/١هـ .
- ٣٩- تم استبعاد الشركة السعودية للأبحاث والتسويق الدولية من هذه الدراسة ، وذلك للعديد من الأسباب ، أهمها :
- ١- المقر الرئيسي للشركة في المملكة المتحدة ، وليس في المملكة العربية السعودية .
 - ٢- تصدر جميع مطبوعات الشركة في لندن ، وان كانت تطبع بعضها في جدة .

٣ - لاتخضع مطبوعات الشركة لقانون المطبوعات في المملكة العربية السعودية ، وبالرغم من هذه الأسباب ، إلا أن الباحثة تستطيع أن تؤكد أن جميع مطبوعات الشركة السعودية - باستثناء سعودي بيزنس Saudi Business باعتبارها دورية تعنى أساساً بالأمور الاقتصادية والتجارية - وهي (المجلة ، سيدتي ، المسلمون ، الشرق الأوسط ، عرب نيوز Arab News) لم تهتم بالطفل وثقافته ، وإن كانت مجلة سيدتي في الآونة الأخيرة قد بدأت تهتم بتسليية الطفل وثقافته ابتداء من العدد (٢٣٨) الصادر في ١٦ - ٢٢ المحرم ١٤٠٦ هـ الموافق ٢٠ سبتمبر - ١٦ أكتوبر ١٩٨٥ م ، حيث خصصت ابتداء من هذا العدد صفحتين للطفل عرضت فيهما قصة مصورة بالرسوم الجميلة تحت عنوان «حكايات ألف ليلة وليلة» ، وكان عنوان الحلقة الأولى منها «الناسك الطماع» ، وهي من اعداد ورسوم هيفاء زهراء ، وقد استمرت هاتين الصفحتين في الصدور حتى توقفت عند العدد (٢٤٩) الصادر يوم الاثنين ٤ - ١٠ ربيع الثاني ١٤٠٦ هـ الموافق ١٦ - ٢٢ ديسمبر ١٩٨٥ م . وقد صدر عن الشركة السعودية دورية موجهة للأطفال هي مجلة «باسم» ، صدر العدد الأول منها يوم الثلاثاء ٢٢/١/١٤٠٨ هـ الموافق ١٥/٩/١٩٨٧ م .

٤٠ - جرى ترتيب المؤسسات الصحفية حسب الترتيب الهجائي لأسمائها .

٤١ - هاشم ، هاشم عبده . الاتجاهات العددية والنوعية للدوريات السعودية «المصدر المذكور سابقاً» . ص ٩٦ .

٤٢ - اسحق ، يعقوب . صحافة الأطفال «المصدر المذكور سابقاً» . ص ١٣٣ .

٤٣ - اقرأ . - ع ٥٥٢ (١٤/٤/١٤٠٦ هـ - ٢٦/١٢/١٩٨٥ م) . ص ٦٢ - ٦٣ .

٤٤ - حافظ ، عثمان . المصدر المذكور سابقاً . ص ٤٠١ .

٤٥ - اتصال هاتفي أجرته الباحثة مع عبد الفني قسني - نائب رئيس تحرير جريدة البلاد - يوم السبت ١٦/٤/١٤٠٦ هـ الموافق ٢٨/١٢/١٩٨٥ م .

٤٦ - البلاد . - س ٧ ، ع ٢٣٢٩ (٢٠/٦/١٣٨٦ هـ) ، ص ٧ .

- ٤٧ - اسحق ، يعقوب . صحافة الأطفال «المصدر المذكور سابقاً» . ص ١٣١ .
- ٤٨ - حافظ ، عثمان . المصدر المذكور سابقاً . ص ٤٠١ .
- ٤٩ - خطاب مرسل للباحثة من فهد محمد الفريان بمؤسسة الجزيرة للصحافة والطباعة والنشر بتاريخ ٢٦/٤/١٤٠٦هـ .
- ٥٠ - اتصال هاتفي أجرت الباحثة مع مركز المعلومات التابع لمؤسسة عكاظ الصحفية يوم الاثنين ٢٨/٦/١٤٠٦هـ الموافق ١١/١١/١٩٨٥م .
- ٥١ - اسحق ، يعقوب . صحافة الأطفال «المصدر المذكور سابقاً» . ص ١٣٢ .
- ٥٢ - اتصال هاتفي أجرت الباحثة مع مركز المعلومات التابع لمؤسسة عكاظ الصحفية يوم السبت ١١/٣/١٤٠٦هـ الموافق ٢٣/١١/١٩٨٥م .
- ٥٣ - خطاب مرسل للباحثة من عبد الجليل طاشكندي مدير مركز معلومات مؤسسة عكاظ الصحفية .
- ٥٤ - اتصال هاتفي أجرت الباحثة مع القسم النسائي بمؤسسة عكاظ الصحفية يوم السبت ٤/٣/١٤٠٦هـ الموافق ١٦/١١/١٩٨٥م .
- ٥٥ - المدينة . - ع ٢ (١٩٨٣/١١/٣هـ) . ص ٤ .
- ٥٦ - اتصال هاتفي أجرت الباحثة مع مركز المعلومات التابع لمؤسسة المدينة للصحافة والنشر يوم الاثنين ٢٧/٣/١٤٠٦هـ الموافق ٩/١٢/١٩٨٥م .
- ٥٧ - المدينة . - ع ١٨١٤ (١٩٨٣/١/١١هـ) . ص ٢ .
- ٥٨ - حافظ ، عثمان . المصدر المذكور سابقاً . ص ٤١٠ .
- ٥٩ - الندوة . - س ١٢ ، ع ٦٢٣٢ (١٣٩٩/١٠/١٠هـ) . ص ١٢ .
- ٦٠ - الندوة . - س ٢٨ ، ع ٨٠٩٩ (١٤٠٦/٢/١٣هـ - ١٩٨٥/١٢/٢٧) . ص ١١ .
- ٦١ - خطاب مرسل للباحثة من مؤسسة مكة للطباعة والاعلام .
- ٦٢ - حافظ ، عثمان . المصدر المذكور سابقاً . ص ٤٠٨ .
- ٦٣ - خطاب مرسل للباحثة من مكتب جريدة الرياض بجدة .

- ٦٤ - حافظ ، عثمان . المصدر المذكور سابقاً ، ص ٤٠٨ .
- ٦٥ - اسحق ، يعقوب . صحافة الاطفال «المصدر المذكور سابقاً» . ص ١٣٣ .
- ٦٦ - اليمامة . - س ١٣ ، ع ٥٦٩ (١٣٩٩/١٢/٧ هـ - ١٩٧٩/٩/٢٨ م) . ص ٧٤ - ٧٥ .
- ٦٧ - اليمامة . - س ٢٤ ، ع ٨٨١ (١٤٠٦/٣/١٥ هـ - ١٩٨٥/١١/٢٧ م) .
- ٦٨ - جميع المعلومات الخاصة بالدوريات الصادرة عن المؤسسات الصحفية تنتهي مع صدور نهاية الدراسة ، أي عام ١٤٠٦ هـ / ١٩٨٥ م .
- ٦٩ - هاشم ، هاشم عبده . الاتجاهات العددية والنوعية للدوريات السعودية «المصدر المذكور سابقاً» . ص ٦٤ .
- ٧٠ - نفس المصدر . ص ٩٩ .
- ٧١ - خطاب مرسل للباحثة من مركز معلومات الشرق بتاريخ ١٤٠٦/٣/١٥ هـ .
- ٧٢ - الشرق . - س ٨ ، ع ٢٣١ (١٤٠٦/٢/٢٦ هـ - ١٩٨٥/١١/١٩ م) . ص ٦٢ - ٦٣ .
- ٧٣ - اتصال هاتفى أجرته الباحثة مع ادارة الصحافة والنشر برابطة العالم الاسلامي يوم الاثنين ١٤٠٦/٣/٢٧ هـ الموافق ١٩٨٥/١٢/٩ م .
- ٧٤ - اتصال هاتفى أجرته الباحثة مع ادارة الصحافة والنشر برابطة العالم الاسلامي يوم الاربعاء ١٤٠٦/٦/١٠ هـ الموافق ١٩٨٦/٢/١٩ م .
- ٧٥ - خطاب مرسل للباحثة من رئيس تحرير مجلة الفيصل الطبية .
- ٧٦ - جاء ترتيب المؤلفين وفقاً للترتيب الهجائي للاسم الاول للمؤلف .
- ٧٧ - أحمد الناصر الأحمد . اجابته عن استبيان هذه الدراسة .
- ٧٨ - اسماء محمد زعزوع . اجابتها عن استبيان هذه الدراسة .
- ٧٩ - حسن جابر الغالبي . اجابته عن استبيان هذه الدراسة .

٨٠ - - 2nd ed . - *The International Who's who of the Arab World* .
- London: International : Who's of the Arab world limited, 1984. P. 556 .

أيضا : دليل الكاتب السعودي . - الرياض : الجمعية العربية السعودية للثقافة والفنون، ١٩٨٤. ص ١١٥ .

- ٨١ - دليل الكاتب السعودي «المصدر المذكور سابقا» ص ١٢١ .
- ٨٢ - عبد الرحمن الرويشد . اجابته عن استبيان هذه الدراسة .
- ٨٣ - عبد الرحمن علي المريخي . اجابته عن استبيان هذه الدراسة .
- ٨٤ - دليل الكاتب السعودي «المصدر المذكور سابقا» . ص ١٤٦ .
- ٨٥ - عبد الكريم الجهيمن . اجابته عن استبيان هذه الدراسة .
- ٨٦ - دليل الكاتب السعودي «المصدر المذكور سابقا» ص ١٩٢ .
- ٨٧ - عزيز ضياء . اجابته عن استبيان هذه الدراسة .
- ٨٨ - مقابلة أجرتها الباحثة مع فريدة فارسي يوم الخميس ١٦/٣/١٤٠٦ هـ .
- ٨٩ - هاني ابراهيم المدني . اجابته عن استبيان هذه الدراسة .
- ٩٠ - هاني فيروزي . اجابته عن استبيان هذه الدراسة .

٩١ - The International Who's who of the Arab World, "op. cit." P. 253 .

٩٢ - برنامج «يحكى أن» برنامج اذاعي كان يذاع في الساعة ٣, ٥٠ من عصر كل يوم ومدته (١٠) دقائق ، وهو من اعداد يعقوب اسحق ، وتقديم ماما سعاد واخراج محمد طاهر . له مقدمة غنائية جميلة من تأليف بدر كريم ، تقول مقدمة البرنامج :

يحكى أن سعيد ومنه
لعبوا شوية واكلوا اللنة
صلوا الفرض وأدوا السنة
سمعوا الراديو يحكى أن

نقلا عن : حسن . - س ٢ ، ع ٩٩ (٧/٥/١٣٩٩ هـ - ٤/٤/١٩٧٩ م) . الملحق .

- ٩٣ - يعقوب اسحق . اجابته عن استبيان هذه الدراسة .
- ٩٤ - جاء ترتيب المؤلفين وفقاً للترتيب الهجائي للاسم الاول للمؤلف .
- ٩٥ - اسماعيل دياب . اجابته عن استبيان هذه الدراسة .
- ٩٦ - حسين حسون . اجابته عن استبيان هذه الدراسة .

٩٧ - مقابلة أجرتها الباحثة مع رباب الدباغ يوم الثلاثاء ٢٨/٣/١٤٠٦ هـ الموافق ١٠/١٢/١٩٨٥ م .

٩٨ - شكري العناني . إجابته عن استبيان هذه الدراسة .

٩٩ - يوسف ، عبد التواب . ترجمة كتب الأطفال «المصدر المذكور سابقاً» . ص ٨٤ .

١٠٠ - عبد الرحمن الزومة . إجابته عن استبيان هذه الدراسة .

١٠١ - عمار بلغيث . إجابته عن استبيان هذه الدراسة .

١٠٢ - محمد موفق سليمة ، إجابته عن استبيان هذه الدراسة .

١٠٣ - جاء ترتيب الرسامين وفقاً للترتيب الهجائي للاسم الأول .

الفصل السادس

دراسة عددية ونوعية للإنتاج الفكري المطبوع للطفل في المملكة العربية السعودية

١٤ / ٣ / ١٣٧٩ هـ - ٣٠ / ٣ / ١٤٠٦ هـ

يتعرض هذا الفصل إلى دراسة الإنتاج الفكري المطبوع للطفل
دراسة عددية ونوعية ، وهو موزع على النحو التالي :
أولاً : الدراسة الخطائية .

(أ) المؤسسات الصحفية .

(ب) دور النشر التجارية .

(ج) المؤسسات الحكومية :

١ - الوزارات والإدارات الحكومية .

٢ - المؤسسات شبه الحكومية .

(د) المؤسسات العلمية .

(هـ) المؤسسات الأهلية .

(و) الأفراد .

(ز) خلاصة التحليل العددي .

ثانياً : الدراسة النوعية :

(أ) أشكال الإنتاج الفكري للطفل .

(ب) ناشرو الإنتاج الفكري للطفل بحسب شكل المطبوع :

١ - الدوريات .

٢ - كتب المعلومات .

٣ - القصص .

(ج) موضوعات الإنتاج الفكري للطفل :

١ - الدوريات .

٢ - كتب المعلومات .

٣ - القصص .

(د) مؤلفو كتب وقصص الأطفال .

(هـ) التوزيع الزمني للإنتاج الفكري للطفل :

١ - الدوريات .

٢ - الكتب والقصص .

دراسة عددية ونوعية للإنتاج الفكري المطبوع للطفل في المملكة العربية السعودية

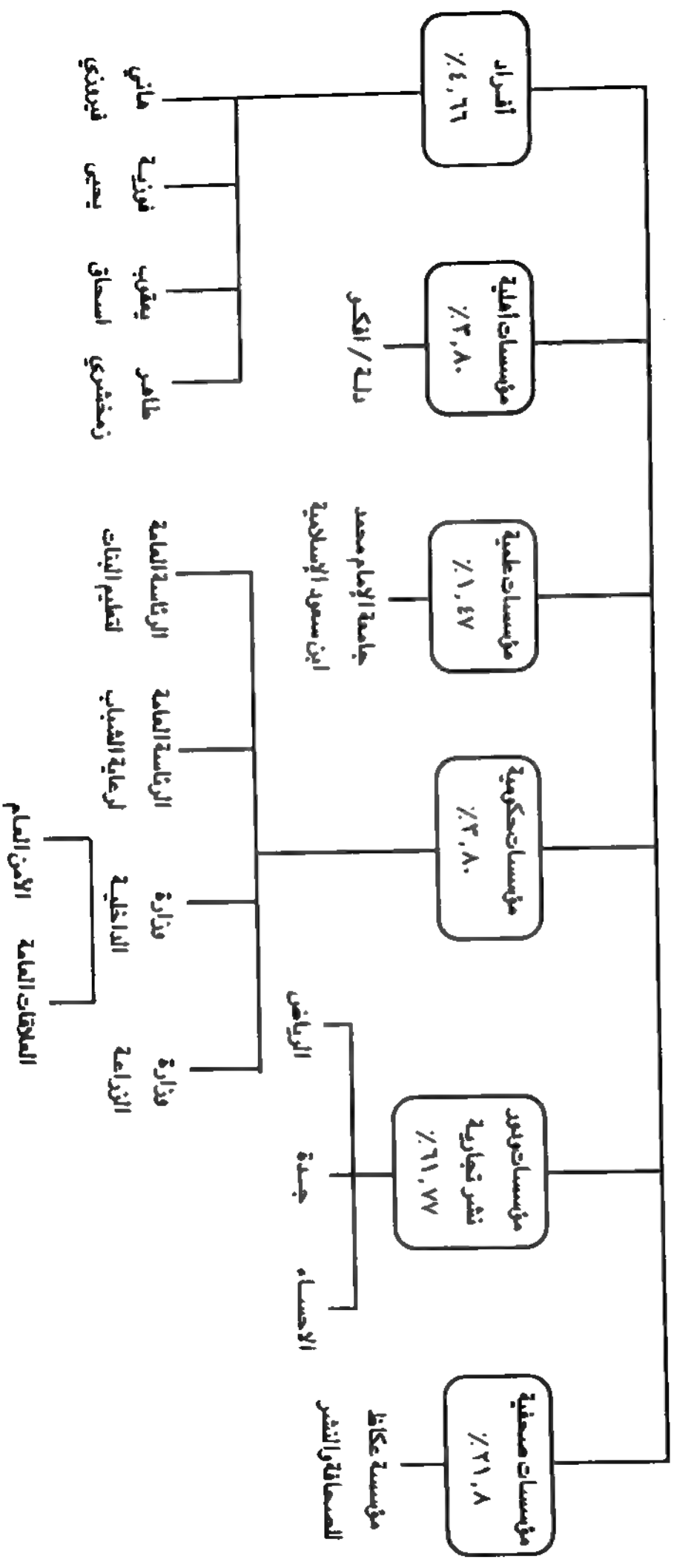
في الفصل السابق من هذه الدراسة وجد أن هناك العديد من الهيئات والمؤسسات والأفراد الذين أسهموا في مجال النشر للطفل في المملكة العربية السعودية ، ويوضح الشكل رقم (١) الإنتاج الفكري المطبوع موزعاً بحسب جهات نشره وإصداره .

وسوف أتناول في هذا الفصل التحليل العددي والنوعي لهذا الإنتاج ، وسيعتمد التحليل على تقسيم هذا الفصل إلى جزأين :

١ - الجزء الأول : يركز على التحليل العددي موزعاً حسب الجهة الناشرة .

٢ - أما الجزء الثاني من هذا الفصل فيتعرض إلى التحليل النوعي ، موزعاً على شكل الإصدار ، ونشريه ، وموضوعه ، ومؤلفيه ، والفترة الزمنية لتأليفه .

شكل رقم (١)
الانتاج الالكتروني المطبوع للطلال موزعاً بحسب جهات نشره وأصداره
من الفترة ١٤/٣/١٣٧٩هـ إلى ٣٠/٣/١٤٠٦هـ



أولاً: الدراسة الخطائية :

من خلال الاستبيان الخاص بهذه الدراسة ، ومن خلال الاطلاع على غالبية الإنتاج الفكري المطبوع للطفل في المملكة ، وأيضاً من البحث الميداني ، وجدت أنه قد تعددت الهيئات الناشرة للطفل في المملكة العربية السعودية وتنوعت ، حتى داخل الفئة الواحدة ولغرض الدراسة ، فقد تم توزيع الإنتاج الفكري إلى نسب مئوية تعود إلى الهيئة أو الجهة الناشرة . وسوف تركز هذه الدراسة على مانشر للطفل من عناوين ، بمعنى أن الدراسة تستبعد ملاحق وصفحات الطفل في الدوريات الصادرة في المملكة العربية السعودية ، كذلك العناوين الخاصة بالأطفال التي لاتزال تحت الطبع ، أو الإعداد ، ويوضح الجدول رقم (١) المؤسسات والهيئات الناشرة وعدد العناوين ونسبة المشاركة المئوية لتلك الجهات

جدول (١)

الإنتاج الفكري المطبوع للطفل موزعاً بالنسب المئوية وعدد العاملين

في الفترة ١٤/٣/١٣٧٩هـ - ٣٠/٣/١٤٠٦هـ

النسبة المئوية	عدد العناوين *	المؤسسات والهيئات
٢١,٨	١٧٨	مؤسسات صحفية
٦١,٧٧	٥٠٤	مؤسسات ودور نشر تجارية
٤,٨٠	٣١	مؤسسات حكومية
١,٤٧	١٢	مؤسسات علمية
٦,٥٠	٥٣	مؤسسات أهلية
٤,٦٦	٣٨	أفراد
٪١٠٠	٨١٦	المجموع
* استخدمت كلمة عنوان هنا أيضاً للدلالة على أعداد الدوريات التي صدرت .		

وبالنظر إلى الجدول رقم (١) يتبين : أن دور النشر التجارية تحتل مكان الصدارة بين المؤسسات والهيئات الناشرة للطفل في المملكة ، فقد نشرت ما يقرب من (٥٠٤) عناوين بنسبة ٦١,٧٧٪ ، يليها المؤسسات الصحفية (١٧٨) عنواناً بنسبة ٢١,٨٪ ، ثم المؤسسات الأهلية (٥٣) عنواناً ٦,٥٠٪ ، يليها الأفراد الذين أسهموا بنصيب لا بأس به (٣٨) عنواناً بنسبة ٤,٦٦٪ ، ثم المؤسسات الحكومية (٣١) عنواناً بنسبة ٣,٨٠٪ ، يليها المؤسسات العلمية (١٢) عنواناً بنسبة ١,٤٧٪ ، وبذلك بلغ عدد العناوين الصادرة للطفل في المملكة العربية السعودية (٨١٦) عنواناً ، ما بين كتاب وكتيب ودورية . وخلال الصفحات التالية سوف نناقش بشيء من التفصيل مقدار ما أسهمت به هذه المؤسسات والهيئات ، وذلك ضمن التحليل العددي للإنتاج .

(أ) المؤسسات الصحفية :

يوضح الجدول رقم (٢) أهم المؤسسات الصحفية الناشرة للطفل في المملكة ، وعدد العناوين موزعة بالنسب المئوية .

جدول (٢)

العناوين التي نشرتها المؤسسات الصحفية

النسبة المئوية	عدد العناوين *	المؤسسات الصحفية
١٠٠٪	١٧٨	مؤسسة عكاظ للصحافة والنشر
١٠٠٪	١٧٨	المجموع
* المقصود الأعداد الصادرة من مجلة ، حسن) .		

يتضح من الجدول (٢) : أن مؤسسة عكاظ للصحافة والنشر هي المؤسسة الوحيدة من بين المؤسسات الصحفية التي عنت بثقافة الطفل وذلك من خلال إصدارها لمجلة «حسن» التي صدر منها (١٧٨) عنواناً «عددًا» ، ثم توقفت بعد ذلك في عام ١٤٠١هـ ، في حين لم تسهم باقي المؤسسات الصحفية في نشر عناوين خاصة للطفل ، إنما تنشر ضمن ماتنشر صفحات مستقلة تخاطب فيها الأطفال .

(ب) دور النشر التجارية :

أسهمت دور النشر التجارية بنصيب طيب في مجال النشر للطفل في المملكة العربية السعودية ، إذ بلغ مجموع مانشرته هذه الدور مجتمعة (٥٠٤) عناوين - تمثل أعداد مجلة الشبل ، منها (٧٦) عنواناً - بنسبة ٦١,٧٧٪ ، وهي نسبة كبيرة ، تدل على مدى ما توليه دور النشر من اهتمام بالطفل وثقافته .

ويوضح الجدول رقم (٣) دور النشر التجارية موزعة حسب المدن وعددها ، ومقدار ما أسهمت به من عناوين ، موزعة بالنسب المئوية .

جدول (٣)

العناوين التي نشرتها دور النشر التجارية

المدينة	دور النشر التجارية	عدد العناوين	النسبة المئوية
الاحساء	مكتبة التعاون الثقافي	٥	٠,٩٩
جدة	دار أبو الحسن للنشر والثقافة والتوزيع	٤	٠,٧٩
	تهامة للإعلان والعلاقات العامة وأبحاث التسويق	٩٢	١٨,٢٥
	الدار السعودية للنشر والتوزيع	٣٢	٦,٣٥
	شركة مكنتات عكاظ للنشر والتوزيع	٢٩	٥,٧٥
	دار القبلة للثقافة الإسلامية	٧	١,٣٩
	دار المطبوعات الحديثة	٢٥	٤,٩٦
	دار الوفاء للنشر والتوزيع	١٥	٢,٩٨
الرياض	دار أشبال العرب	٢٠	٣,٩٧
	وكالة تبر للدعاية والنشر والإعلام	٢	٠,٤٠
	مكتبة الحرمين	٢٤	٤,٧٦
	مكتبة الرياض الحديثة	١٠	١,٩٨
	مؤسسة الطفولة للتسويق	*٧٩	١٥,٦٨
	دار طيبة للنشر والتوزيع	١٤	٢,٧٨
	دار عالم الكتب للنشر والتوزيع	١٨	٣,٥٧
	دار العلوم للطباعة والنشر والتوزيع	١	٠,٢٠
	دار الفاخرية	١٠	١,٩٨
	دار المريخ للنشر والإنتاج الفني	٣٤	٦,٧٥
	دار الهدى للنشر والتوزيع	٧٩	١٥,٦٨
	دار الوطن للنشر والإعلام	٤	٠,٧٩
	المجموع	٥٠٤	٪١٠٠

* تمثل أعداد مجلة الشبل ، منها ٧٦ عدداً حتى نهاية ربيع الأول ١٤٠٦ هـ

وبتحليل هذا الجدول يتبين : أن تهامة أكثر الناشرين لكتب الأطفال ، حيث نشرت (٩٢) عنواناً بنسبة ١٨,٢٥ ٪ ، يليها مؤسسة الطفولة ودار الهدى ، حيث نشرت كلاهما (٧٩) عنواناً ، بنسبة ١٥,٦٨ ٪ ، ثم دار المريح (٣٤) عنواناً بنسبة ٦,٧٥ ٪ ، يليها الدار السعودية (٢٢) عنواناً بنسبة ٦,٣٥ ٪ ، ثم شركة مكتبات عكاظ (٢٩) عنواناً بنسبة ٥,٧٥ ٪ ، يليها دار المطبوعات (٢٥) عنواناً بنسبة ٤,٩٦ ٪ ، ثم مكتبة الحرمين (٢٤) عنواناً بنسبة ٤,٧٦ ٪ ، يليها دار أشبال العرب (٢٠) عنواناً بنسبة ٣,٩٧ ٪ ، ثم دار عالم الكتب (١٨) عنواناً بنسبة ٣,٥٧ ٪ ، يليها دار الوفاء (١٥) عنواناً بنسبة ٢,٩٨ ٪ ، ثم دار طيبة (١٤) عنواناً بنسبة ٢,٧٨ عنواناً ، يليها مكتبة الرياض ودار الفاخرية التي نشرت كلاهما (١٠) عناوين بنسبة ١,٩٨ ٪ ، ثم دار القبله (٧) عناوين بنسبة ١,٣٩ ٪ ، يليها مكتبة التعاون الثقافي (٥) عناوين بنسبة ٠,٩٩ ، ثم دار أبو الحسن ، ودار الوطن التي نشرت كلاهما (٤) عناوين بنسبة ٠,٧٩ ٪ ، يليهما وكالة تبر عنوانين بنسبة ٤٠ ٪ ، وأخيراً دار العلوم التي نشرت عنواناً واحداً بنسبة ٢٠,٢٠ ٪ .

وإذا ما أمعنا النظر في الجدول (٣) ، فإنه يتضح أيضاً : أن مدينة الرياض تحتل مكان الصدارة بين مدن المملكة في النشر للطفل، إذ بلغ مجموع ما نشرته دور النشر التجارية بها والبالغ عددها ١٢ دار نشر (٢٩٥) عنواناً ، تمثل ٥٨,٥٣ ٪ ، يليها مدينة جدة ، إذ يوجد بها (٧) دور نشر تجارية نشرت ما يقرب من (٢٠٤) عناوين بنسبة

٤٨ , ٤٠ ٪ ، يليها مدينة الإحصاء ، إذ يوجد بها دار نشر واحدة نشرت
(٥) عناوين بنسبة ٩٩ , ٠ ٪ .
(ج) المؤسسات الحكومية :

ويندرج تحتها :

١ - وزارات وإدارات حكومية .

٢ - مؤسسات شبه حكومية .

ويوضح الجدول رقم (٤) عدد العناوين التي نشرتها المؤسسات
الحكومية ، موزعة حسب النسب المئوية :

جدول (٤)

العناوين التي نشرتها المؤسسات الحكومية

النسبة المئوية	عدد العناوين	المؤسسات الحكومية
٤٨,٣٩	١٥	وزارات وإدارات حكومية
٥١,٦١	١٦	مؤسسات شبه حكومية
٪١٠٠	٣١	المجموع

ويتضح من الجدول رقم (٤) : أن المؤسسات شبه الحكومية
تحتل المركز الأول بين المؤسسات الحكومية ، إذ نشرت ما يقرب من
(١٦) عنواناً بنسبة ٥١,٦١ ٪ ، في حين أصدرت الوزارات والإدارات
الحكومية (١٥) عنواناً بنسبة ٤٨,٣٩ ٪ .

١. الوزارات والإدارات الحكومية ، وهي :

(أ) الوزارات :

١ - وزارة الزراعة : إدارة تنمية موارد المياه .

٢ - وزارة الداخلية : العلاقات العامة - الأمن العام - إدارة الشؤون الثقافية .

(ب) الإدارات :

١ - الرئاسة العامة لرعاية الشباب - إدارة الشؤون الثقافية .

٢ - الرئاسة العامة لتعليم البنات - إدارة التعليم بمنطقة جدة - رياض الأطفال .

ويوضح الجدول رقم (٥) النسب المئوية لعدد عناوين التي نشرتها الوزارات والإدارات الحكومية السابقة .

جدول (٥)

العناوين التي نشرتها الوزارات والإدارات الحكومية

الوزارات والإدارات الحكومية	عدد العناوين	النسبة المئوية
وزارة الزراعة : إدارة تنمية موارد المياه	٢	١٣,٣٣
وزارة الداخلية : العلاقات العامة .	٦	٤٠,٠٠
- الأمن العام - إدارة الشؤون الثقافية .	١	٦,٦٧
الرئاسة العامة لرعاية الشباب : إدارة الشؤون الثقافية .	٥	٣٣,٣٣
الرئاسة العامة لتعليم البنات : إدارة التعليم بمنطقة جدة .	١	٦,٦٧
المجموع	١٥	٪١٠٠

ويوضح الجدول رقم (٥) : ان وزارة الداخلية تحتل المركز الأول بين الوزارات والإدارات الحكومية التي أخذت على عاتقها النشر للطفل في المملكة ، حيث نشرت الوزارة ما يقرب من (٧) عناوين ، أصدرت منها العلاقات العامة بالوزارة (٦) عناوين بنسبة ٤٠٪ ، في حين نشرت إدارة الشؤون الثقافية بالأمن العام عنواناً واحداً ، بنسبة ٦٧ ، ٦٪ ، يلي وزارة الداخلية الرئاسة العامة لرعاية الشباب ، حيث نشرت إدارة الشؤون الثقافية بها (٥) عناوين بنسبة ٣٣ ، ٣٣٪ ، ثم وزارة الزراعة ، حيث نشرت إدارة تنمية موارد المياه بها عناوين بنسبة ٣٣ ، ١٣٪ ، وتأتي الرئاسة العامة لتعليم البنات - إدارة التعليم بمنطقة جدة - في المرتبة الأخيرة ، حيث نشرت عنواناً واحداً بنسبة ٦٧ ، ٦٪ .

٢. المؤسسات شبه الحكومية :

يوضح الجدول رقم (٦) أهم المؤسسات شبه الحكومية ، وعدد العناوين التي نشرتها موزعة بالنسب المئوية .

جدول (٦)

العناوين التي نشرتها المؤسسات شبه الحكومية

النسبة المئوية	عدد العناوين	المؤسسات شبه الحكومية
١٠٠	١٦	الخطوط الجوية السعودية
٪١٠٠	١٦	المجموع

يتبين من الجدول رقم (٦) أن أهم المؤسسات شبه الحكومية التي نشرت للطفل في المملكة هي مؤسسة الخطوط الجوية العربية السعودية التي نشرت (١٦) عنواناً ، منها (١٤) عنواناً بنسبة ٨٧,٥ ٪ صدرت باللغة العربية ، وعنوانين بنسبة ١٢,٥ ٪ صدرتا باللغة الانجليزية .

(ط) المؤسسات العلمية :

تحتل المؤسسات العلمية المرتبة السادسة والأخيرة بين المؤسسات والهيئات الناشرة للطفل في المملكة ، حيث بلغ مجموع منشورته (١٢) عنواناً بنسبة ١,٤٧ ٪ من مجموع منشور .

ويوضح الجدول رقم (٧) أهم المؤسسات العلمية الناشرة للطفل ، وعدد العناوين موزعة بالنسبة المئوية .

جدول (٧)

العناوين التي نشرتها المؤسسات العلمية

النسبة المئوية	عدد العناوين	المؤسسات العلمية
١٠٠	١٢	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية - إدارة الثقافة والنشر .
٪١٠٠	١٢	المجموع

ويتضح من الجدول رقم (٧) : أن جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، هي المؤسسة العلمية الوحيدة التي عنت بالنشر للطفل إذ نشرت (١٢) عنواناً بنسبة ١٠٠ ٪ .

(هـ) المؤسسات الأهلية :

تحتل المؤسسات الأهلية المرتبة الثالثة بين المؤسسات والهيئات الناشرة للطفل في المملكة العربية السعودية ، إذ نشرت مايقرب من (٥٣) عنواناً بنسبة ٦,٥٠٪ من مجموع مانشر .

ويوضح الجدول رقم (٨) أهم المؤسسات الأهلية وعدد عناوين التي نشرتها ، موزعة بالنسب المئوية ، ومن الجدول يتضح أن :

جدول (٨)

العناوين التي نشرتها المؤسسات شبه الأهلية

النسبة المئوية	عدد العناوين	المؤسسات الأهلية
١٠٠	٥٣	دلة / أفكو
٪١٠٠	٥٣	المجموع

مؤسسة دلة / أفكو ، هي المؤسسة الوحيدة بين المؤسسات الأهلية في المملكة التي اهتمت بالنشر للطفل ، فأصدرت مايقرب من (٥٣) عنواناً بنسبة ١٠٠٪ .

(و) الأفراد :

يحتل الأفراد المرتبة الرابعة في مجال النشر للطفل بعد المؤسسات الأهلية ، حيث أسهموا بنشر (٣٨) عنواناً بنسبة ٤,٦٦٪ منها (٢٧) عنواناً (عدداً) من مجلة «الروضة» .

ويمثل الجدول رقم (٩) الأفراد الذين نشروا للطفل ، وعدد العناوين موزعة حسب النسب المئوية ، ويمكن الاستنتاج من نفس الجدول أن : طاهر زمخشري يحتل مكان الصدارة بين الأفراد ، إذ نشر (٢٧) عنواناً ، «٢٧ عدداً من أعداد مجلة الروضة» بنسبة ٧١,٠٥٪ ، يليه كاتب الأطفال يعقوب اسحق ، إذ نشر (٨) عناوين بنسبة ٢١,٠٥٪ ، ثم فوزية يحيى ، إذ نشرت عنوانين بنسبة ٥,٢٧٪ ، وأخيراً هاني فيروزي الذي نشر عنواناً واحداً بنسبة ٢,٦٣٪ .

جدول (٩)

العناوين التي نشرها الأفراد

الأفراد	عدد العناوين	النسبة المئوية
طاهر زمخشري	٢٧ *	٧١,٠٥
يعقوب محمد اسحق	٨	٢١,٠٥
فوزية يحيى	٢	٥,٢٧
هاني فيروزي	١	٢,٦٣
المجموع	٣٨	٪١٠٠
* يقصد بهذا الرقم الأعداد التي صدرت من مجلة «الروضة» .		

(ز) خلاصة التحليل الهيكلي :

إذا ما استثنينا أعداد الدوريات الصادرة للطفل في المملكة العربية السعودية (الروضة ٢٧ عدداً ، حسن ١٧٨ عدداً ، الشبل ٧٦ عدداً) ،

فإن مانشر للطفل من عناوين (كتب ، كتيبات ، قصص خاصة بالأطفال) بلغ (٥٣٥) عنواناً ، ويتضح ذلك جلياً من الجدول رقم (١٠) .

جدول (١٠)

العناوين التي نشرها الأفراد

النسبة المئوية	عدد العناوين	المؤسسات والهيئات *
٨٠ , ٠٠	٤٢٨ **	مؤسسات ودور نشر تجارية
٥ , ٧٩	٣١	مؤسسات حكومية
٢ , ٢٤	١٢	مؤسسات علمية
٩ , ٩١	٥٣	مؤسسات أهلية
٢ , ٠٦	١١ ***	أفراد
٪ ١٠٠	٥٣٥	المجموع
* استثنيت منها المؤسسات الصحفية «مؤسسة عكاظ الصحفية التي صدر عنها «١٧٨» عدداً من مجلة حسن .		
** استثنيت منها أعداد مجلة الشبل «٧٦» عدداً ، التي أصدرتها مؤسسة الطفولة للتسويق .		
*** استثنيت منها أعداد مجلة الروضة «٢٧» عدداً ، التي أصدرها طاهر زمخشري .		

في حين بلغ عدد دوريات الأطفال الصادرة في المملكة (٣) دوريات توقفت منها دوريتان ، وهما «الروضة» ، و«حسن» ، وقد صدر منها مجتمعة (٢٨١) عدداً .

ويوضح الجدول رقم (١١) الأعداد الصادرة من دوريات الأطفال موزعة بالنسب المئوية .

جدول (١١) دوريات الأطفال

النسبة المئوية	الأعداد الصادرة	الدورية
٩,٦٠	٢٧	الروضة
٦٣,٣٥	١٧٨	حسن
٢٧,٠٥	٧٦	الشبل
%١٠٠	٢٨١	المجموع

ثانياً : الدراسة النوعية :

وهذه الدراسة تستعرض الإنتاج الفكري المطبوع للطفل في المملكة العربية السعودية ، من حيث :

- (أ) أشكال الإنتاج الفكري للطفل .
- (ب) ناشرو الإنتاج الفكري للطفل بحسب شكل المطبوع .
- (ج) موضوعات الإنتاج الفكري للطفل .
- (د) مؤلفو كتب وقصص الأطفال .
- (هـ) التوزيع الزمني للإنتاج الفكري للطفل .

(أ) أشكال الإنتاج الفكري للطفل :

سبقت الإشارة إلى أن عدد العناوين بما فيها أعداد الدوريات التي صدرت للطفل في المملكة بلغت (٨١٦) عنواناً وعدداً ، وتمثل أعداد الدوريات الصادرة للطفل في المملكة منها نحو (٢٨١) عدداً ،

في حين بلغت الإصدارات الأخرى (٥٣٥) عنواناً ما بين كتاب وكتيب وقصة .

ويوضح الجدول رقم (١٢) أشكال العناوين التي نشرت للطفل في المملكة وعددها ، موزعة بالنسب المئوية .

جدول (١٢)

الإنتاج المنشور للطفل في المملكة موزعاً بالشكل

النسبة المئوية	عدد العناوين	شكل الإنتاج
٣٤,٤٤	٢٨١ *	دوريات
٢٩,٤١	٢٤٠	كتب ومعلومات
٣٦,١٥	٢٩٥	قصص
%١٠٠	٨١٦	المجموع
* يقصد به هنا أعداد الدوريات الصادرة .		

وبتحليل الجدول (١٢) يتبين أن : القصص تحتل مكان الصدارة بين مانشر للطفل من عناوين ، حيث بلغ مجموع مانشر منها (٢٩٥) قصة بنسبة ٣٦,١٥٪ . يليها أعداد الدوريات الصادرة للطفل في المملكة (الروضة ، حسن ، الشبل) ، حيث بلغت في مجموعها (٢٨١) عدداً بنسبة ٣٤,٤٤٪ في حين بلغت كتب المعلومات (٢٤٠) كتاباً بنسبة ٢٩,٤١٪ .

وسوف يتم استعراض هذه الأشكال في الأسطر القادمة والتي تتناول بالتحليل ناشري الانتاج الفكري للطفل .

(ب) ناشرو الإنتاج الفكري للطفل بحسب شكل المطبوع :

لقد تعددت الجهات الناشرة لأدب الأطفال في المملكة العربية السعودية ، كما سبق وذكر في الجزء الأول من هذا الفصل ، وفي هذا القسم من الجزء الثاني من هذا الفصل سوف يتم التوسع في شرح الجهات الناشرة بحسب نوعية المطبوع الصادر .
١- الدوريات ،

يوضح الجدول رقم (١٣) الجهات الناشرة لدوريات الأطفال الصادرة في المملكة العربية السعودية .

جدول (١٣)

الجهات الناشرة لدوريات الأطفال الصادرة في المملكة العربية السعودية

شكل الإنتاج	اسم الدورية	عدد العناوين	النسبة المئوية
مؤسسة عكاظ للصحافة والنشر	حسن	١٧٨	٦٣,٣٥
مؤسسة الطفولة للتسويق	الشبل	* ٧٦	٢٧,٠٥
طاهر زمخشري	الروضة	٢٧	٩,٦٠
المجموع		٢٨١	% ١٠٠
* بلغ عدد الأعداد الصادرة من مجلة الشبل من ١٤٠٣/٢/١ - ١٤٠٦/٣/٣٠ هـ « ٧٦ » عدداً			

ويلاحظ من خلال البيانات المذكورة في هذا الجدول مايلي :

١ - بلغ عدد الجهات الناشرة لدوريات الأطفال (٣) جهات ، هي :
مؤسسة عكاظ الصحفية ، مؤسسة الطفولة للتسويق ، وطاهر
زمخشري .

٢ - أن مؤسسة عكاظ للصحافة والنشر تحتل مكان الصدارة ، حيث نشرت (١٧٨) عدداً من مجلة حسن ، ثاني مجلة في تاريخ صحافة الأطفال في المملكة ، أي أنها أسهمت بنسبة ٦٣,٢٥٪ من مجموع الأعداد الصادرة من دوريات الأطفال في المملكة .

٣ - أن مؤسسة الطفولة للتسويق تأتي في المرتبة الثانية ، حيث نشرت (٧٦) عدداً من مجلة الشبل ، ثالث مجلة في تاريخ صحافة الأطفال في المملكة ، أي أنها أسهمت بنسبة ٢٧,٠٥٪ .

٤ - تحتل مجلة الروضة ، أول مجلة للطفل في المملكة ، والتي أصدرها طاهر زمخشري المرتبة الثالثة ، حيث صدر منها (٢٧) عدداً بنسبة ٩,٦٠٪ .

٢- كتيب المعلومات :

يوضح الجدول رقم (١٤) الجهات الناشرة لكتب المعلومات ، الصادرة للطفل في المملكة العربية السعودية .

ويلاحظ من خلال البيانات المذكورة في هذا الجدول أن : تهامة أكثر الناشرين لكتب الأطفال ، حيث نشرت (٥٩) عنواناً بنسبة ٢٤,٥٨٪ ، تليها دلة / أفكو التي نشرت ما يقرب من (٥٣) عنواناً بنسبة ٢٢,٠٨٪ ، تليها دار المطبوعات الحديثة ، حيث نشرت (٢٣) عنواناً بنسبة ٩,٥٨٪ ، ثم شركة مكتبات عكاظ (٢٠) عنواناً بنسبة ٨,٣٣٪ ، يليها الخطوط السعودية (١٦) عنواناً بنسبة ٦,٦٧٪ ، ثم دار الهدى التي نشرت (١١) عنواناً بنسبة ٤,٥٨٪ ، تليها دار الفاخرية ودار المريخ التي نشرت كل منهما (١٠) عناوين بنسبة ٤,١٧٪ ، ثم

جدول (١٤)

الجهات الناشرة لكتب المعلومات الصادرة للطفل في
المملكة العربية السعودية

الجهة الناشرة	عدد العناوين	النسبة المئوية
دار أبو الحسن	٤	١,٦٧
تهامة	٥٩	٢٤,٥٨
شركة مكتبات عكاظ	٢٠	٨,٣٣
دار المطبوعات	٢٣	٩,٥٨
دار الوفاء	٥	٢,٠٨
مكتبة الحرمين	٤	١,٦٧
دار عالم الكتب	١	٠,٤٢
دار العلوم	١	٠,٤٢
دار الفاخرية	١٠	٤,١٧
دار المريخ	١٠	٤,١٧
دار الهدى	١١	٤,٥٨
وزارة الزراعة	٢	٠,٨٣
وزارة الداخلية - الأمن العام	١	٠,٤٢
وزارة الداخلية - العلاقات العامة	٦	٢,٥
الرئاسة العامة لرعاية الشباب	٥	٢,٠٨
الرئاسة العامة لتعليم البنات	١	٠,٤٢
الخطوط السعودية	١٦	٦,٦٧
دلة / أفكو	٥٣	٢٢,٠٨
يعقوب اسحق	٨	٣,٣٣
المجموع	٢٤٠	٪١٠٠

يعقوب اسحق الذي نشر (٨) عناوين بنسبة ٣,٣٣٪ ، تليه ادارة العلاقات العامة بوزارة الداخلية التي نشرت مايقرب من (٦) عناوين بنسبة ٢,٥٪ ، يليها دار الوفاء وإدارة الشؤون الثقافية بالرئاسة العامة لرعاية الشباب ، حيث نشرت كل منهما (٥) عناوين بنسبة ٢,٠٨٪ ، ثم دار أبو الحسن ومكتبة الحرمين التي نشرت كل منهما (٤) عناوين بنسبة ١,٦٧٪ ، تليها إدارة تنمية موارد المياه بوزارة الزراعة التي نشرت عنوانين بنسبة ٠,٨٣٪ . وتحتل كل من دار عالم الكتب ودار العلوم وإدارة الشؤون العامة بالأمن العام بوزارة الداخلية والرئاسة العامة لتعليم البنات المرتبة الأخيرة ، حيث نشرت كل منهم عنواناً واحداً بنسبة ٠,٤٢٪ .

٣- القصص :

يوضح الجدول رقم (١٥) الجهات الناشرة لقصص الأطفال الصادرة في المملكة العربية السعودية .

ويتضح من خلال البيانات المذكورة في هذا الجدول أن : دار الهدى أكثر الناشرين لقصص الأطفال في المملكة ، حيث نشرت (٦٨) قصة بنسبة ٢٣,٠٥٪ ، ثم تهامة (٢٣) قصة بنسبة ١١,١٩٪ ، تليها الدار السعودية (٢٢) قصة بنسبة ١٠,٨٥٪ ، ثم دار المريح (٢٤) قصة بنسبة ٨,١٤٪ ، تليها دار أشبال العرب ومكتبة الحرمين ، حيث نشرت كل منهما (٢٠) قصة بنسبة ٦,٧٨٪ ، تليهما دار عالم الكتب (١٧) قصة بنسبة ٥,٧٦٪ ، ثم دار طيبة (١٤) قصة بنسبة ٤,٧٥٪ تليها جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (١٢) قصة بنسبة

جدول (١٥)

الجهات الناشرة لقصص الأطفال في المملكة العربية السعودية

الجهة الناشرة	عدد العناوين	النسبة المئوية
مكتبة التعاون الثقافي	٥	١,٧٠
تهامة	٣٣	١١,١٩
الدار السعودية	٣٢	١٠,٨٥
شركة مكتبات عكاظ	٩	٣,٠٥
دار القبلة	٧	٢,٣٧
دار المطبوعات	٢	٠,٦٧
دار الوفاء	١٠	٣,٣٩
دار أشبال العرب	٢٠	٦,٧٨
وكالة تبر	٢	٠,٦٧
مكتبة الحرمين	٢٠	٦,٧٨
مكتبة الرياض	١٠	٣,٣٩
مؤسسة الطفولة	٣	١,٠٢
دار طيبة	١٤	٤,٧٥
دار عالم الكتب	١٧	٥,٧٦
دار المريخ	٢٤	٨,١٤
دار الهدى	٦٨	٢٣,٠٥
دار الوطن	٤	١,٣٦
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	١٢	٤,٠٧
فوزية يحيى	٢	٠,٦٧
هاني فيروزي	١	٠,٣٤
المجموع	٢٤٠	٪١٠٠

٠.٧ ٪ ، ثم دار الوفاء ومكتبة الرياض ، حيث نشرت كل منهما (١٠) قصص بنسبة ٣٩,٣ ٪ ، تليهما شركة مكتبات عكاظ (٩) قصص بنسبة ٣٠,٥ ٪ ، ثم دار القبلة (٧) قصص بنسبة ٢٧,٢ ٪ ، تليها مكتبة التعاون الثقافي (٥) قصص بنسبة ١٠,٧ ٪ ، ثم دار الوطن (٤) قصص بنسبة ١٠,٣٦ ٪ تليها مؤسسة الطفولة (٣) قصص بنسبة ١٠,٢ ٪ ، ثم دار المطبوعات ووكالة تبر وفوزية يحيى ، حيث نشر كل منهم قصتين بنسبة ٠,٦٧ ٪ ، ويأتي في المرتبة الأخيرة هاني فيروزي الذي نشر قصة واحدة بنسبة ٠,٢٤ ٪ .

وبملاحظة الجدولين (١٤ ، ١٥) يتبين مايلي :

١ - بلغ مجموع ماصدر للطفل من عناوين (٥٣٥) عنواناً ما بين كتاب وقصة .

٢ - بلغت الهيئات الناشرة لكتب وقصص الأطفال نحو (٣٠) هيئة تمثل منها المؤسسات الحكومية والعلمية والأهلية والأفراد نحو (١٠) هيئات نشرت مجتمعة نحو (١٠٧) عناوين ، في حين تمثل دور النشر التجارية (٢٠) داراً نشرت ما يقرب من (٤٢٨) عنواناً .

وبهذا يتضح أن دور النشر التجارية تعد أكبر جهة ناشرة لكتب وقصص الأطفال ، ويوضح الجدول رقم (١٦) عدد العناوين «كتب ، قصص» التي نشرتها دور النشر التجارية موزعة حسب النسب المئوية .

جدول (١٦)

العناوين التي نشرتها دور النشر التجارية

المدينة	اسم الدار	عدد العناوين	النسبة المئوية
الاحساء	مكتبة التعاون الثقافي	٥	١,١٧
جدة	دار أبو الحسن للنشر والثقافة والتوزيع	٤	٠,٩٣
	تهامة للإعلان والعلاقات العامة وأبحاث التسويق	٩٢	٢١,٥٠
	الدار السعودية للنشر والتوزيع	٢٢	٧,٤٨
	شركة مكنتات عكاظ للنشر والتوزيع	٢٩	٦,٧٨
	دار القبلة للثقافة الإسلامية	٧	١,٦٤
	دار المطبوعات الحديثة	٢٥	٥,٨٤
	دار الوفاء للنشر والتوزيع	١٥	٣,٥١
الرياض	دار أشبال العرب	٢٠	٤,٦٧
	وكالة تبر للدعاية والنشر والإعلام	٢	٠,٤٧
	مكتبة الحرمين	٢٤	٥,٦١
	مكتبة الرياض الحديثة	١٠	٢,٣٣
	مؤسسة الطفولة للتسويق	٣	٠,٧٠
	دار طيبة للنشر والتوزيع	١٤	٣,٢٧
	دار عالم الكتب للنشر والتوزيع	١٨	٤,٢١
	دار العلوم للطباعة والنشر والتوزيع	١	٠,٢٣
	دار الفاخرية	١٠	٢,٣٣
	دار المريخ للنشر والإنتاج الفني	٣٤	٧,٩٤
	دار الهدى للنشر والتوزيع	٧٩	١٨,٤٦
	دار الوطن للنشر والإعلام	٤	٠,٩٣
	المجموع	٤٢٨	٪١٠٠

وبتحليل الجدول السابق يتضح أن : تهامة تعد أكبر جهة ناشرة
لكتب وقصص الأطفال ، إذ بلغ مجموع ما نشرته (٩٢) عنواناً بنسبة
٢١,٥٠٪ ، تليها دار الهدى (٧٩) عنواناً بنسبة ٨,٤٦٪ ، ثم دار
المرخ (٣٤) عنواناً بنسبة ٧,٤٩٪ ، تليها الدار السعودية (٣٢) عنواناً
بنسبة ٧,٤٨٪ ، ثم شركة مكتبات عكاظ (٢٩) عنواناً بنسبة ٦,٧٨٪
تليها دار المطبوعات الحديثة (٣٥) عنواناً بنسبة ٥,٨٤٪ . ثم مكتبة
الحرمين (٢٤) عنواناً بنسبة ٥,٦١٪ ، تليها دار أشبال العرب (٢٠)
عنواناً بنسبة ٤,٦٧٪ ، ثم دار عالم الكتب (١٨) عنواناً بنسبة ٤,٢١٪
تليها دار الوفاء (١٥) عنواناً بنسبة ٣,٥١٪ ، ثم دار طيبة (١٤)
عنواناً بنسبة ٣,٢٧٪ ، يليها مكتبة الرياض ودار الفاخرية ، حيث
نشرت كل منهما (١٠) عناوين بنسبة ٢,٣٣٪ ، ثم دار القبلة (٧)
عناوين بنسبة ١,٦٤٪ ، تليها مكتبة التعاون الثقافي (٥) عناوين بنسبة
١,١٧٪ ، ثم دار أبو الحسن ودار الوطن ، حيث نشرت كلاهما
(٤) عناوين بنسبة ٠,٩٣٪ ، تليهما مؤسسة الطفولة (٣) عناوين
بنسبة ٠,٧٠٪ ، ثم وكالة تبر عناوين بنسبة ٠,٤٧٪ ، تليها في المرتبة
الأخيرة دار العلوم ، حيث نشرت عنواناً واحداً بنسبة ٠,٢٣٪ .

(ج) موضوعات الإنتاج الفكري للطفل :

من خلال ماسبق يتبين تعدد الاصدارات الخاصة بالطفل في
المملكة العربية السعودية ما بين كتاب وقصة وبورية ، وخلال الصفحات
القادمة سوف تستعرض هذه الدراسة التغطية الموضوعية لهذه
الإصدارات .

بتحليل دوريات الأطفال الصادرة في المملكة العربية السعودية (الروضة ، حسن ، الشبل) يتبين أنها تميزت بتغطيتها العامة لمختلف المجالات التي تهم الطفل ، وذلك على شكل قصص ومسلسلات وأناشيد وتسلية ومسابقات وجوانب تعليمية . . الخ - وقد تعرض الفصل التاسع من هذه الدراسة إلى التغطية الموضوعية لهذه الدوريات بالشرح والتحليل ويعني ذلك أنه لم تصدر للطفل في المملكة دوريات متخصصة في مجال أو فرع بعينه من فروع المعرفة الإنسانية ، مثل : الدين ، العلوم ، الطب ، الرياضة ، الهوايات . . مثلاً يصدر للطفل في العالم الغربي ، حيث تصدر العديد من الدوريات المتخصصة ، مثل دورية "Young Athlete" ، وهي مجلة رياضية موجهة إلى الصغار حتى عمر المراهقة تقريباً ، ومثل دورية «براعم الإيمان» ، وهي مجلة إسلامية دينية موجهة للأطفال تصدر في الكويت .

يوضح الجدول رقم (١٧) الموضوعات التي غطتها كتب المعلومات الصادرة للطفل في المملكة العربية السعودية وعددها ، موزعة بالنسب المئوية .

جدول (١٧)

موضوعات كتب المعلومات الصادرة للطفل في المملكة العربية السعودية

النسبة المئوية	عدد العناوين	الموضوعات *
-	-	الآداب الأجنبية
-	-	العلوم الاجتماعية
٢٢,٥	٥٤	التاريخ والتراجم
٠,٤٢	١	التسلية
٣,٣٣	٨	الجغرافيا والرحلات
١٣,٣٣	٣٢	الموضوعات الدينية
٠,٤٢	١	الرياضيات
-	-	الزراعة
٠,٨٣	٢	الشعر والأناشيد
-	-	الصناعات
-	-	الطب والصحة
٤١,٦٧	**١٠٠	موضوعات عامة
١٥,٤٢	٣٧	العلوم
-	-	الفنون الجميلة
٢,٠٨	٥	المسرحيات والتمثيلات العربية
٪١٠٠	٢٤٠	المجموع
* جرى ترتيب الموضوعات هجائياً .		
** منها عنوانان نشرتا باللغة الانجليزية .		

وبتحليل الجدول يتضح مايلي :

١ - أن عدد الموضوعات التي ألفت فيها كتب المعلومات بلغ (٩) موضوعات ، غطت بعض فروع المعرفة المختلفة .

٢ - تأتي الكتب ذات الصبغة العامة التي لا تتناول موضوعاً محدداً ، مثل الكتيبات الإرشادية ، وكتب التوعية وقواعد السلوك في المقدمة ، إذ بلغ عدد مانشر منها (١٠٠) عنوان بنسبة ٤١,٦٧٪ مثل : العناوين الصادرة من سلسلة نحو مجتمع أفضل «حفلة لا تنسى» ، «جريمة بالفيديو» .

٣ - تأتي كتب التاريخ والتراجم في المرتبة الثانية ، إذ بلغ مانشر منها (٥٤) عنواناً بنسبة ٢٢,٥٪ ، مثل : العناوين الصادرة من سلسلة موعود مع الشجاعة «فتى نجد» ، «زعيم العرب» ، والعناوين الصادرة من سلسلة معارك حاسمة غيرت وجه التاريخ «معركة أحد» ، «معركة حطين» .

٤ - تأتي كتب العلوم في المرتبة الثالثة ، إذ بلغ مانشر منها (٣٧) عنواناً بنسبة ١٥,٤٢٪ ، مثل : العناوين الصادرة من سلسلة لكل حيوان قصة «القرد» ، «الجمال» .

٥ - تحتل الموضوعات الدينية المرتبة الرابعة ، حيث بلغ مانشر منها (٣٢) عنواناً بنسبة ١٣,٣٣٪ ، مثل : العناوين الصادرة من سلسلة التربية الإسلامية «الله أكبر» ، «الصلاة» ، وبذلك نجد تقارب من حيث الكم بين كتب الدين وكتب العلوم .

٦ - تحتل كتب الجغرافيا والرحلات المرتبة الخامسة ، حيث بلغ مانشر منها (٨) عناوين بنسبة ٣,٣٣٪ ، مثل : العناوين الصادرة من سلسلة اعرف بلادك «مكة المكرمة» ، «الرياض» .

٧ - تأتي المسرحيات والتمثيلات العربية في المرتبة السادسة ، إذ بلغ مجموع مانشر منها (٥) عناوين بنسبة ٠,٨ ٪ ، مثل مسرحية «بني آدم قادم» ، و «بين النملة والنحلة» .

٨ - يبرز الجدول تدني كمية مانشر في الشعر والأناشيد ، إذ بلغ مجموع مانشر منها عناوين بنسبة ٠,٨٣ ، وهي نسبة ضئيلة توضح مدى الإهمال التي هي عليه ، مثل «لك يارب نشيدي» .

٩ - وتأتي كتب التسلية والرياضيات في ذيل القائمة ، إذ بلغ مانشر منهما عنواناً واحداً بنسبة ٠,٤٢ ٪ ، وهي نسبة ضئيلة تدل على عدم وجود المؤلف المتخصص في مثل هذه الموضوعات ، بالرغم من أهميتها في تنمية قدرة الطفل على المعرفة والابتكار ، هذه الكتب هي «تسلية ومتعة» ، و «مبادئ الكمبيوتر» .

وأخيراً . . فإن موضوعات الآداب الأجنبية ، العلوم الاجتماعية ، الزراعة ، الصناعة ، الطب والصحة ، الفنون الجميلة لا يوجد لها أي أثر في مجالات التأليف للطفل ، إذ لا يوجد كتاب واحد يمكن أن ينتمي إلى هذه الموضوعات ، وهذا يستدعي استقطاب الأقلام للكتابة في مثل هذا النوع من الموضوعات لما لها من أهمية في توسيع أفق الطفل ومداركه ، وفي تنمية الحس والتذوق الفني لديه .

كما تثير النسب المئوية مشكلة عدم التوازن بين موضوعات كتب الأطفال في المملكة ، وتبين أيضاً البون الشاسع بين معدلات التأليف فيها ، وبصفة عامة : يلاحظ أن هناك أنواعاً وألواناً مميزة من الموضوعات تفرض على كتاب الأطفال أن يوجهوا كتاباتهم إليها مثل : موضوعات العلوم البحتة والتطبيقية ، كعلوم الفيزياء والكيمياء والفلك

والعلوم الطبيعية كعلم الحيوان والنبات والعلوم الرياضية كالهندسة وكتب الاختراعات . . حيث لاتزال أقلام كتّاب الأطفال قاصرة عن الكتابة في مثل هذه الموضوعات ، رغم كثافة التأليف فيها بالنسبة للبالغين .

٣. القصص :

يوضح الجدول رقم (١٨) المجالات التي ألفت فيها قصص الأطفال وعددها موزعة بالنسب المئوية .

جدول (١٨)

المجالات التي ألفت فيها قصص الأطفال الصادرة في
المملكة العربية السعودية

النسبة المئوية	عدد القصص	نوع القصة
١٠,٥٠	٣١	اجتماعية
٥,٠٩	١٥	أساطير
١,٣٦	٤	بوليسية
٦,٧٨	٢٠	تاريخية
١٣,٢٢	٣٩	تربوية ، تعليمية
٣,٣٩	١٠	خيالية
٣٨,٣١	١١٣	دينية
٢,٧٣	١١	شعبية
١٠,١٧	٣٠	عامة
٢,٧١	٨	علمية
٤,٧٥	١٤	مترجمة
%١٠٠	٢٩٥	المجموع

ويتضح من الجدول السابق النقاط التالية :

١ - حظيت القصص الدينية التي تناولت موضوعات الدين الإسلامي بنصيب الأسد بين أنواع القصص الأخرى ، إذ بلغ مجموع مانشر منها (١١٢) قصة بنسبة ٣٨,٢١ ، ومن أمثلة هذه القصص : قصة «قاتل المئة يتوب إلى الله» و «قم إلى الصلاة متى سمعت النداء مهما تكن الظروف» .

٢ - تحتل القصص التربوية التعليمية المرتبة الثانية بين أنواع القصص حيث بلغت في مجموعها (٣٩) قصة بنسبة ١٢,٢٢٪ مثل : قصة «آباء وأبناء» ، و «عصام في المسجد» .

٣ - تأتي القصة الاجتماعية التي تدور حول الفضائل والمكارم الخلقية في المرتبة الثالثة ، إذ بلغ مجموع مانشر منها (٣١) قصة بنسبة ١٠,٥٠٪ . مثل : قصة «الوفاء» و «العودة إلى الرفق» .

٤ - تحتل القصص العامة التي تناولت أكثر من شيء في آن واحد المرتبة الرابعة ، إذ بلغ مجموع مانشر منها (٣٠) قصة بنسبة ١٧,١٠٪ ، مثل : قصة «الديك المغرور - والفلاح وحماره» .

٥ - تأتي القصص التاريخية التي تناولت تاريخ العظماء ، سواء من صحابة الرسول صلى الله عليه وسلم ، أو ممن كان لهم دور بارز في الحياة العامة السياسية والاجتماعية في المرتبة الخامسة ، إذ بلغ مجموع مانشر منها (٢٠) قصة بنسبة ٦,٧٨٪ ، مثل قصة «ذكاء العرب» و «فاتح الأندلس : طارق بن زياد» .

٦ - تحتل قصص الأساطير المرتبة السادسة ، إذ بلغ مجموع مانشر منها (١٥) قصة بنسبة ٥,٠٩ ٪ ، ومعظم هذه القصص مقتبسة بتصرف من كليله ودمنة ، وألف ليلة وليلة ، مثل قصة «كسرى ولغة الطير» و«الجن تحاكم أنسيا» و«السندباد والبحر» .

٧ - تحتل القصص المترجمة من الآداب الأجنبية المرتبة السابعة بين أنواع القصص ، إذ بلغ مجموع مانشر منها (١٤) قصة بنسبة ٤,٧٥ ٪ ، مثل قصة «ضيوف نار الزينة» و«الدعوة الخفية» المترجمة من الأدب التركي .

٨ - تأتي القصص الشعبية المستمدة موضوعاتها من التراث والبيئة المحلية في المرتبة الثامنة ، إذ بلغ مجموع مانشر منها (١١) قصة بنسبة ٣,٧٣ ٪ ، مثل قصة «عايشة وأم عايشة» و«مكة المكرمة» .

٩ - تحتل القصص الخيالية المرتبة التاسعة بين أنواع القصص ، إذ بلغ مجموع مانشر منها (١٠) قصص بنسبة ٣,٣٩ ٪ ، مثل قصة «عالم الأقزام والعمالقة» و«أستير قديسة الثعالب» .

١٠ - تأتي القصص العلمية المبسطة التي تدور حول بعض الكائنات الحية والطبيعية وظواهرها في المرتبة العاشرة ، إذ بلغ مجموع مانشر منها (٨) قصص بنسبة ٢,٧١ ٪ ، مثل قصة «الأميرة والتوائم الثلاث» .

١١ - تحتل القصص البوليسية التي تدور حول المغامرات والألغاز المرتبة الأخيرة بين أنواع القصص الأخرى ، إذ بلغ مجموع

مانشر منها (٤) قصص بنسبة ١,٣٦٪ ، مثل : «لغز سر المحفظة» .

(ط) مؤلفو كتب وقصص الأطفال :

سبقت الإشارة إلى أنه قد بلغ عدد العناوين المنشورة للطفل في المملكة العربية السعودية (٥٣٥) عنواناً مابين كتاب وكتيب وقصة ، منها (٤٩٢) عنواناً بنسبة ٩١,٩٦٪ معروفة المؤلف .

ويوضح الجدول رقم (١٩) مؤلفي كتب وقصص الأطفال .

جدول (١٩)

مؤلفو كتب وقصص الأطفال

النسبة المئوية	عدد العناوين	المؤلفون
٠,٢٠	١	أبو عبدة خيرى الأغا
٠,٤١	٢	أحمد التاجي
٢,٠٣	١٠	أحمد الخاني
٠,٢٠	١	أحمد عمارة
٠,٤١	٢	اسماعيل دياب
٠,٢٠	١	باتريشيا رلف هانفان
٠,٢٠	١	ثابت طاهر «مترجم»
٠,٢٠	١	چورين فيفرور
١,٤٢	٧	حامد عوض الله
٥,٠٨	٢٥	حسين حسون
٠,٦١	٣	رباب الدباغ «مترجم»
١,٢٣	٦	سعد اسماعيل شلبي
٠,٨١	٤	سليمان فياض
١,٢٣	٦	سيد محمد ابراهيم
٠,٨١	٤	عبد التواب يوسف

تابع جدول رقم (١٩) ..

النسبة المئوية	عدد العناوين	المؤلفون
٠,٤١	٢	عبد الجواد علام
٤,٦٨	٢٣	عبد الرحمن عثمان الزومة
٠,٢٠	١	عبد الرحمن المريخي
٠,٢٠	١	عبد الفتاح الحلو
٤,٠٧	٢٠	عبد الكريم الجهيمان
٢,٠٣	١٠	عزيز ضياء «مترجم»
٠,٨١	٤	عمار بلغيث
٠,٤١	٢	عمر حمدان الكبيسي
٠,٢٠	١	عيسى فهد الهلال
١,٦٣	٨	فارس خليل
١,٦٣	٨	فريدة فارسي
٠,٤١	٢	فوزية يحيى
٢,٠٣	١٠	قدري قلعجي
١,٠٢	٥	محسن محمد محسن
٠,٢٠	١	محمد خضر عريف
٠,٢٠	١	محمد رأفت سعيد
٠,٢٠	١	محمد سليمان الشانقي
١,٨٣	٩	محمد علي قطب
٠,٢٠	١	محمد فريد «مترجم»
١,٦٣	٨	محمد قلعه جي
٢٤,٥٩	١٢١	محمد موفق سليمة
٠,٨١	٤	محمود سالم
٣,٢٥	١٦	ناصر عبد العزيز
٠,٤١	٢	هاني ابراهيم المنني
٠,٢٠	١	هاني فيروزي
٣١,٧١	١٥٦	يعقوب محمد اسحق
%١٠٠	٤٩٢	المجموع

وبملاحظة الجدول (١٩) يتبين مايلي :

١ - بلغ عدد مؤلفي كتب وقصص الأطفال الصادرة في المملكة نحو ٤١ مؤلفاً ، منهم (١١) مؤلفاً سعودياً .

٢ - بلغ عدد المؤلفين العرب الذين ساهموا في الكتابة للطفل في المملكة (٢٨) مؤلفاً .

٣ - بلغ عدد المؤلفين الأجانب الذين قاموا بكتابة بعض العناوين الخاصة بالطفل في المملكة مؤلفين ، هما : باتريشيارلف هانغان ، وچوين فيفرر .

٤ - بلغ عدد مترجمي كتب وقصص الأطفال (٤) مترجمين هم : ثابت طاهر ، ررباب الدباغ ، عزيز ضياء ، محمد فريد .

٥ - ان أكثر المؤلفين إنتاجاً هو - الكاتب المعروف - يعقوب اسحق ، الذي ألف (١٥٦) عنواناً بنسبة ٣١,٧١٪ .

٦ - ان أكثر المؤلفين إنتاجاً بعد يعقوب اسحق هو محمد موفق سليمة (١٢١) عنواناً بنسبة ٢٤,٥٩٪ ، يليه حسين حسون (٢٥) عنواناً بنسبة ٥,٠٨٪ ، ثم عبدالرحمن الزومة (٢٣) عنواناً بنسبة ٤,٦٨٪ يليه عبد الكريم الجهمان (٢٠) عنواناً بنسبة ٤,٠٧٪ ، ثم ناصيف عبد العزيز (١٦) عنواناً بنسبة ٣,٢٥٪ ، ثم يأتي في نفس المرتبة كل من أحمد الخاني ، عزيز ضياء ، قدري قلعجي ، حيث ساهم كل منهم بـ (١٠) عناوين بنسبة ٢,٠٣٪ ، يليهم محمد علي قطب (٩) عناوين بنسبة ١,٨٣٪ ، ثم فارس خليل

وفريدة فارسي ومحمد قلعةجي ، حيث ألف كل منهم (٨) عناوين
بنسبة ١,٦٣٪ ، يليهم حامد عوض الله (٧) عناوين بنسبة
١,٤٢٪ ، ثم سعد شلبي وسيد محمد ابراهيم (٦) عناوين بنسبة
١,٢٣٪ ، يليهما محسن محمد محسن (٥) عناوين بنسبة
١,٠٢٪ ، ثم سليمان فياض ، عبد التواب يوسف ، عمار بلغيث ،
محمود سالم (٤) عناوين بنسبة ٠,٨١٪ ، تليهم رباب دباغ (٣)
عناوين بنسبة ٠,٦١٪ ، ثم أحمد التاجي ، اسماعيل دياب ،
عبدالجواد علام ، عمر حمدان الكبيسي ، فوزية يحيى ، هاني
المدني ، حيث ساهم كل منهم بعنوانين بنسبة ٠,٤١٪ ، ويأتي
في المرتبة الأخيرة كل من : أبو عبيدة خيرى الآغا ، أحمد عمارة
وباتريشيارلف هانقان ، ثابت طاهر ، جوين فيفرر ، عبدالرحمن
المريخي ، عبدالفتاح الحلو ، عيسى فهي الهلال ، محمد خضر
عريف ، محمد رأفت سعيد ، محمد سليمان الشائقي ، محمد
فريد ، هاني فيروزي ، حيث ساهم كل منهم بعنوان واحد بنسبة
٠,٢٠٪ .

وبهذا يتضح أن عدد العناوين مجهولة المؤلف ، قد بلغت (٤٣)
عنواناً بنسبة ٨,٠٤٪ ، منها (١٠) عناوين نشرتها الوزارات والإدارات
الحكومية ، و (٣٣) عنواناً نشرتها دور النشر التجارية .

ويوضح الجدول رقم (٢٠) الجهات الناشرة لكتب وقصص
الأطفال مجهولة المؤلف .

جدول (٢٠)

الجهات الناشرة لكتب وقصص الأطفال مجهولة المؤلف

الجهة الناشرة	عدد العناوين	النسبة المئوية
شركة مكاتبات عكاظ	٢٠	٤٦,٥١
مكتبة الرياض	١٠	٢٣,٢٥
مؤسسة الطفولة	٣	٦,٩٨
وزارة الزراعة	٢	٤,٦٥
وزارة الداخلية	٧	١٦,٢٨
الرئاسة العامة لتعليم البنات	١	٢,٣٣
المجموع	٢٨١	٪١٠٠

يتضح من الجدول السابق أن : شركة مكاتبات عكاظ نشرت (٢٠) عنواناً بنسبة ٤٦,٥١٪ دون أن تنسبها إلى مؤلفيها ، تليها مكتبة الرياض (١٠) عناوين بنسبة ٢٣,٢٥٪ ، ثم وزارة الداخلية (٧) عناوين بنسبة ١٦,٢٨٪ ، تليها مؤسسة الطفولة (٣) عناوين بنسبة ٦,٩٨٪ ، ثم وزارة الزراعة عناوين بنسبة ٤,٦٥٪ ، وأخيراً الرئاسة العامة لتعليم البنات عنواناً واحداً بنسبة ٢,٣٣٪ .

(ط) التوزيع الزمني للإنتاج الفكري للطفل :

من خلال ماسبق تحليله والتعرض إليه في الدراسة النوعية للإنتاج الفكري للطفل في المملكة العربية السعودية ، وجدت أن التوزيع الزمني تأثر إلى حد كبير جداً بظاهرة عدم التنظيم والتحديد لذلك الإنتاج ، فجاءت فترات الإنتاج متباعدة حيناً ومشتتة حيناً آخر فعلى امتداد (٢٧) سبعة وعشرين عاماً تفاوتت كميات الإنتاج الفكري بين

جدول (٢١)
التوزيع الزمني للدورات الاطفال الصادرة في
المملكة العربية السعودية

اسم الدورية	١٣٧٩هـ	فترة زمنية (١٦)	١٣٩٧هـ	١٣٩٨هـ	١٣٩٩هـ	١٤٠٠هـ	١٤٠١هـ	١٤٠٢هـ	١٤٠٣هـ	١٤٠٤هـ	١٤٠٥هـ	١٤٠٦هـ
الروضة	٢٧	فترة زمنية (١٦)	—	—	—	—	—	فترة زمنية	—	—	—	—
حسن	—	عاماً	٢٣	٤٨	٤٨	٤٨	١	بعدم	—	—	—	—
التشغيل	—	تميزت	—	—	—	—	—	مطروح	٢٢	٢٤	٢٤	٢٦*
		بعدم	—	—	—	—	—	مطروح	—	—	—	—
		مطروح	—	—	—	—	—	للطفل	—	—	—	—
		للطفل	—	—	—	—	—		—	—	—	—

* تم الحصر إلى العددين ٧ - ٨ / السنة الرابعة ١٥ ربيع الأول ١٤٠٦هـ الموافق ٢٧ نوفمبر ١٩٨٥م .

القلة والكثرة والعدم في أحيان أخرى . . وسوف تتعرض الدراسة إلى التوزيع الزمني لكل أشكال الإنتاج الفكري للطفل فيما يلي :

١- الطوريات :

يوضح الجدول رقم (٢١) التوزيع الزمني لدوريات الأطفال الصادرة في المملكة العربية السعودية .

وبعد تحليل الجدول يتبين ما يأتي :

١ - أن أول مجلة للأطفال صدرت في المملكة عام ١٣٧٩هـ ، هي مجلة الروضة التي صدر العدد الأول منها بتاريخ ١٤/٣/١٣٧٩هـ ، والتي توقفت في نفس العام وبالتحديد بعد صدور العدد (٢٧) الصادر في ١٧/١١/١٣٧٩هـ .

٢ - أنه خلال السنوات ١٣٨٠ - ١٣٩٦هـ (١٦ عاما) لم يصدر أي مطبوع «دورية ، كتاب» للطفل في المملكة ، على الرغم من أن هذه الفترة الزمنية قد تميزت بـ :

(أ) صدور نظام المؤسسات الصحفية عام ١٣٨٣هـ .

(ب) صدور خطة التنمية الأولى ١٣٩٠هـ .

(ج) صدور خطة التنمية الثانية ١٣٩٥هـ .

هذا بالإضافة إلى القفزات الواسعة التي شهدتها المملكة خلال هذه السنوات ، خاصة في المجالات التعليمية ، حيث شهد التعليم الابتدائي توسعاً كبيراً خلال السنوات العشر من عام ١٣٨٥ - ١٣٩٥ هـ / ١٩٦٥ - ١٩٧٥ م ، ويعود السبب في ذلك إلى خطة التنمية الأولى ١٣٩٠-١٣٩٥ هـ التي هيئت الأسباب لمثل هذا التوسع .

ويعود غياب الإنتاج الفكري في هذه الفترة إلى عدم الاهتمام بالطفل وثقافته ، أو نتيجة لعدم وجود الوعي الثقافي لإصدار مثل هذا النوع من المطبوعات ، حيث ركز الاهتمام على أنواع المطبوعات المختلفة التي تخدم التنمية دون الاتجاه إلى الطفل باعتباره الأصل في مستقبل البلاد . . ويعتبر التركيز على الربح المادي السريع أحد أسباب عزوف الكثير من الناشرين عن التعرض لدوريات وكتب وقصص الأطفال .

لكنه وفي المقابل . . وجد اهتمام من المؤسسات الصحفية بثقافة الطفل ، حيث أفردت بعض الدوريات الصادرة عن تلك المؤسسات صفحات خاصة تخاطب فيها الطفل وتشبع نهمه في القراءة والمتعة . من أوائل هذه الدوريات «المدينة» و«البلاد» .

٣ - خلال العام ١٣٩٧ هـ صدرت ثاني مجلة للأطفال في المملكة هي مجلة «حسن» ، حيث صدر العدد الأول منها في ١٣٩٧/٥/٢ هـ وتوقفت بعد صدور العدد «١٧٨» الصادر في ١٤٠١/١/٤ هـ ، وبذلك يتبين أن مجلة «حسن» استمرت في الصدور حوالي (٤)

سنوات ، صدر منها خلال عام ١٣٩٧هـ حوالي (٢٣) عدداً ،
وفي عام ١٣٩٨هـ (٤٨) عدداً ، وفي عام ١٣٩٩هـ (٤٨) عدداً ،
وفي عام ١٤٠٠هـ (٤٨) عدداً ، وفي عام ١٤٠١هـ عدد واحد
فقط .

٤ - ان دوريات الأطفال متواضعة العدد إذا ماقيست بتطور الصحافة
في المملكة العربية السعودية ، وقد توقف إصدارها بتوقف مجلة
«حسن» في ١٤/١/١٤٠١هـ إلى نهاية المحرم ١٤٠٣هـ .

٥ - في أوائل شهر صفر ١٤٠٣هـ صدر أول عدد من أعداد مجلة
الشبل ، ثالث مجلة للأطفال في المملكة ، وبذلك يتبين أن ماصدر
من مجلة الشبل عام ١٤٠٣هـ بلغ (٢٢) عدداً ، وفي عام
١٤٠٤هـ (٢٤) عدداً ، وفي ١٤٠٥هـ (٢٤) عدداً ، وفي عام
١٤٠٦هـ (٦) أعداد .

٦ - إذا ما نظر إلى تعدد الدوريات الصادرة في المملكة العربية
السعودية وتطور أعدادها واهتماماتها الثقافية والرياضية
والاجتماعية والسياسية ، فإن أدب الطفل لم تتطرق له تلك
الدوريات .

٢- الكتب والقصص :

يوضح الجدول رقم (٢٢) التوزيع الزمني لكتب وقصص الأطفال
الصادرة في المملكة العربية السعودية .

جدول (٢٢)

التوزيع الزمني لكتب وتخصص الأطفال الصادرة في المملكة العربية السعودية

السنوات	عدد العناوين	النسبة المئوية
١٣٩٧-١٣٩٩هـ	١٤	٢,٦٢
١٤٠٠-١٤٠٦هـ	٣٩٨	٧٤,٣٩
دون تاريخ	١٢٣	٢٢,٩٩
المجموع	٢٨١	٪١٠٠

يلاحظ من خلال الجدول مايلي :

١ - نشر بين السنوات ١٣٩٧ - ١٣٩٩هـ (١٤) عنواناً بنسبة ٢,٦٢٪
ساهمت دار أشبال العرب بنشر (١٠) عناوين عام ١٣٩٩هـ ، في
حين أسهمت الدار السعودية بنشر (٤) عناوين أيضاً عام
١٣٩٩هـ .

٢ - بلغ مجموع ما نشر في السنوات الست التي تبدأ من عام
١٤٠٠هـ - ١٤٠٦هـ (٣٩٨) عنواناً بنسبة ٧٤,٣٩٪ - ليس بينها
عناوين مكررة - وهذا يعني أن حركة التأليف والنشر للطفل في
المملكة قد شهدت نشاطاً واسعاً خلالها ، كما تميزت هذه
السنوات بإعادة طبع بعض الكتب والقصص الخاصة بالأطفال
مثلاً : صدرت الطبعة الأولى من سلسلة «سبعة يظلهم الله» والتي

نشرتها دار الهدى للنشر والتوزيع عام ١٤٠٣هـ/١٩٨٣م ، في حين صدرت الطبعة الثانية منها عام ١٤٠٤هـ/١٩٨٤م ، والثالثة عام ١٤٠٥هـ/١٩٨٥م .

٣ - بلغ مجموع ماصدر من عناوين للطفل دون تحديد لتاريخ نشرها (١٣٢) عنواناً بنسبة ٩٩,٢٢٪ ، مع العلم أن (٥) عناوين ، منها نشرتها مكتبة التعاون الثقافي بالإحساء عام ١٣٩٨هـ ، في حين نشرت باقي العناوين (١١٨) عنواناً بين السنوات ١٤٠٠ - ١٤٠٥هـ .

من هذا العرض يتضح أن حركة النشر للطفل في المملكة قد نشطت نشاطاً ملحوظاً في أواخر التسعينات وبالتحديد مع بداية عام ١٤٠٠هـ ، مما يدل على الوعي بأهمية وجود أدب الأطفال نابع من البيئة ، ويتفق مع العادات والتقاليد الاجتماعية التي يعيشها الطفل ، لكن النشاط لم يتطرق إلى الدوريات الخاصة بالطفل فيما عدا مجلة الشبل ، وهي الوحيدة المتخصصة بأدب الأطفال بالمملكة العربية السعودية .

الفصل السابع

حركة نشر كتب الأطفال في المملكة العربية السعودية

يركز هذا الفصل على حركة نشر كتب الأطفال في المملكة العربية السعودية ، وهو موزع كالآتي :
مقدمة .

أولاً : جغرافية حركة نشر كتب الأطفال .
ثانياً : نشر كتب الأطفال في المملكة العربية السعودية .
(أ) حركة النشر :

١ - دور النشر التجارية :

١ - ١ : معلومات عامة .

١ - ٢ : نوعية الناشرين .

١ - ٣ : النشر المشترك .

١ - ٤ : الخطط المستقبلية لدور النشر .

١ - ٥ : الاتفاقيات مع المؤلفين .

٢ - الأفراد والمؤسسات الأخرى :

٢ - ١ : المؤسسات الحكومية .

٢ - ٢ : المؤسسات العلمية .

٢ - ٣ : المؤسسات الأهلية .

٢ - ٤ : الأفراد .

(ب) إنتاج كتب الأطفال :

(ج) تسويق كتب الأطفال :

١ - دور النشر التجارية .

٢ - الأفراد والمؤسسات التجارية .

(د) مقتنوا كتب الأطفال :

١ - وزارة المعارف .

٢ - الرئاسة العامة لتعليم البنات .

ثالثاً : العقبات التي تعترض حركة نشر الكتاب في المملكة
بصفة عامة وكتاب الطفل بصفة خاصة :

١ - عقبات عامة .

٢ - عقبات خاصة .

الإنتاج الفكري المطبوع للطفل في المملكة العربية السعودية

مقدمة :

رصد دليل الناشئين في دول الخليج العربي (٨٥) هيئة ناشرة في المملكة العربية السعودية ، تمثل منها الوزارات والإدارات الحكومية والمؤسسات العلمية والأندية الأدبية ومؤسسات أخرى ، مثل : (مكتب التربية العربي لدول الخليج) ٦٥٪ ، أي (٥٥) هيئة ، في حين بلغ عدد دور النشر التجارية التي رصدها الدليل (٣٠) داراً ، ومن بين هذه الدور (٩) دور - منها ٤ في جدة ، و ٥ في الرياض - يدخل ضمن اختصاصها النشر للطفل^(١) ، في الوقت الذي أشارت فيه الدراسة العددية للإنتاج الفكري المطبوع للطفل في المملكة العربية السعودية - الفصل السادس من هذه الدراسة - إلى (٢٠) دار نشر تجارية تسهم في أعمال النشر الخاصة بالطفل ، موزعة بين مدن المملكة (الاحساء ، جدة ، الرياض) .

هذا التباين والاختلاف في العدد ، يدل على أن هناك (١١) دار نشر تجارية لم يثبتها الدليل ، وهذا يستدعي بلا شك أن تتولى هيئة (مكونة مثلاً من وزارة الإعلام ، الغرف التجارية) إعداد دليل شامل للناشرين في المملكة العربية السعودية ، يمكن من خلاله الوقوف على الهيئات الناشرة في المملكة ، مع تحديد تخصصات نشرها ، تجدر

الإشارة هنا إلى أننا قد لاحظنا اختلاف مسميات دور النشر التجارية بين : شركة ، مؤسسة ، وكالة ، دار ، مكتبة .

ويركز هذا الفصل على تحليل حركة نشر كتب الأطفال مع استبعاد دوريات الأطفال ، وبالتالي الحديث عن الهيئات الناشرة لهذه الدوريات .

وتمثل البيانات الواردة في هذا الفصل نتائج الدراسة الميدانية التي قمت بها لـ ٣٠ هيئة ناشرة لكتب الأطفال في المملكة العربية السعودية . . ويسير التحليل هنا على النحو التالي :

أولاً : جغرافية حركة نشر كتب الأطفال :

بلغ عدد الهيئات الناشرة لكتب الأطفال في المملكة العربية السعودية (٣٠) هيئة ، ويوضح الجدول رقم (٢٣) نوعية الهيئات الناشرة وعددها موزعة حسب مدن المملكة .

جدول رقم (٢٣)

نوعية الهيئات الناشرة لكتب الأطفال موزعة حسب مدن المملكة

المجموع	الهيئات الناشرة					المدينة
	أفراد	مؤسسات أهلية	مؤسسات علمية	مؤسسات حكومية	دور نشر تجارية	
١	-	-	-	-	١	الاحساء
١٢	٢	١	-	٢	٢	جدة
١٧	١	-	١	٣	١٢	الرياض
٣٠	٣	١	١	٥	٢٠	المجموع

وبملاحظة الجدول يتبين مايلي :

١ - يوجد بالرياض (١٧) هيئة ناشرة ، للطفل تمثل منها دور النشر التجارية (١٢) ، و (٣) مؤسسات حكومية ، ومؤسسة علمية واحدة وفرد واحد .

٢ - يوجد في جدة (١٢) هيئة ناشرة ، تمثل منها دور النشر التجارية (٧) ، ومؤسسات حكوميتان ، ومؤسسة أهلية ، وفردان .

٣ - يوجد في الاحساء هيئة تمثل دار نشر تجارية واحدة .

وتعتبر جدة المركز الرئيسي لنشر كتب الأطفال ، إذ بلغ مجموع مانشر بها (٢٨٣) عنواناً ، تأتي بعدها الرياض (٢٤٧) عنواناً ، تليها الاحساء (٥) عناوين ، ويوضح الجدول رقم (٢٤) عدد مانشر للطفل من عناوين في مدن المملكة .

جدول رقم (٢٤)

العناوين التي نشرت للطفل موزمة حسب مدن المملكة

المجموع	الهيئات الناشرة					المدينة
	أفراد	مؤسسات أهلية	مؤسسات علمية	مؤسسات حكومية	دور نشر تجارية	
٥	-	-	-	-	٥	الاحساء
٢٨٣	٩	٥٣	-	١٧	٢٠٤	جدة
٢٤٧	٢	-	١٢	١٤	٢١٩	الرياض
٥٣٥	١١	٥٣	١٢	٣١	٤٢٨	المجموع

ثانياً : نشر كتب الأطفال في المملكة العربية السعودية :

يتناول شعبان خليفة في مقدمة كتابه «حركة نشر الكتب في مصر» تعريف النشر بأنه «يتضمن ثلاث حلقات متميزة بذاتها . . هذه الحلقات هي : تأليف الكتاب . وتصنيع الكتاب ثم تسويق الكتاب ، ولا يمكن لأي حلقة من هذه الحلقات قائمة بمفردها ومستقلة عن الحلقتين الأخيرتين أن تسمى نشرأ ، فتأليف الكتاب دون طباعته وتسويقه لايمكن أن يسمى نشرأ ، وطباعة الكتاب فقط لا تسمى نشرأ ، كما أن تجارة الكتب قائمة بذاتها ومنعزلة عن التأليف والطباعة لاتدعى نشرأ ، بل يكتسب النشر جوهره ومعناه من مجموع هذه الحلقات التي تترتب الواحدة منها على الأخرى» (٢) .

إن الكتاب - لكي يخرج إلى العالم ويرى النور - لابد أن يمر بمراحل ، ويشترك في إبرازه أكثر من جهة مختصة تقريباً ، فلا بد أن يتعاون على إبراز الكتاب كل من المؤلف والطابع والبائع والناشر ، وهذا الأخير هو الذي يحتل الصدارة والمركز الرئيسي في هذه العملية (٣) .

(أ) حركة النشر :

لما كانت دور النشر التجارية تعد أكبر جهة ناشرة لكتب الأطفال في المملكة ، إذ يبلغ عددها (٢٠) دارأ نشرت مجتمعة مايقرب من (٤٢٨) عنوانأ ، ولما كانت هذه الدور - أيضاً - تمثل الجسم الرئيسي

لصناعة النشر في المملكة ، فإن هذه الدراسة ستلقي الضوء على هذه الدور من حيث ملكيتها وتاريخ تأسيسها ونوعية الناشرين والخطط المستقبلية لها بالنسبة للنشر للطفل في المملكة .

أما ماعدا ذلك من مؤسسات وأفراد ، فسوف تتناولها الدراسة مجتمعة ، حيث تتعرض لها من حيث الدور الذي تلعبه في حركة النشر الخاص بالطفل ، والخطط المستقبلية لها .
١ . طور النشر التجارية :

تمثل أغلب البيانات الواردة في هذه الدراسة نتائج الدراسة الميدانية التي قمت بها لحوالي (٢٠) دار نشر تجارية .

١ - ١ : معلومات عامة :

يوضح الجدول رقم (٢٥) ردود دور النشر على أسئلة البند الأول والثاني من الاستبيان .

جدول (٢٥)

دور النشر التجارية موزعة حسب مدن المملكة العربية السعودية

المدينة	اسم الدار	تاريخ التأسيس	صاحب الدار	نوع النشر
الاحساء	مكتبة التعاون الثقافي	١٣٦٨هـ	عبد الله عبد الرحمن الملا	عام غير متخصص
جدة	دار أبو الحسن للنشر والتوزيع	١٤٠٣هـ	يعقوب محمد اسحق	عام غير متخصص
	تجاهة للاعلان والملاقات العامة وإبحاث التسويق	١٣٩٥هـ	شركة مساهمة	عام غير متخصص
	الدار السعودية للنشر والتوزيع	١٣٨٦هـ	محمد صلاح الدين حسين عمر	عام غير متخصص
	شركة مكبات عكاظ للنشر والتوزيع	١٣٩٩هـ	شركة مساهمة	عام غير متخصص
	دار القبلة الإسلامية	١٤٠٤هـ	شركة مساهمة	متخصص
	دار المطبوعات الحديثة	١٤٠٣هـ	محمد علي بن حسين مصلي	عام غير متخصص
	دار الرفاء للنشر والتوزيع	١٤٠٥هـ	صالح عبد الفتحي بخش	متخصص

تابع جدول رقم (٢٥) . . .

المدينة	اسم المدار	تاريخ التأسيس	صاحب الدار	نوع النشر
الرياض	دار أشبال العرب	—	عبد الكريم الجيمان	—
	وكالة تبر للدعاية والنشر والإعلام	١٣٩٩ هـ	حسن جابر الغالبي	عام غير متخصص
	مكتبة الحرمين	١٣٩٤ هـ	عبد الرحمن سليمان الوهيبي	متخصص
	مكتبة الرياض الحديثة	١٣٧٨ هـ	صالح عبد الرحمن الراشد	متخصص
	مؤسسة الطفولة للتسويق	١٤٠٢ هـ	عبد الرحمن الرويشد	متخصص
	دار طيبة للنشر والتوزيع	١٤٠١ هـ	عبد العزيز ناصر الجليل	متخصص
	دار عالم الكتب للنشر والتوزيع	١٣٩٩ هـ	عبد العزيز إبراهيم الشبانات	عام غير متخصص
	دار العلوم للطباعة والنشر	١٣٩٢ هـ	عبد الله الفاهس المرهلي	عام غير متخصص
	دار الفخرية	—	الأمير طلال بن عبد العزيز	—
	دار المريخ للنشر والتوزيع	١٣٩٧ هـ	عبد الله الماجد	عام غير متخصص
	دار الهدى للنشر والتوزيع	١٤٠٠ هـ	عبد الرحمن سليمان الوهيبي	متخصص
	دار الوطن للنشر والإعلام	١٣٩٩ هـ	علي أحمد الشدي	عام غير متخصص

وبملاحظة الجدول ، يتبين مايلي :

١ - بلغ عدد دور النشر التجارية الناشرة للطفل في المملكة (٢٠) داراً موزعة كالاتي : في الاحساء (دار واحدة) ، في جدة (٧) دور ، في الرياض (١٢) داراً .

٢ - أن (١٧) دار نشر يملكها أفراد (تمويلها فردي) .

٣ - أن (٣) دور نشر هي عبارة عن شركات مساهمة تعتمد على التمويل بالأسهم ، هي : تهامة ، شركة مكنتات عكاظ ، دار القبة الإسلامية .

٤ - أقدم دار نشر هي مكتبة التعاون الثقافي بالاحساء ، إذ يبلغ عمر الدار حوالي (٣٨) عاماً ، حيث تأسست عام ١٣٦٨هـ ، تليها مكتبة الرياض الحديثة عام ١٣٧٨هـ ، ثم الدار السعودية عام ١٣٨٦هـ ، ثم دار العلوم عام ١٣٩٢هـ ، تليها مكتبة الحرمين ١٣٩٤هـ ، ثم تهامة ١٣٩٥هـ ، تليها دار المريخ ١٣٩٧هـ ، ثم شركة مكنتات عكاظ ودار الوطن ودار عالم الكتب ووكالة تبر عام ١٣٩٩هـ ، تليهم دار الهدى عام ١٤٠٠هـ ، ثم دار طيبة عام ١٤٠١هـ ، تليها مؤسسة الطفولة عام ١٤٠٢هـ ، ثم دار أبو الحسن ودار المطبوعات عام ١٤٠٣هـ ، تليها دار القبة عام ١٤٠٤هـ ، وأخيراً دار الوفاء التي تأسست عام ١٤٠٥هـ .

٥ - أن هناك دارين للنشر لم يكن النشر ضمن أعمالهما ، إنما بدأتا في أعمال النشر مؤخراً ، مثل تهامة ، التي تأسست عام

١٣٩٥هـ كمؤسسة مسؤوليتها الأولى الإعلان والدعاية ، ولكنها بدأت في أعمال النشر عام ١٤٠٠هـ / ١٩٨٠م ، كذلك دار العلوم بالرياض ، التي تأسست عام ١٣٩٢هـ كمخزن للكتب ، وقد تحولت إلى أعمال النشر عام ١٣٩٦هـ / ١٩٧٦م .

٦ - أن هناك دارين للنشر ، هما : دار أشبال العرب^(٤) ، ودار الفاخرية^(٥) ، لم تحدد تاريخ تأسيسهما .

١ - ٢ : نوعية الناشرين :

يوضح الجدول رقم (٢٦) نوعية الناشرين لكتب الأطفال في المملكة العربية السعودية .

جدول رقم (٢٦) نوعية الناشرين لكتب الأطفال في المملكة العربية السعودية

العدد	نوعية الناشرين
١١	ناشرون غير متخصصين .
٦	ناشرون متخصصون في مجال معين .
١	ناشرون متخصصون في كتب الأطفال .
١	ناشرون متخصصون بنشر إنتاج صاحب الدار .
*١٩	المجموع
* تم استبعاد دار نشر واحدة هي دار الفاخرية لعدم ردها على استبيان الدراسة .	

وبملاحظة الجدول يتبين مايلي :

١ - أن هناك دار نشر واحدة فقط متخصصة في نشر كتب الأطفال وقصصهم ، هي مؤسسة الطفولة للتسويق بالرياض ، والتي تصدر عنها مجلة الشبل .

٢ - أن هناك (٦) دور نشر متخصصة في مجال معين ، هذه الدور هي : دار القبلة ، دار طيبة (وهي متخصصة في نشر الكتب الدينية) ، ودار الوفاء ، مكتبة الحرمين ، مكتبة الرياض (متخصصة في نشر الكتب الدينية وكتب التراث العربي) ، ومن يلاحظ إصدارات هذه الدور الخاصة بالأطفال يجد أن أغلبها ذات طابع ديني .

٣ - أن هناك (١١) دار نشر عامة غير متخصصة في النشر لموضوع معين ، أو نوع معين من الكتب ، فهم ينشرون في موضوعات مختلفة وأنواع مختلفة من الكتب ، من ضمنها كتب الأطفال ، وهذه الدور العامة غير المتخصصة هي : مكتبة التعاون الثقافي ، دار أبو الحسن ، تهامة ، الدار السعودية ، شركة مكتبات عكاظ ، دار المطبوعات الحديثة ، وكالة تبر ، دار عالم الكتب ، دار العلوم دار المريخ ، دار الرياض .

٤ - أن هناك دار نشر واحدة انشأها صاحبها لنشر كتبه التي يؤلفها وهذه الدار هي : دار أشبال العرب لصاحبها عبد الكريم الجهمان .

١ - ٢ : النشر المشترك :

لعل من أوضح وأهم الظواهر في مجال كتب الأطفال الحديثة ، اتجاه هذه الكتب نحو الإنتاج الواسع . . والإنتاج المشترك .

ومرد ذلك إلى أن كتب الأطفال الحديثة تحتاج في إعدادها إلى جهد كبير في النواحي الأدبية والعلمية والفنية والتربوية ، كما أن هذا الجهد يحتاج بدوره إلى الكثير من الوقت والمال ، مما يؤدي إلى رفع أثمان الكتب ، لأنه يؤدي إلى توزيع النفقات الأساسية الثابتة على عدد أكبر من وحدات الناتج النهائي ، وهي الكتاب .

والإنتاج المشترك أيضاً يحقق زيادة الأعداد المطلوبة أصلاً طبقاً لاحتياجات الجهات العديدة المشتركة في إنتاج الكتب . . مما يحقق مزيداً من الإنتاج الواسع^(٦) .

وفي المملكة العربية السعودية أخذت بعض الدور مؤخراً باقتفاء ظاهرة الإنتاج المشترك أو «النشر المشترك» ، حيث تبين من ردود دور النشر على السؤال (٧ ، ٨ / بند ٢) من الاستبيان ، ومن فحص الإنتاج الفكري المطبوع للطفل في المملكة العربية السعودية ، مايلي :

١ - أن هناك دار نشر واحدة نشرت للطفل ضمن اتفاقية النشر المشترك ، هي دار الفاخرية ، حيث نشرت الدار مع دار الكاتب العربي ببيروت أولى سلاسلها الخاصة بالأطفال ، وهي «موعد مع الشجاعة» .

٢ - نشرت مكتبة الحرمين بالرياض (١٢) عنواناً للطفل بالتعاون مع مكتبة الإحسان بدمشق .

٣ - نشرت دار الهدى بالرياض (٢٠) عنواناً للطفل بالتعاون مع دار الثقافة للجميع بدمشق .

٤ - نشرت دار أبو الحسن للنشر والتوزيع كتباً للأطفال بالاشتراك مع ناشرين غير عرب ، وقد بدأت الدار في نشر بعض السلاسل بالاتفاق مع :

(أ) Scholastic ، وهي دار نشر أمريكية متخصصة في نشر الكتب التعليمية ، حيث اتفقت الدار معها على نشر سلسلة لتعليم مبادئ الكمبيوتر للأطفال في المرحلة الابتدائية والمتوسطة بعنوان «مبادئ الكمبيوتر» ، وهذه السلسلة مكونة من (٦) كتب بعنوان واحد ، صدر منها كتاب واحد .

(ب) The Bodley Head ، وهي دار نشر بريطانية تنشر كتباً عامة ، وقد اتفقت الدار معها على نشر سلسلة مكونة من (٦) أجزاء عن جسم الإنسان ، صدر منها كتاب واحد .

٥ - لدار المريخ بالرياض مشروع نشر كتب الأطفال الصادرة عنها مع ناشرين في الخارج بإعطائهم حق الطبع ، وخصوصاً مايتعلق بتعليم القراءة العربية (سلسلة البراعم - أنا ألعب - أنا أتعلم - أنا أقرأ وأكتب) .

١ - ٤ : الخطط المستقبلية لدور النشر :

يوضح الجدول رقم (٢٧) الخطط المستقبلية لدور النشر التجارية بالنسبة للنشر للطفل في المملكة العربية السعودية ، كما يتضح ذلك من ردود دور النشر على السؤال (٦ / بند ٣) من الاستبيان ، والذي نصه «ما الخطط المستقبلية للدار بالنسبة للنشر للطفل؟» :

(أ) الاستمرار في النشر - لماذا ؟

(ب) التوقف مؤقتاً - لماذا ؟

(ج) التوقف نهائياً - لماذا ؟

جدول رقم (٢٧)

الخطط المستقبلية لدور النشر التجارية بالنسبة
للنشر للطفل في المملكة

عدد الدور	خطة الدار
١٣	الاستمرار في النشر .
٤	التوقف مؤقتاً .
٢	التوقف نهائياً .
١٩	المجموع

وبملاحظة الجدول يتضح مايلي :

١ - أن هناك (١٣) دار نشر تهدف خططها المستقبلية إلى الاستمرار في النشر للطفل في المملكة العربية السعودية ، حيث أخذت هذه

الدور على عاتقها مسؤولية ثقافة الطفل ثقافة مستمدة من بيئته المحلية من أجل إعداد مواطناً صالحاً يسهم في بناء وطنه مستقبلاً ، وهذه الدور هي : دار أبو الحسن ، دار القبلة ، دار المطبوعات ، دار الوفاء ، دار أشبال العرب ، وكالة تبر ، مكتبة الحرمين ، مؤسسة الطفولة ، دار طيبة ، دار عالم الكتب ، دار المريح ، دار الهدى ، دار الوطن .

٢ - أن هناك (٤) دور نشر تجارية تهدف خططها المستقبلية إلى التوقف مؤقتاً ، أما بسبب :

(أ) الخسائر المادية : كما تبين ذلك من ربود كل من تهامة ، مكتبة التعاون الثقافي ، مكتبة الرياض .

(ب) ضعف الإنتاج المعروض للنشر ، كما تبين ذلك من رد الاستبيان الخاص بالدار السعودية .

٣ - أن هناك داري نشر تجارية تهدف خططهما المستقبلية إلى التوقف نهائياً ، وهذه الدور هي :

(أ) شركة مكتبات عكاظ ، وذلك بسبب تصفية نشاطها نهائياً في مجال النشر ، معنى ذلك خروج دار نشر واحدة من عالم النشر ، وخاصة عالم النشر الخاص بالطفل .

(ب) دار العلوم ، وذلك لتحويلها إلى نشر كتب في مجالات أخرى .

١ - ٥ : الاتفاقيات مع المؤلفين :

تبين من ردود دور النشر على السؤالين (١ ، ٢ / بند ٤) من الاستبيان والذي نصهما : «هل تنشر الدار لمؤلفين سعوديين؟» : اذكر أسماء المؤلفين الذين تتعامل معهم الدار وتنشر إنتاجهم الخاص بالطفل» ، ومن فحص الإنتاج الفكري المطبوع - مايلي :

بلغ عدد المؤلفين الذين يتعاملون مع دور النشر التجارية (٣٠) مؤلفاً ، منهم (٥) مؤلفين سعوديين ، في حين يشكل المؤلفون العرب (٢٣) مؤلفاً ، ومؤلفان أجنيبيان .

ويوضح الجدول رقم (٢٨) أسماء المؤلفين الذين قامت دور النشر التجارية بنشر إنتاجهم الخاص بالطفل ، مع بيان بعدد العناوين التي قاموا بنشرها .

جدول (٢٨)

مؤلفو كتب وقصص الأطفال

عدد العناوين	المؤلفون	عدد العناوين	المؤلفون
٣	رياب الدباغ «مترجم»	١٠	أحمد الخاني
٦	سعد اسماعيل شلبي	١	أحمد عمارة
٤	سليمان فياض	٢	اسماعيل دياب
٦	سيد محمد ابراهيم	١	باتريشيا رلف هانفان
٤	عبد التواب يوسف	١	ثابت طاهر «مترجم»
٢	عبد الجواد علام	١	چورين فيفرر
٢٣	عبد الرحمن عثمان الزومة	٧	حامد عوض الله
٢٠	عبد الكريم الجهيمان	٢٥	حسين حسون

تابع جدول رقم (٢٨) . . .

عدد العناوين	المؤلفون	عدد العناوين	المؤلفون
٩	محمد علي قطب	١٠	عزيز ضياء «مترجم»
١	محمد فريد «مترجم»	٤	عمار بلغيث
١٢١	محمد موفق سليمة	٢	عمر حمدان الكبيسي
٤	محمود سالم	٨	فارس خليل
١٦	ناصر عبد العزيز	٨	فريدة فارسي
٢	هاني ابراهيم المدني	١٠	قدري قلعي
٧٩	يعقوب محمد اسحق	٥	محسن محمد محسن
* ٣٩٥	المجموع		
* بالإضافة إلى هذه العناوين نشرت دور النشر التجارية (٣٣) عنواناً دون أن تحدد مؤلفيها ، وبذلك يصبح مجموع ما نشرته هذه الدور (٤٢٨) عنواناً .			

ويتضح من إجابات الناشرين على الأسئلة (٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧

/ بند ٤) من الاستبيان والذي يركز على الاتفاق مع المؤلفين مايلي :

١ - أن أغلب الدور لا تتفق مع مؤلف معين ، إنما تحصل على الإنتاج

الفكري الخاص بالطفل من المؤلف مباشرة ، وذلك بأن يقوم

بعرض انتاجه على دار النشر ، وهذه هي الطريقة السائدة .

٢ - نادراً ماتكلف الدار المؤلف بالكتابة في موضوعات معينة ،

باستثناء تهامة التي كلفت رباب الدباغ بأن تتولى ترجمة بعض

الأعمال الأدبية التركية إلى اللغة العربية مع مراعاة تبسيطها

وملاءمتها لمستوى سن الطفل وإدراكه ، كذلك ملائمتها مع البيئة

المحلية ، وكانت تهامة تهدف من وراء هذا فتح نافذة رحبة للأطفال في المملكة ليطلوا منها على ثقافة العالم وآدابه ، كذلك لاثراء مكتبة الطفل بهذا النوع من الأعمال .

٣- تبين للباحثة أيضاً من رد الاستبيان الخاص بالدار السعودية إن وزارة المعارف بالمملكة العربية السعودية طلبت من الدار أن تتولى إعداد وطبع ونشر بعض القصص المساندة للمناهج التعليمية والتي تدرس لطلاب المرحلة الابتدائية ، مما دفع الدار إلى تكليف حسين حسون بكتابة مجموعة من القصص على أن يراعي فيها الأهداف التي تسعى الوزارة إلى تحقيقها .

٤- اتضح من الاستبيان الخاص بـ «دار الوطن للنشر والإعلام» أن الدار تعاقدت مع عبد التواب يوسف على نشر سلسلة قصصية للأطفال بعنوان «قصص الوطن للأطفال» ، وهذه السلسلة مكونة أصلاً من (٢٦) عدداً ، نشر جزء منها ، معنى هذا أن الدار تعاقدت معه على نشر مؤلفاته المقبلة والخاصة بالطفل .

٢. الأفراد والمؤسسات الأخرى :

وتعنى هنا المؤسسات والهيئات الأخرى التي ساهمت مجتمعة بدور بارز في حركة النشر الخاصة بالطفل ، هذه المؤسسات أو الهيئات هي :

١- المؤسسات الحكومية .

٢- المؤسسات العلمية .

٣ - المؤسسات الأهلية .

٤ - الأفراد .

وسوف تستعرض هذه الدراسة الدور الذي يلعبه الأفراد والمؤسسات الأخرى في ميدان النشر الخاص بالطفل ، والخطط المستقبلية لها .

٢ - ١ : المؤسسات الحكومية :

بلغ عدد المؤسسات الحكومية التي ساهمت في أعمال النشر (٥) مؤسسات ، منها : وزارتان - وزارة الزراعة ، وزارة الداخلية - وإدارتان حكوميتان هما : الرئاسة العامة لرعاية الشباب ، والرئاسة العامة لتعليم البنات ، ومؤسسة واحدة شبه حكومية هي مؤسسة الخطوط الجوية العربية السعودية .

وإذا تتبعنا حركة نشر كتب الأطفال في هذا النوع من المؤسسات لتبين من ردود الاستبيان ، ومن خلال الاتصالات الهاتفية التي أجريت مع بعض المسؤولين في هذه المؤسسات مايلي :

١ - أن النشر بصفة عامة - ونشر كتب الأطفال بصفة خاصة - لم يكن من ضمن الأعمال الممنوعة بهذه الوزارات أو الإدارات ، لذلك من الصعب جداً التكهن بالخطط المستقبلية لهذه الإدارات ، وخاصة (وزارة الزراعة ، وزارة الداخلية) في مجال النشر للطفل .

٢ - أن معظم ما نشر للطفل من قبل هذه الإدارات أو الوزارات إنما كان لمناسبة وقتية أو لغرض معين ، مثلاً :

(أ) نشرت إدارة الشؤون الثقافية بالأمن العام كتاب «من أجل سلامتي» بمناسبة أسبوع المرور بدول مجلس التعاون الخليجي .

(ب) كان الهدف مما نشرته إدارة العلاقات العامة بوزارة الداخلية هو توعية الأطفال وإرشادهم وتوجيههم لبعض قواعد السلوكيات التي يجب أن يلتزموا بها أثناء ممارستهم لمختلف الأنشطة اليومية .

(ج) نشرت إدارة تنمية موارد المياه بوزارة الزراعة للطفل ضمن مانشرته من مطبوعات ، استهدفت منها بالدرجة الأولى توعية المواطنين وترشيدهم إلى استهلاك المياه .

(د) أن مجموع مانشرته إدارة الشؤون الثقافية بالرئاسة العامة لرعاية الشباب لم تستهدف منه - بالدرجة الأولى - جمهور الأطفال بقدر ما هو تشجيع وتحفيز للمؤلفين السعوديين من أجل اثراء مسرح الطفل في المملكة بالنصوص المسرحية الجيدة .

(هـ) النشر للطفل لم يكن من ضمن أعمال إدارة التعليم بمنطقة جدة «الرئاسة العامة لتعليم البنات» ، بقدر ما هو إبراز للنشاط الذي تقوم به موجهات رياض الأطفال .

(و) أوقفت الخطوط السعودية إصدار الكتييبات التي كانت تصدرها بغرض توزيعها مجاناً على ركابها من الأطفال .

٣ - يلاحظ بصفة عامة أن طريقة تكليف بعض المؤلفين بانتاج فكري معين تتكثف بصفة خاصة من الإصدارات التي تصدرها هذه المؤسسات الحكومية ، مثلاً :

(أ) كلفت إدارة العلاقات العامة بوزارة الداخلية حسن الغالبي بإعداد الكتيبات التي نشرتها .

(ب) كلفت إدارة الشؤون الثقافية بالأمن العام بوزارة الداخلية شكري العناني بإعداد الكتيب الإرشادي «من أجل سلامتي» .

(ج) كلفت الخطوط السعودية يعقوب اسحق بإعداد الكتيبات التي كانت تنشرها .

مما سبق يتضح عدم وجود خطة للنشر ضمن أعمال هذه الوزارات والإدارات الحكومية ، لذلك فإنه من الصعب التنبؤ بالدور الذي ستلعبه هذه المؤسسات مستقبلاً في مجال النشر للطفل في المملكة ، فقد تعاود بعض هذه الإدارات نشر عناوين خاصة بالأطفال ، أو قد تعزف نهائياً عن تناول هذا المجال .

٢ - ٢ : المؤسسات العلمية :

والى جانب النشر الأهلي والنشر الذي تولته المؤسسات الحكومية تسهم بعض المؤسسات العلمية بالمملكة في عملية النشر للطفل ، حيث تقوم جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية - من منطلق رسالتها العلمية - خاصة وهي التوجه نحو الاهتمام بالنشر للطفل .

ومن الملاحظ أن النشر للطفل في هذه الجامعة يتقيد بالانتماء الوظيفي بالدرجة الأولى ، فجلّ إصداراتها الخاصة بالطفل هي من تأليف وإعداد أساتذة الجامعة .

٢ - ٣ : المؤسسات الأهلية :

اهتمت دلة / أفكو من بين المؤسسات الأهلية الأخرى بالنشر للطفل ، حيث ساهمت في إصدار سلسلة «نحو مجتمع أفضل» ، وكان الهدف الذي ترمي إليه الشركة هو المشاركة في التوعية الاجتماعية ، فقامت بالمشاركة في هذا المجال ، وبذلك بدأت في إصدار إعلانات يومية في الصحف المحلية من نوع الرسوم (الكاريكاتير) تلفت بها أنظار القراء إلى أهمية المحافظة على الانجازات والتي تعتبر رأس مال وطني ، ثم تطورت الفكرة إلى إصدار كتيبات صغيرة كي تكون في متناول الأطفال (٨ - ١٥ سنة) ، وعهدت إلى يعقوب اسحق بمهمة إعداد هذه الكتيبات ، على أن تتولى تهامة جميع مهام الطباعة والإخراج والتوزيع .

وقد أوقفت دلة / أفكو نشر هذه السلسلة ، وفي الوقت الحالي ليس للشركة خطة مكتوبة للنشر للطفل .

٢ - ٤ : الأفراد :

من الظواهر الواضحة في عالم النشر الخاص بالطفل في المملكة العربية السعودية لجوء بعض المؤلفين إلى نشر انتاجهم على حسابهم الخاص ، يقول يحيى ساعاتي عن هذه الظاهرة «يلجأ بعض المؤلفين إلى نشر انتاجهم على حسابهم الخاص نظراً لعدم قناعتهم بدور

جدول رقم (٢٩)

الخطط المستقبلية لمختلف الهيئات الناشرة للطفل في المملكة العربية السعودية

الهيئات الناشرة	الاستمرار في النشر	التوقف مؤقتاً	التوقف نهائياً	لا يمكن التكهّن بالخطة المستقبلية
دور نشر تجارية *	١٣	٤	٢	-
مؤسسات حكومية	١	-	١	٣
مؤسسات علمية	١	-	-	-
مؤسسات أهلية	-	-	-	١
أفراد	١	-	٢	-
المجموع	١٦	٤	٥	٤
* لم تدرج دار الفاخرية .				

(ب) إنتاج كتب الأطفال :

يتجه أغلب الناشرين في المملكة العربية السعودية إلى إخراج كتب الأطفال بنظام السلاسل أو المجموعات ، ولعل الأخذ بهذا الاتجاه له ما يبرره بأن «تركيز اسم المجموعة على كل كتاب من السلسلة يذكر الطفل دائماً وبالحاح شديد باسم المجموعة ليطلبها»^(٩) .

لقد بلغ عدد السلاسل الصادرة للطفل في المملكة حوالي (٦٣) سلسلة ، أصدرت دور النشر التجارية منها (٥٦) سلسلة صدر منها (٣٨٧) عنواناً ، في حين بلغ مجموع ما أنتجته هذه الدور من عناوين متفرقة (٤١) عنواناً ، كما بلغ عدد السلاسل التي نشرتها الهيئات

جدول رقم (٢٠)

كمية ما أنتجته دور النشر التجارية من كتب الأطفال

المدينة	دار النشر	عدد العناوين	عدد النسخ من كل عنوان	مجموع نسخ الطبعة الواحدة	ملاحظات
الاحساء	مكتبة التعاون الثقافي	٥	٥,٠٠٠	٢٥,٠٠٠	
جدة	دار أبو الحسن للنشر والتوزيع	٤	١٠,٠٠٠	٤٠,٠٠٠	
	تهامة	٨٩	١٠,٠٠٠	٨٩٠,٠٠٠	
		٣	٥,٠٠٠	١٥,٠٠٠	
	الدار السعودية	٣٢	—	—	
	شركة مكتبات عكاظ	٢٣	٥,٠٠٠	١١٥,٠٠٠	
		٦	١٠,٠٠٠	٦٠,٠٠٠	
	دار القبلة للثقافة والنشر	٧	١٠,٠٠٠	٧٠,٠٠٠	
	دار المطبوعات الحديثة	٢٣	٣,٠٠٠	٦٩,٠٠٠	
		٢	٢,٥٠٠	٥,٠٠٠	
	دار الوفاء للنشر والتوزيع	١٥	٣,٠٠٠	٤٥,٠٠٠	
الرياض	دار أشبال العرب	٢٠	١٠,٠٠٠	٢٠٠,٠٠٠	منها ١٠٠,٠٠٠
	وكالة تبر للدعاية والإعلام	٢	٣,٠٠٠	٦,٠٠٠	طبعة لوزارة المعارف
	مكتبة الحرمين	١٠	٣٠,٠٠٠	٣٠٠,٠٠٠	طبعة خاصة لوزارة
		١٤	٣,٠٠٠	٤٢,٠٠٠	المعارف
	مكتبة الرياض الحديثة	١٠	١٥,٠٠٠	١٥٠,٠٠٠	
	مؤسسة الطفولة للتسويق	١	١٥,٠٠٠	١٥,٠٠٠	
		٢	١٠,٠٠٠	٢٠,٠٠٠	

تابع جدول (٣٠) . . .

المدينة	دار النشر	عدد العناوين	عدد النسخ من كل عنوان	مجموع نسخ الطبعة الواحدة	ملاحظات
	دار طيبة	١٤	٥,٠٠٠	٧٠,٠٠٠	
	دار عالم الكتب	١٠	٥,٠٠٠	٥٠,٠٠٠	
		٦	٣٥,٠٠٠	٢١٠,٠٠٠	
		٢	٢٣,١٠٠	٤٦,٢٠٠	
	دار العلوم	١	٨,٠٠٠	٨,٠٠٠	
	دار الفاخرية	١٠	-	-	
	دار المريخ	٣٠	١٠,٠٠٠	٣٠٠,٠٠٠	
		٤	٥,٠٠٠	٢٠,٠٠٠	
	دار الهدى	٧٩	٥,٠٠٠	٣٩٥,٠٠٠	
	دار الوطن	٤	٥,٠٠٠	٢٠,٠٠٠	
	المجموع	٤٢٨	٢٥٠,٦٠٠	٣,١٨٦,٢٠٠	

في حين يوضح الجدول رقم (٣١) كمية ما أنتجه الأفراد
والمؤسسات الأخرى الناشرة للطفل في المملكة العربية السعودية .

جدول رقم (٣١)

كمية ما أنتجه الأفراد والمؤسسات الأخرى الناشرة للطفل
في المملكة العربية السعودية

الجهة الناشرة	عدد العناوين	عدد النسخ من كل عنوان	مجموع نسخ الطبعة الواحدة
وزارة الزراعة	٢	١٢,٠٠٠	٢٤,٠٠٠
وزارة الداخلية - العلاقات العامة	٦	١٠٠,٠٠٠	٦٠٠,٠٠٠
وزارة الداخلية - إدارة الشؤون الثقافية	١	٥٠,٠٠٠	٥٠,٠٠٠
الرئاسة العامة لرعاية الشباب	٥	٣,٠٠٠	١٥,٠٠٠
الرئاسة العامة لتعليم البنات	١	٥٠,٠٠٠	٥٠,٠٠٠
الخطوط السعودية	١٦	٥٠,٠٠٠	٨٠٠,٠٠٠
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	١٢	٥٠,٠٠٠	٦٠٠,٠٠٠
دلة / أفكو	٥٣	١٠,٠٠٠	٥٣٠,٠٠٠
يعقوب اسحق	٨	١٠,٠٠٠	٨٠,٠٠٠
فوزية يحيى	٢	-	-
هاني فيروزي	١	٣,٠٠٠	٣,٠٠٠
المجموع	١٠٧	٣٣٨,٠٠٠	٢,٧٥٢,٠٠٠

وبملاحظة الجدول يتضح :

أن مجموع ما أنتجته المؤسسات الحكومية والعلمية والأهلية والأفراد بلغ حوالي ٢,٧٥٢,٠٠٠ نسخة ، وبذلك يصبح مجموع ما أنتجته مختلف الهيئات الناشرة للطفل حوالي ٥,٩٢٨,٢٠٠ نسخة من حوالي (٤٩١) عنوان .

ويوضح الجدول رقم (٣٢) إنتاج كتب الأطفال في المملكة العربية السعودية .

جدول رقم (٣٢) إنتاج كتب الأطفال في المملكة العربية السعودية

الهيئات الناشرة	عدد عناوين	عدد النسخ	مجموع النسخ
بورد النشر التجارية	٤٢ - ٤٢٨ *	٢٨٦ =	٣,١٨٦,٢٠٠
الأفراد والمؤسسات الأخرى	١٠٧ - ٢ **	١٠٥ =	٢,٧٥٢,٠٠٠
المجموع	٥٣٥ - ٤٤ =	٤٩١ =	٥,٩٣٨,٢٠٠
<p>* ٤٢ منها (٣٢) عنواناً نشرتها الدار السعودية ، و (١٠) عناوين نشرتها دار الفاخرية ، وكلتا الدارين لم توضحا عدد النسخ التي نشرتها من هذه العناوين .</p> <p>** عنوانين نشرتهما فوزية يحيى ، ونظراً لعدم دقة البيانات التي حصلت عليها من الشركة التي تولت طباعة مؤلفاتها ، فقد أثرت عدم إدراجها .</p>			

(ج) تسويق كتب الأطفال :

يعتبر تسويق الكتاب عنق الزجاجة في حركة النشر كلها ، فالتأليف في حد ذاته ليس نشرأ ، وإخراج الكتاب بكل ما فيه من عمليات فنية وإدارية معقدة لا يعد نشرأ ، وليس هدفاً في حد ذاته ولكي تكتمل حركة النشر لابد من الحلقة الثالثة ، ألا وهي تسويق

الكتاب وتداوله ، وبهذه الحلقات الثلاث مجتمعة يكتسب النشر ذاته وصفته (١١) .

ولما كان تسويق الكتاب وتداوله يعتمد على الطريقة التي يتم به توزيعه ، فإن هذه الدراسة سوف تتعرض للطريقة أو الكيفية التي يتم بها توزيع كتاب الطفل في المملكة العربية السعودية من قبل دور النشر التجارية والأفراد والمؤسسات الأخرى الناشئة ، حتى نتلمس المنافذ التي يتم بها تسويق كتاب الطفل .

١. طور النشر التجارية :

أوضحت إجابات الناشرين عن السؤالين (٢ - ٣ / بند ٥) من الاستبيان والذي نصهما «هل لك مراكز توزيع» بيع «داخل المدينة» ويوضح الجدول رقم (٣٣) هذه الدور ومراكزها ، في حين أشارت (١٢) دار نشر بعدم وجود مراكز توزيع لها .

ويتضح من الجدول رقم (٣٣) :

أن تهامة تملك أكبر عدد من مراكز التوزيع داخل مدينة جدة ، إذ يبلغ عدد مراكزها حوالي (١٩) مركزاً ، تليها الدار السعودية مركزان لتوزيع مطبوعاتها في جدة تليها شركة مكتبة عكاظ ، دار المطبوعات ، دار طيبة ، مكتبة الرياض ، دار المريخ - حيث يمتلك كل منهم مركزاً واحداً فقط .

جدول رقم (٢٣)

مراكز توزيع دور النشر التجارية

دار النشر	المركز الرئيسي	الفروع
تهامة	جدة	لها حوالي ١٩ فرعاً في مدينة جدة ، منها : تهامة (سوق جدة الدولي) ، تهامة (طريق مكة ك ٢ السروات) ، تهامة (سوق المساعدية) ، تهامة (منطقة الحمراء) ، تهامة (مركز الشرق الأوسط) ، تهامة (الجامعات ، المطارات ، محطات النقل الجماعي)
شركة مكاتب عكاظ	جدة	دار عكاظ (سوق القافلة) .
الدار السعودية	جدة	الدار السعودية (البلد) .
		الدار السعودية (مركز الزومان) .
دار المطبوعات	جدة	مكتبة دار المطبوعات الحديثة (سوق الندى) .
دار طيبة	الرياض	مكتبة طيبة .
مكتبة الرياض الحديثة	الرياض	مكتبة الرياض .
دار المريخ	الرياض	مكتبة المريخ (العليا) .

كما اتضح لنا من ربود الاستبيان على السؤال رقم (٤/بند ٥)

ونصه «هل هناك طرق أخرى للتوزيع داخل المدينة؟» .

إن (٤) دور نشر تجارية تعهد لبعض مؤسسات التوزيع مسؤولية توزيع مطبوعاتها ، بما في ذلك مطبوعاتها الخاصة بالأطفال ، ويوضح الجدول رقم (٣٤) شركات التوزيع التي تتعامل مع هذه الدور .

جدول رقم (٣٤)

مراكز توزيع دور النشر التجارية

شركات التوزيع	دور النشر التي تتعامل مع شركات التوزيع
تهامة للتوزيع . الشركة السعودية لتوزيع الصحف . مؤسسة الجريسي .	تتولى توزيع مطبوعات تهامة ووكالة تبر . تتولى توزيع مطبوعات دار أبو الحسن . تتولى توزيع مطبوعات دار أشبال العرب .

كما تبين لنا من رد الاستبيان الخاص بمؤسسة الطفولة أن للمؤسسة جهاز إداري يتولى توزيع مطبوعاتها .

أما بالنسبة للتوزيع داخل المملكة العربية السعودية ، فقد تبين من ردود الاستبيان أن السؤالين (٥ ، ٦ / بند ٥) حول ما إذا كانت هناك فروع في بقية مناطق المملكة وعددها ومواقعها أن (٦) دور نشر تجارية لها فروع داخل المملكة ، ويوضح الجدول رقم (٣٥) هذه الدور وفروعها ، في حين أشارت (١٣) داراً بعدم وجود فروع لها داخل المملكة .

يتضح من هذا العرض : قصور قنوات التوزيع الخاصة بالناشرين ، وبسبب هذا القصور يلجأ الناشر إلى توزيع مطبوعاتهم عن طريق :

جدول رقم (٣٥)

دور النشر التجارية وفروعها في مدن المملكة

دار النشر	المركز الرئيسي	الفروع حسب المناطق
تهامة	جدة	الرياض ، مكة ، المدينة ، أبها ، الطائف ، القصيم ، خميس مشيط ، الدمام ، جيزان .
الدار السعودية	جدة	الدمام .
شركة مكتبات عكاظ	جدة	الرياض ، (وأخر في الدمام ، وحالياً أغلق نظراً لتصفية أعمال الشركة) .
مكتبة الحرمين	الرياض	القصيم .
دار عالم الكتب	الرياض	جدة .
وكالة تبر	الرياض	جدة (أغلق حالياً) .

١ - إرسال مندوبين عنهم يتولون عرض الكتب الجديدة التي ينشرونها على أماكن بيع الكتب ، أو على الهيئات أو على الأشخاص الذين يتوقعون أن تلقى هذه الكتب رواجاً وإقبالاً منهم ، كما تبين ذلك من ردود الاستبيان الخاص بـ : مكتبة الرياض ، الدار السعودية ، دار المطبوعات الحديثة .

٢ - تعهد بعض دور النشر التجارية بمسؤولية توزيع مطبوعاتها لبعض مراكز بيع الكتب التجارية ، وذلك بأن يقوم الناشر بإعطاء هذه

المراكز كمية من عدد من نسخ العناوين التي نشرها لتقوم بتوزيعها وبيعها ، كما تبين ذلك من رد الاستبيان الخاص بـ : دار المطبوعات الحديثة ، دار طيبة ، دار العلوم ، دار المريخ (١٢) .

ويوضح الجدول رقم (٣٦) مراكز بيع الكتب التي تتولى توزيع مطبوعات هذه الدور .

جدول رقم (٣٦) مراكز توزيع دور النشر التجارية

شركات التوزيع	دور النشر التي تتعامل مع شركات التوزيع
مكتبة الشرق الأوسط (الطائف)	تتولى توزيع مطبوعات دار المطبوعات .
مكتبة الإيمان (المدينة المنورة)	تتولى توزيع مطبوعات دار المطبوعات .
مكتبة مكة (مكة المكرمة)	تتولى توزيع مطبوعات دار العلوم .
مكتبة السوادي (جدة)	تتولى توزيع مطبوعات دار طيبة .

٣ - يقوم بعض الناشرين بتوزيع كتب ناشرين آخرين ، كما اتضح ذلك من الاستبيان الخاص بـ :

- دار أشبال العرب : حيث تعهد لدار العلوم مسؤولية توزيع مطبوعاتها .

- دار الهدى : حيث تعهد لمكتبة الحرمين ودار الوفاء مسؤولية توزيع مطبوعاتها .

- دار العلوم : حيث تعهد لدار البيان العربي مسؤولية توزيع مطبوعاتها .

هذا عن التوزيع داخل المملكة ، أما بالنسبة للتوزيع خارج المملكة العربية السعودية ، فقد اتضح من إجابات الناشرين عن السؤالين (٧ ، ٨ / بند ٥) مايلي :

إن جميع دور النشر التجارية ليس لها مراكز بيع أو فروع في البلاد العربية والأجنبية ، إنما هناك بعض الوكلاء الذين تتعامل معهم بعض دور النشر المحلية ، بحيث تعهد إليهم مسؤولية توزيع مطبوعاتها بما في ذلك مطبوعاتها الخاصة بالأطفال - كما تبين ذلك من إجابات :

١ - الدار السعودية : لها وكلاء في مصر ، الجزائر ، المغرب ، تونس ، لبنان ، دول الخليج العربي ، لندن ، أمريكا .

٢ - تهامة : لها وكلاء في مصر (مؤسسة الأهرام) ، بيروت (مؤسسة نوفل) ، الخرطوم (سودان بوكشوب) ، المغرب (الشركة الجديدة - دار الثقافة) ، تونس (الدار التونسية للنشر) ، قطر (دار الثقافة) ، البحرين (الشركة العربية للوكالات) ، الكويت (ذات السلاسل) ، الولايات المتحدة الأمريكية (دار المهجر) ، انجلترا (الشرق العالمية) .

٣ - مؤسسة الطفولة : لها وكلاء في مصر (مؤسسة الأخبار) ، البحرين (مكتبة البحرين) ، دبي (الجريدة) ، انجلترا (مكتبة الساقى) .

١ - دار المريخ : لها وكلاء في مصر (المكتبة الأكاديمية) ، هولندا -
أمستردام (المكتبة العربية) ، انجلترا (مكتبة الساقبي) ، إيطاليا -
ميلانو (شركة الديار) .

وبهذا نرى اعتماد هذه الدور على توزيع مطبوعاتها على مراكز
بيع الكتب الوطنية في هذه الدول .

من هذا العرض يتضح أن الكتاب السعودي بصفة عامة وكتاب
الطفل بصفة خاصة يعاني من سوء التوزيع الناتج عن تصورات
قنوات التوزيع ، مما يحد من انطلاقته في الأسواق المحلية والخارجية
وبذلك يظل الكتاب السعودي عاجزاً عن أن يقوم بدوره كمرآة للفكر
الوطني ، مما يترتب عليه جهل الكثيرين في الخارج ، بما يصدر
وينشر من إنتاج فكري داخل المملكة العربية السعودية .

٢ - الأفراد والمؤسسات الأخرى :

يوضح الجدول رقم (٣٧) ردود الأفراد والمؤسسات الحكومية
والعلمية والأهلية عن استئالة البند (٥ ، ٦) من الاستبيان والخاص
بالتوزيع والبيع والنسخ المجانية .

جدول رقم (٣٧)

طرق توزيع كتب الأطفال الصادرة عن الأفراد والمؤسسات
الأخرى الناشرة للطفل في المملكة العربية السعودية

الجهة الناشرة	طريقة التوزيع	الهيئة المسؤولة عن التوزيع
وزارة الزراعة	الإهداء	إدارة تنمية موارد المياه .
وزارة الداخلية - العلاقات العامة	الإهداء	العلاقات العامة .
وزارة الداخلية - إدارة الشؤون الثقافية .	الإهداء	إدارة الشؤون الثقافية .
الرئاسة العامة لرعاية الشباب .	الإهداء	إدارة الشؤون الثقافية .
الرئاسة العامة لتعليم البنات .	الإهداء	—
الخطوط السعودية .	الإهداء	العلاقات العامة .
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية .	الإهداء	عمادة شؤون المكتبات .
دلة / أفكو .	البيع	تهامة للتوزيع .
يعقوب اسحق .	البيع	مؤسسة عكاظ للصحافة والنشر
فوزية يحيى .	البيع	«قسم التوزيع» .
هانى فيروزي .	البيع	مؤسسة الخزندار التجارية
		المؤلف .

وبالنظر إلى الجدول يلاحظ مايلي :

١ - تتولى إدارات العلاقات العامة / إدارة الشؤون الثقافية مسؤولية توزيع المطبوعات الصادرة عن مختلف الوزارات والإدارات الحكومية ، حيث تقوم هذه الإدارات بإهداء نسخ من هذه

المطبوعات إلى الوزارات الأخرى والمؤسسات العلمية والأندية الأدبية ، وعلى بعض الشخصيات الأدبية ، وبالنسبة لكتب الأطفال الصادرة عن المؤسسات الحكومية تقوم هذه الإدارات أيضاً بتقديم نسخ منها على سبيل الإهداء لوزارة المعارف والرئاسة العامة لتعليم البنات ، حيث تتولى إدارة المكتبات المدرسية بها مسؤولية توزيعها على مدارسها المختلفة .

٢ - تتولى عمادة شؤون المكتبات بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية مسؤولية توزيع مطبوعات الجامعة ، بما في ذلك كتب الأطفال الصادرة عن إدارة الثقافة والنشر بالجامعة ، حيث تقوم العمادة بإهداء نسخ منها إلى مختلف الوزارات والمصالح والمدارس .

يقول يحيى ساعاتي «إن أهم ما يعاب على النشر في الجامعات أن توزيع مطبوعاتها يتم في نطاق محدود للغاية اعتماداً على الإهداء والتبادل ، وقصور التوزيع هذا يشكل عبء في وجه من يرغب في اقتناء مطبوعات الجامعة والحصول عليها للاستفادة منها»^(١٤) ، ولعل هذا القول ينسحب أيضاً على مطبوعات المؤسسات الحكومية .

٣ - يعهد المؤلفون / الناشرون إلى مؤسسات التوزيع مسؤولية توزيع إنتاجهم الخاص بالطفل ، كما تبين ذلك من رد الاستبيان الخاص بـ «يعقوب اسحق» حيث عهد إلى قسم التوزيع بمؤسسة عكاظ للصحافة والنشر مسؤولية توزيع مؤلفاته الخاصة بالأطفال .

المعارف ، الرئاسة العامة لتعليم النبات) ، وما فاض يقوم الناشر
بتوزيعه على مراكز بيع الكتب ، والأقسام الخاصة بالقرطاسية
المنتشرة في الأسواق المركزية .

٢. الإهداء :

أما عن الإهداء فإن كثيراً من كتب الأطفال التي نشرتها
المؤسسات الحكومية أو العلمية بغرض التوعية أو الإرشاد ، توزع
مجاناً إلى مختلف الوزارات والإدارات التعليمية والمؤسسات العلمية
والأندية الأدبية ، أو قد توزع مجاناً على طائرات الخطوط السعودية ،
كما أن معظم الناشرين والمؤلفين الذين يعتمدون على التوزيع يهدون
بعض نسخهم إلى المدارس الخاصة ، وزارة الإعلام ، والصحف
والمجلات ، وذلك بقصد التنويه عنها في الصحف للترويج لها ، وبهذا
يعتبر توزيع بعض النسخ المجانية - سواء من جانب المؤلف أو الناشر -
إحدى طرق الدعاية والإعلان عن الكتاب .

(ط) مقلد كتب الأطفال :

يشير Tony Lacey في مقاله «الأزمة التي تواجه ناشري كتب
الأطفال» أن «أكثر المشاكل أهمية والتي تواجه الناشرين اليوم هو
كيف يمكن الاقتصاد من نشر أدب أطفال جاد»^(١٦) ، كما يشير إلى
«أن نسبة البيع لأدب الأطفال - في الوقت الحالي - تعتبر نسبة ضئيلة
ذلك لأن كثيراً من المدارس والمكتبات تنقصها الامكانيات المادية
الكافية ، ويترتب على ضالة البيع قلة النشر ، ذلك لأنه ليس هناك ناشر
يريد أن ينفق كل رأس ماله في نشر عدد من النسخ الكثيرة ، لأن

تأجير المخازن لحفظ هذه الزيادة قد أصبحت أيضاً تكاليفها عالية ، ومعنى أن يكون هناك عدد ضئيل من الكتب التي تنشر - معناه - ارتفاع واضح في الأسعار ، لأن سعر الكتاب مرتبط بعدد النسخ التي قد تم طبعها ، وهذا معناه أيضاً أن المكتبات والمدارس نتيجة لزيادة الأسعار لا يمكنها شراء عدد كبير من النسخ ، فهي بذلك دائرة مغلقة ، تؤثر بلا شك على أدب الأطفال ككل» (١٧) .

وفي المملكة العربية السعودية يعاني معظم الناشرين لكتب الأطفال من عدم إقبال الأطفال على شراء نسخ مما ينشر لهم ، كما يلاحظون قلة تردد الآباء والأمهات على مراكز التوزيع لاختيار ما يناسب أطفالهم من الإنتاج الخاص بهم ، كما اتضح ذلك من ردود الاستبيان الخاص بالناشرين على السؤالين (١٠ ، ١١ / بند ٥) ، هذه العوامل وغيرها تؤثر بلا شك على الناشرين ، حيث يستدعيهم هذا الإجراء إلى التردد في إنتاج كتب الأطفال بأعداد وفيرة ذات مستوى جيد .

ويوضح الجدول رقم (٢٨) أهم المشتريين لكتب الأطفال الصادرة في المملكة العربية السعودية ، كما أسفرت ردود الناشرين على السؤال رقم (١٢ / بند ٥) من الاستبيان والذي نصه «اذكر أسماء العملاء الذين يقومون بشراء كتب الأطفال التي تنشرها الدار؟» .

جدول رقم (٢٨)
أهم المشتريين لكتب الأطفال الصادرة في
المملكة العربية السعودية

المشترون	عدد العناوين	مجموع النسخ
مدرسة تحفيظ القرآن - للبنات بجدة .	١٣٠	١٦,٩٠٠
وزارة المعارف .	٩١	٨٩١,٠٠٠
الرئاسة العامة لتعليم البنات .	٦٢	٩٢,٠٠٠
جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية .	٥٥	٥,٥٠٠
وزارة الإعلام .	٩	١٦,٠٠٠
رابطة العالم الإسلامي .	٧	٩٠٠
نادي مكة الثقافي .	٧	٣٠٠
وزارة الداخلية .	٣	١٥,٠٠٠
الحرس الوطني .	٢	١,٠٠٠
المجموع	* ٣٦٦	١,٠٢٨,٦٠٠
* منها عناوين متكررة .		

وإلى جانب هؤلاء تأتي المدارس والأفراد ، وبالنظر إلى الجدول يتبين مايلي :

أن الجهات التعليمية في المملكة تعتبر من أهم المستهلكين لكتب الأطفال ، إذ بلغ مجموع مآقامت بشرائه وزارة المعارف (٩١) عنواناً في حين بلغ مجموع مآقامت بشرائه الرئاسة العامة لتعليم البنات (٦٢) عنواناً .

ولما كانت وزارة المعارف والرئاسة العامة لتعليم البنات هما السلطتان المسؤولتان عن التعليم العام بجميع مراحله ، فإن الدراسة سوف تركز عليهما باعتبارهما - أيضاً - السوق الطبيعي والرئيسي لكتب الأطفال الصادرة في المملكة العربية السعودية ، حتى نبين مقدار ماتسهمان به في شراء كتب الأطفال .

١- وزارة المعارف :

يوضح الجدول رقم (٣٩) دور النشر التجارية التي قامت وزارة المعارف بشراء نسخ من إنتاجها الخاص بالطفل ، مع بيان عدد العناوين المشتراة وعدد النسخ من كل عنوان .

وتجدر الإشارة هنا إلى أن وزارة المعارف تكلف بعض دور النشر المحلية بإعداد طبعات خاصة من بعض العناوين التي تنشرها - وخاصة العناوين التي تتناسب مع طبيعة السياسة التعليمية الخاصة بالطفل - حيث تتحمل الوزارة جميع نفقات طبعتها وإخراجها وتوزيعها على مدارسها ، أما كيف يتم اختيار وشراء الكتب في وزارة المعارف فإنه تجدر الإشارة إلى أن الوزارة تؤمن الكتب بصفة عامة عن طريق :

(أ) إدارة المكتبات المدرسية .

(ب) إدارة المكتبات العامة .

وقد تبين لنا من خلال الدراسة التي أجريت عن واقع المكتبات المدرسية في المنطقة الغربية بالمملكة العربية السعودية مايلي :

جدول رقم (٢٩)

**دور النشر التجارية التي قامت وزارة المعارف بشراء نسخ
من إنتاجها الخاص بالطفل**

دار النشر	عدد العناوين	عدد النسخ من كل عنوان	المجموع	ملاحظات
دار أشبال العرب .	١٠	١٠,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠	طبعة خاصة
تهامة .	٤	٥,٢٠٠	٢٠,٨٠٠	لوزارة المعارف بتاريخ ٢٨/٣/١٤٠٤ هـ .
تهامة .	١٦	١٦,٥٠٠	٢٦٤,٠٠٠	طبعة خاصة لوزارة المعارف بتاريخ ٢٨/٣/١٤٠٤ هـ .
مكتبة الحرمين .	١٠	٣٠,٠٠٠	٣٠٠,٠٠٠	طبعة خاصة لوزارة المعارف .
مكتبة الرياض *	—	—	—	—
الدار السعودية **	—	—	—	—
دار عالم الكتب .	٦	٢٣,١٠٠	١٣٨,٦٠٠	—
شركة مكتبات عكاظ .	٢	٢٣,١٠٠	٤٦,٢٠٠	—
دار العلوم .	١	٢,٠٠٠	٢,٠٠٠	—
دار الهدى .	٣٨	٥٠٠	١٩,٠٠٠	—
دار الوطن .	٤	١٠٠	٤٠٠	—
المجموع	٩١	١١٠,٥٠٠	٨٩١,٠٠٠	
* لم تحدد المكتبة عدد العناوين التي قامت وزارة المعارف بشراؤها .				
** لم تحدد الدار عدد العناوين التي قامت وزارة المعارف بشراؤها .				

«تقوم لجنة الفحص التابعة لإدارة المكتبات المدرسية ، وتتكون من شخصين اثنين بمتابعة الإنتاج الفكري المحلي ، وذلك من خلال ماينشر في الصحف والمجلات ، أو ما يصل إليها من قوائم من دور النشر أو مايتلقاه من عروض فردية من بعض المؤلفين ، ومن ثم تحدد الكتب التي ترى - من وجهة نظرها الخاصة - أنها مناسبة للشراء . . فتطلب نسخة من أية عناوين تتوقع صلاحيتها . كما تستعرض ما يصلها من نسخ ، وتقر بشأنها ما تراه مناسباً ، وغالباً ما تسفر عملية الفحص عن أحد ثلاثة خيارات :

الأول : إجازة الكتاب والعرض على إدارة المواد التعليمية بشراء نسخ منه ، تتحدد بالتنسيق بين إدارة المكتبات المدرسية والإدارة العامة للمواد .

الثاني : استبعاد أجزاء معينة من الكتاب لانتناسب مع طبيعة السياسة التعليمية للمملكة . وعند ذلك يعرض أمر الاستبعاد لهذا الجزء على المؤلف أو الناشر أو الجهة المتقدمة بالمناقصة ، فإذا وافقت تمت إجازة الجزء الباقي ، وتولت وزارة المعارف طباعة الكتاب بصورته الجديدة .

الثالث : أن يرفض الكتاب ويستبعد بالكامل^(١٨) .

هذا عن الإجراء المتبع في إدارة المكتبات المدرسية بوزارة المعارف ، أما عن إدارة المكتبات العامة بالوزارة فإنها لا تسهم إلا بقدر ضئيل جداً في شراء كتب الأطفال ، خاصة إذا علمنا أن عدد المكتبات

العامّة المقامة حالياً بالمملكة نحو ٥٠ مكتبة عامّة ، ولما كانت بعض هذه المكتبات بها قاعات خاصة بالأطفال ، فإن إدارة المكتبات العامّة بالوزارة تشتري بعض العناوين الخاصّة بالطفل ، حيث تشتري الإدارة كل ما يعرض عليها ، خاصّة إذا كانت هذه العناوين متضمّنة المعلومات السليمة المستقاة من التراث ، والتي تساعد أيضاً في تعليم الطفل أمور دينه ، وتختلف نسبة الشراء بين سنة وأخرى حسب الإنتاج المنشور وما يطبع منه ، وتقوم الإدارة بشراء (٢٠٠) نسخة من كل عنوان تشتريه ، كما تتولى الإدارة أيضاً مسؤوليّة توزيع النسخ التي تشتريها على المكتبات العامّة التابعة لها - حتى لو لم تكن بهذه المكتبات قاعة خاصّة بالأطفال - بواقع ٢ : ٥ نسخ من كل عنوان حسب حجم المكتبة .

وتشارك الإدارة في مجلة الطفل السعودي (الشبل) بواقع ١٠٠ نسخة من كل عدد توزعها على مختلف المكتبات العامّة التابعة لها^(١٩).

٢. الرئاسة العامّة لتعليم البنات (٢٠) :

يوضح الجدول رقم (٤٠) دور النشر التجاريّة التي قامت الرئاسة العامّة لتعليم البنات بشراء نسخ من إنتاجها الخاص بالطفل ، مع بيان عدد العناوين المشتراة وعدد النسخ من كل عنوان .

جدول رقم (٤٠)

**دور النشر التجارية التي قامت الرئاسة العامة لتعليم البنات
بشراء نسخ من إنتاجها الخاص بالطفل**

ملاحظات	المجموع	عدد النسخ من كل عنوان	عدد العناوين	دور النشر التجارية
بتاريخ ١٠/١٠/١٩٨٢ م.	٢٨,٠٠٠	٣,٥٠٠	٨	تهامة .
بتاريخ ١٦/١/١٤٠٠ هـ.	٢٠,٠٠٠	٣,٠٠٠	١٠	مكتبة الرياض الحديثة .
	٦,٠٠٠	٢,٠٠٠	٣	مؤسسة الطفولة .
	٩,٠٠٠	٣,٠٠٠	٣	دار عالم الكتب .
	١٩,٠٠٠	٥٠٠	٣٨	دار الهدى .
	٩٢,٠٠٠	١٢,٠٠٠	٦٢	المجموع

من هذا العرض ، يمكن القول : إن هاتين المؤسستين التعليميتين (وزارة المعارف ، الرئاسة العامة لتعليم البنات) لاتسهمان إلا بقدر ضئيل في شراء كتاب الطفل الصادر في المملكة العربية السعودية . ولعل ذلك يرجع إلى :

١ - أوضاع المباني المدرسية غير القابلة للتوسع في انشاء المكتبات المدرسية .

٢ - ندرة ماينشر باللغة العربية من الكتب والمواد الصالحة لتلبية احتياجات التلاميذ .

٣ - غياب المؤلف السعودي المتخصص في الكتابة للأطفال^(٢١) .

٤ - قلة مكاتب الأطفال الملحقه بالمكاتب العامة .

هذه المشاكل والعقبات تحول دون نمو المجموعات في المكاتب المدرسية ومكاتب الأطفال الملحقه بالمكاتب العامة ، وهذا بلا شك يؤثر على القوة الشرائية من قبل إدارة المكاتب العامة وإدارات المكاتب المدرسية بهاتين المؤسستين التعليميتين . « خاصة إذا أدركنا عدم وجود سياسة تزويدية مكتوبة ، وإن كان هناك تصور عام لطبيعة الكتاب . . المزمع إضافته إلى المكتبة توجب خلوه مما يمس العقيدة أو يخل بالأعراف والتقاليد أو يسيئ إلى البلاد» (٢٢) .

بعد هاتين المؤسستين (وزارة المعارف ، الرئاسة العامة لتعليم البنات) هناك بعض الإدارات الحكومية المستهلكة لكتب الأطفال ، ويوضح الجدول رقم (٤١) أهم المستهلكين وعدد العناوين التي قاموا بشرائها ، وعدد النسخ ومجموعها ، مع بيان ناشرها .

ثالثاً : الهفوات التي تهترض حركة نشر الكتاب في المملكة بصفة عامة ، وكتاب الطفل بصفة خاصة :

تأتي صناعة النشر في مقدمة الصناعات التي تهتم بها المجتمعات المتقدمة ، لما لها من تأثير بالغ في إعداد القوى البشرية وتنميتها . . فهي صناعة تخاطب العقول (٢٣) . . وهي ترمومتر تلقائي يرسم خطوطاً بيانية صاعدة وهابطة يستدل منها على الوعي الحضاري لأمة ما . . ومستوى ثقافة أفرادها واستعدادهم للتلقي الثقافي .

جدول رقم (٤١)

الإدارات الأخرى المستهلكة لكتب الأطفال الصادرة في المملكة العربية السعودية

المشترون	عدد العناوين	عدد النسخ	المجموع	الناشر
مدرسة تحفيظ القرآن للبنات .	١٣٠	١٣٠	١٦,٩٠٠	تهامة
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية .	٥٥	١٠٠	٥,٥٠٠	دار الهدى
وزارة الإعلام .	٧	—	١٠,٠٠٠	دار القبلة
وزارة الاعلام .	٢	٣,٠٠٠	٦,٠٠٠	مؤسسة الطفولة
رابطة العالم الإسلامي .	٧	—	٩٠٠	دار القبلة
نادي مكة الثقافي .	٧	—	٣٠٠	دار القبلة
وزارة الداخلية .	٣	٥٠٠	١٥,٠٠٠	مؤسسة الطفولة
الحرس الوطني .	٢	٥٠٠	١,٠٠٠	مؤسسة الطفولة
المجموع	٢١٣	٤,٢٣٠	٥٥,٦٠٠	

وإذا كانت صناعة النشر في المملكة على الرغم من تقدمها التقني مازالت تواجه الخسائر وتعاني من قلة الانتشار ، إلا أنها ترتبط بجذور ثقافية وحضارية قوية ، مما يجعل المهتمين بها يحتفظون بالأمل في مخرج - أو مخرج عدة - من المأزق الذي تعاني منه هذه الصناعة الحيوية^(٢٤) ، خاصة وأنه يجري الآن الإعداد لإقامة كيان بهذه الصناعة (اتحاد الناشرين السعوديين) - وهي الفكرة التي تتبناها - حالياً وزارة الإعلام بعد أن دخلت إلى هذه المهنة شخصيات يعتز بثقافتها ووعيتها

ومؤسسات تملك إمكانات متقدمة^(٢٥) .

ويمكن على أية حال تلخيص العقبات التي تواجه حركة النشر إلى :
١- عقبات عامة :

وهذه تنسحب أيضاً على كتب الأطفال ، من أهم هذه العقبات :

١ - سوء التوزيع الذي يعاني منه الكتاب السعودي ، أشد المعاناة الذي يعد السبب الرئيسي في الحد من انتشاره . . وينبثق عن سوء التوزيع وعدم وجود نظام إيداع قانوني استحالة وضع ببلليوجرافية وطنية شاملة للإنتاج الفكري المطبوع في المملكة .

ان قضية التوزيع في المملكة لن تحل إلا بتنظيم شامل لأعمال النشر ، يؤدي إلى وضع سياسة توزيع واضحة يقوم بها متخصصون في مجال التسويق^(٢٦) .

٢ - قصور قنوات التوزيع الحالية عن الوصول بالكتاب إلى الجمهور المستهدف وارتفاع تكلفة التوزيع^(٢٧) ، وعدم الالتفات إلى تنمية منافذ توزيع الكتاب رغم شدة الحاجة إلى ذلك .

٣ - يفتقر الكتاب السعودي باعتباره عماد صناعة النشر . . أساساً إلى جهة مسؤولة عن كافة شؤونه ، مثلاً : (اتحاد الناشرين ، هيئة عامة للكتاب) . . فالناشر أثناء مراحل صناعة الكتاب المختلفة يتعامل مع جهات عديدة في الدولة . . كما أن مشاكله تختص بالنظر بها أكثر من جهة ، مثل وزارة الإعلام - وزارة المالية والاقتصاد الوطني - الخطوط السعودية - الرئاسة العامة لرعاية الشباب . . الخ .

٤ - عدم وجود الحوافز الملائمة للمؤلفين لتشجيعهم بسبب قلة الدخول من الكتب . . وعدم توفر الكوادر الفنية اللازمة لتنمية صناعة الكتاب بالدرجة المطلوبة^(٢٨) .

٥ - استمرار ظاهرة لجوء بعض المؤلفين إلى نشر أعمالهم على حسابهم الخاص نظراً لعدم قناعتهم بدور الناشر .

٦ - عدم الاهتمام بوسائل الإعلان والدعاية التي قد تسهم في إيصال معلومات عن الكتاب الجديد إلى أكبر عدد ممكن من الراغبين في القراءة والاطلاع .

٧ - استمرار العديد من الهيئات العلمية والوزارات والإدارات الحكومية في توزيع المطبوعات التي تصدرها عن طريق الإهداء ، مما يؤدي إلى تقليل فرص الحصول عليها ، ومن ثم الاستفادة منها .

٨ - القصور الواضح في توزيع الإنتاج الفكري محلياً على مستوى العالم العربي ، وهذا بلا شك أدى إلى جهل الكثيرين بالحركة الفكرية والثقافية في المملكة^(٢٩) .

يقول علوي الصافي في هذا السياق «يلاحظ أن الكتاب السعودي لم يتجاوز محيط المملكة ، ذلك لأن عملية نقله وإيصاله إلى الأقطار العربية مكلفة مادياً بصورة تعجز عنها قدرات النشر الفردية . . ولو وجدت هذه العملية دعماً من الدولة لاستطعنا أن نفتح أمام الكتاب السعودي أسواق الوطن العربي»^(٣٠) .

٩ - عدم وجود بيبليوجرافية وطنية تعين على متابعة حركة النشر في المملكة العربية السعودية منذ البدايات حتى اليوم^(٣١) .

١ - قلة اقسام الأطفال الملحقه بالمكتبات العامة ، وعدم وجود مكتبات خاصة بالأطفال في الأحياء والتجمعات السكانية حال دون وجود قنوات فعالة كقوة شرائية لكتب الأطفال ، حيث تعتبر مكتبات الأطفال قاعدة اقتصادية أساسية لاتستطيع صناعة كتب الأطفال أن تستمر بدونها .

٢ - ضعف القوة الشرائية لكتب الأطفال من قبل إدارات المكتبات المدرسية بوزارة المعارف والرئاسة العامة لتعليم البنات نظراً لعدم وجود المكتبات المدرسية الكافية .

٣ - قلة الوعي لدى بعض الأسر السعودية بأهمية القراءة بالنسبة للطفل ، حال دون شراء الأطفال لنسخ مما ينشر لهم ، مما يؤدي بالناشرين إلى إخراج كتب الأطفال دون المستوى الفني المطلوب .

٤ - انتشار وسائل الترفيه (الفديو ، التليفزيون ، الألعاب الالكترونية) أدى إلى عزوف معظم الأطفال عن القراءة ، وبالتالي انصرافهم عن القراءة الجادة أو اقتناء الكتب .

٥ - يعاني كتاب الطفل في المملكة من منافسة الإنتاج الفكري المطبوع القادم من الخارج ، نظراً لرخص سعره وتكاليفه ،

تلك هي أهم العقبات التي يعاني منها الكتاب السعودي عامة وكتاب الطفل خاصة .

الهوامش

- ١ - دليل الناشرين في دول الخليج العربي . - بغداد : مركز التوثيق الإعلامي لدول الخليج العربي ، ١٩٨٤م . ص ٥٤ - ٥٨ .
- ٢ - خليفة ، شعبان . حركة نشر الكتب في مصر : دراسة تطبيقية . - القاهرة : دار الثقافة للنشر ، ١٩٧٤م . ص ٩ .
- ٣ - طاشكندي ، عباس . "صناعة الكتاب السعودي المعاصر: دراسة تحليلية" . - مجلة الاقتصاد والإدارة . ع ١١ . - (رجب ١٤٠١ هـ) . ص ١٥٨ .
- ٤ - تبين لنا من رد الاستبيان الخاص بدار أشبال العرب ، ومن سؤالنا لعبدالكريم الجهيمان ، أن الدار تفتقر إلى وجود جهاز إداري منظم بها يعنى بأعمال النشر .
- ٥ - لم تحدد دار الفاخرية تاريخ تأسيسها نظراً لعدم ردها على استبيان هذه الدراسة .
- ٦ - نجيب ، أحمد . سمات وخصائص كتب الأطفال في الدول المتقدمة «المصدر المذكور سابقاً» . ص ١٢٣ .
- ٧ - ساعاتي ، يحيى . "النشر في المملكة العربية السعودية : مدخل لدراسة" . - مكتبة الإدارة . - مج ١٢ ، ع ١ (أكتوبر ١٩٨٥) . ص ٤٩ .
- ٨ - حسب ما ذكره أحد المواطنين في شركة الطباعة العربية المحدودة بالرياض ، وهي الشركة التي تولت طبع مؤلفات فوزية يحيى الخاصة بالأطفال ، وذلك من خلال الاتصالات الهاتفية التي أجرتها الباحثة مع الشركة .
- ٩ - مرسي ، محمد وفيق . «توزيع وتسويق كتب الأطفال ومجلاتهم في الدول المتقدمة» - في الحلقة الدراسية الإقليمية عن كتب الأطفال ومجلاتهم في الدول المتقدمة . - القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٨٤م . ص ٢٦١ .
- ١٠ - عبد الشافي ، حسن محمد . «كتب المعرفة والمعلومات للأطفال في الدول المتقدمة» - في الحلقة الدراسية الإقليمية عن كتب الأطفال ومجلاتهم في الدول المتقدمة ، القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٨٤م . ص ٢٠٩ .

- ١١ - خليفة ، شعبان . حركة نشر الكتب في مصر «المصدر المذكور سابقاً» . ص ٥٠١ .
- ١٢ - لم تحدد دار المريخ مراكز بيع الكتب التي تتولى توزيع مطبوعاتها .
- ١٣ - ساعاتي ، يحيى . المصدر المذكور سابقاً . ص ٣٢ .
- ١٤ - تولت شركة الطباعة العربية المحدودة بالرياض طبع مؤلفات فوزية يحيى الخاصة بالأطفال .
- ١٥ - أكدت مؤسسة الخزندار مسؤولية توزيعها لمؤلفات فوزية يحيى ، وذلك من خلال اتصالنا مع المؤسسة .
- ١٦ - Lacey, Tony. Op. cit. P. 14
- ١٧ - Ibid. p. 15 .
- ١٨ - هاشم ، عبده هاشم . **المكتبات المدرسية في المنطقة الغربية بالمملكة العربية السعودية : دراسة مسحية تخطيطية / هاشم عبده هاشم ؛** إشراف شعبان خليفة . - القاهرة : هاشم ، ١٩٨٤ م .
- أطروحة (دكتوراه) . - جامعة القاهرة ، كلية الآداب ، قسم المكتبات والوثائق ، ص ٢١٠ - ٢١١ .
- ١٩ - محمد موسى «مدير إدارة المكتبات العامة بوزارة المعارف» ، إجابته عن استبيان هذه الدراسة .
- ٢٠ - قمت بإرسال استبيان هذه الدراسة إلى إدارة الشؤون الثقافية بالرئاسة العامة لتعليم البنات ، ونظراً لعدم ردها على الاستبيان ، فقد أثرنا عدم الحديث عن الطريقة التي يتم بها اختيار الكتب من قبل هذه الإدارة .
- ٢١ - *Encyclopedia of Library and Information Science*. S. V. .
- «Libraries in Saudi Arabia» by Abbas Tashkandy .
- ٢٢ - هاشم ، هاشم عبده . **المكتبات المدرسية في المنطقة الغربية بالمملكة العربية السعودية «المصدر المذكور سابقاً»** . ص ٧٦ .

٢٣ - تهامة . «صناعة النشر ومشاكل الكتاب السعودي» . - ورقة عمل مقدمة من شركة تهامة للإعلان والعلاقات العامة وأبحاث التسويق إلى أعضاء المؤتمر الأول لرجال الأعمال السعوديين (جمادى الأولى ١٤٠٢هـ / مارس ١٩٨٣م) . (ستنسل) . ص ١ .

٢٤ - تهامة . «صناعة النشر في المملكة العربية السعودية : العقبات . . . الحل» . - ورقة عمل مقدمة إلى أصحاب المعالي والسعادة أعضاء المؤتمر الثاني لرجال الأعمال السعوديين (الرياض ٣ - ٥ رجب ١٤٠٥هـ الموافق ٢٤ - ٢٦ مارس ١٩٨٥م) . (ستنسل) . ص ١ .

٢٥ - تهامة ، صناعة النشر ومشاكل الكتاب السعودي «المصدر المذكور سابقاً» . ص ٢ .
٢٦ - ساعاتي ، يحيى . حركة التأليف والنشر في المملكة العربية السعودية ، ١٣٩٠هـ - شعبان ١٣٩٩هـ : بيبليوجرافيا موضوعية ودراسية تحليلية . - الرياض : النادي الأدبي ، ١٩٧٩م . ص ١٩٠ - ١٩١ .

٢٧ - تهامة ، صناعة النشر في المملكة العربية السعودية : العقبات . . الحل «المصدر المذكور سابقاً» . ص ٢ .

٢٨ - تهامة ، صناعة النشر ومشاكل الكتاب السعودي «المصدر المذكور سابقاً» . ص ٢ - ٣ .

٢٩ - ساعاتي ، يحيى . النشر في المملكة العربية السعودية : مدخل لدراسة «المصدر المذكور سابقاً» . ص ٤٩ - ٥٠ .

٣٠ - علوي الصافي ، اجابته عن استبيان الدراسة .

٣١ - ساعاتي ، يحيى . النشر في المملكة العربية السعودية : مدخل لدراسة «المصدر المذكور سابقاً» . ص ٥٠ .

الفصل الثامن

دراسة تقييمية للإنتاج الفكري المطبوع للطفل في المملكة العربية السعودية

يركز هذا الفصل على تقييم عينات من الإنتاج الفكري المطبوع للطفل في المملكة العربية السعودية ، وهو موزع كآلاتي :
أولاً : الدراسات الخاصة بتحليل كتب الأطفال وقصصهم .
(أ) الدراسات الأجنبية .

(ب) الدراسات العربية .

ثانياً : دراسة تقييمية للإنتاج الفكري المطبوع للطفل في المملكة العربية السعودية .

(أ) ملاحق وصفحات الأطفال في الدوريات الصادرة في المملكة :

١ - الدوريات اليومية :

١ - ١ : جريدة الرياض .

١ - ٢ : جريدة الندوة .

٢ - الدوريات الأسبوعية :

٢ - ١ : مجلة اقرأ .

٢ - ٢ : مجلة اليمامة .

٣ - الدوريات الشهرية (مجلة الفيصل الطبية)

(ب) دوريات الأطفال :

(ج) كتب الأطفال :

١ - سلسلة اعرف بلادك .

٢ - سلسلة التربية الإسلامية .

٣ - سلسلة نحو مجتمع أفضل .

٤ - مجموعة الحضارة .

٥ - إصدارات أخرى .

(د) قصص الأطفال :

١ - البابل الفريد .

٢ - التفاحة .

٣ - الدعوة الخفية .

٤ - العودة إلى الرفق .

٥ - لغز مركب الضباب .

دراسة تقييمية للإنتاج الفكري المطبوع للطفل

في المملكة العربية السعودية

يهدف هذا الفصل إلى تقييم الإنتاج الفكري المطبوع للطفل في المملكة العربية السعودية ، وذلك للوقوف على المضامين والمفاهيم الثقافية التي يسعى إلى تنميتها في نفوس الأطفال ، ولعرفة مدى مناسبتها وملاءمتها للطفل في المملكة .

ولما كان تقييم الكتب بشكل عام يتضمن عنصرين أساسيين هما :

أ- المضمون : ويقصد به دراسة الموضوع من حيث :

(أ) الهدف الذي ترمي إليه المادة المقدمة للطفل .

(ب) الأسلوب واللغة التي كتبت بها هذه المادة .

(ج) ملائمة المادة المكتوبة لمستوى سن الطفل .

أ- الشكل : ويقصد به دراسة الشكل المادي من حيث :

(أ) الحجم .

(ب) الإخراج الطباعي .

(ج) الرسوم والصور والألوان والإيضاحات .

(د) الورق .

(هـ) التجليد ، الغلاف .

وقد أثرت قبل الاسترسال في هذه الدراسة أن استعرض بعض الدراسات الخاصة - الأجنبية والعربية - التي عنيت بتحليل كتب الأطفال وقصصهم ، وهي على النحو التالي :

أولاً : الدراسات الخاصة بتحليل كتب الأطفال وقصصهم :

ركزت معظم الدراسات التي أجريت على تحليل كتب الأطفال وقصصهم على المحتوى أو المضمون ، وذلك بقصد دراسة القيم التي تحاول أن تبثها في الأطفال .

(أ) الدراسات الأجنبية ،

اهتمت الدراسات الأجنبية بتحليل المحتوى بشكل عام ، وتحليل محتوى المادة المقدمة للطفل بشكل خاص ، ومن أهم هذه الدراسات :

١ - الدراسة التي قام بها كاستون بلون Caston Bloon وزملاؤه عام ١٩٧٠م بعنوان : "A Motivational Content Analysis of Children's Primers" على عينة من القصص تشمل ١٣٠٧ قصص تمثل ٦٠ كتاباً من كتب القراءة لتلاميذ الصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية في أمريكا^(١) .

٢ - الدراسة التي أجراها اريفينج تشايلد Irving Child وآخرون عام ١٩٧١م بعنوان : "Children's Text Book and personality Development" ، بقصد معرفة القيم التي يتضمنها محتوى الكتب ذات الأثر في نمو شخصية الطفل ، وكانت عينة البحث مكونة من ثلاثين كتاباً من كتب الصف الثالث الابتدائي منذ عام ١٩٣٠م

وحتى عام ١٩٧١م ، واختيرت للتحليل بعض القصص التي كان يرى أن محتواها يؤثر في سلوك الأطفال (٢) .

(ب) الدراسات العربية :

من أهم الدراسات العربية التي تناولت تحليل محتوى كتب الأطفال ، وقصصهم :

١ - دراسة موفق الحمداني عام ١٩٦٠م ، حيث قام بدراسة شملت عينة من كتب المطالعة العراقية للمرحلة الابتدائية ، بلغ عددها سبعة كتب بها ٢١٣ قصة وموضوعاً مختلفاً ، وقد اعتمد الباحث على الفكرة كوحدة لتحليل المحتوى ، وعالج ١٠٥٦ فكرة محاولاً الكشف عن القيم والاتجاهات التي توجد في هذه القصص والموضوعات .

٢ - دراسة موفق الحمداني وعوني الشريف عام ١٩٦٩م ، إذ أجرى الباحثان دراسة على كتب المطالعة في المدارس الأولية في السودان ، وكان هدف الدراسة هو معرفة عدد الكلمات في كل كتاب وتواتر كل كلمة في كل سنة ، ودراسة المظاهر الخارجية للكتاب وسماته العامة ، وكان من أهداف الدراسة أيضاً الوصول إلى القيم التي تبثها تلك الكتب واستنباط نظام القيم الذي تؤمن به ومعرفة مدى اعتماد هذه الكتب على تخطيط واضح مقصود ، ثم البحث عن الفروق التي توجد بين فرقة وأخرى ، أو كتاب وآخر .

٣ - دراسة موفق الحمداني ويعقوب الخميس عام ١٩٧٣م ، حيث قام الباحثان بتحليل كتب القراءة العربية المقررة في المرحلة الابتدائية

في العراق ، بغية التوصل إلى تحليل المفردات والقيم الاجتماعية والمظاهر التعليمية^(٣) .

٤ - الدراسة التي أجرتها هدى برادة وزملاؤها عام ١٩٧٤م ، والتي قاموا فيها بتحليل قصص الأطفال الشائعة في مصر^(٤) .

٥ - دراسة أجرتها كافية رمضان عام ١٩٧٨م بعنوان «تقويم قصص الأطفال في الكويت» ، حيث تعرضت الباحثة إلى دراسة القصص المتاحة - التي توفرها المدرسة للاطلاع الحر في المكتبة - للطفل الكويتي للتعرف على مدى مناسبة مضامين هذه القصص للطفل .

ولقد قامت كافية رمضان بتصميم معيار لتقويم مضمون القصص الموجهة إلى الأطفال في مرحلة الطفولة المتأخرة (٨ - ١٢ سنة) ، حيث اعتمدت في تصميم المعيار على بعض الأسس ، منها : دراسة المجتمع الكويتي ، دراسة عناصر القصة الجيدة ، دراسة مطالب نمو الأطفال في مرحلة الطفولة المتأخرة ، دراسة ميول الأطفال بصفة عامة وميول الأطفال القرائية بصفة خاصة^(٥) .

٦ - دراسة أجرتها منى محمد علي الشيخ ابراهيم عام ١٩٧٩م ، عن القصص المفضلة لدى الأطفال في العراق^(٦) .

٧ - دراسة أجراها ذكاء الحر على عينات قصص الأطفال ضمنها في كتابه «الطفل العربي وثقافة المجتمع» ، والذي نشرته دار الأحداث

ببيروت عام ١٩٨٤م ، حيث قوم المؤلف نماذج من سلاسل
الأطفال الصادرة باللغة العربية ، وأبدى ملاحظاته القيمة حول
مضمون وشكل هذه السلاسل (٧) .

من هذا العرض لهذه الدراسات يمكن القول : إن الدراسات
العربية في مجال تقويم كتب وقصص الأطفال مازالت قليلة ، وأن
معظمها تناول كتب القراءة المدرسية ، وقلة منها تناولت قصص
الأطفال المتداولة ، كما أن معظمها ركز على تحليل محتواها دون
الاهتمام بتحليل الشكل الخارجي ، وبصفة عامة يمكن القول : ان
الميدان مازال خالياً من بحث علمي يعنى بوضع معايير للحكم على
محتوى الأعمال الأدبية الموجهة للطفل بشكل عام وقصص الأطفال
بشكل خاص .

ثانياً : دراسة تقويمية للإنتاج الفكري المطبوع للطفل في المملكة
العربية السعودية :

لما كان الإنتاج الفكري المطبوع في المملكة العربية السعودية ذا
أشكال وأنواع متعددة ، فقد أثرت عند تقويم هذا الإنتاج إلى تقسيمه
إلى ٤ فئات :

(أ) ملاحق وصفحات الأطفال في الدوريات الصادرة في المملكة .

(ب) دوريات الأطفال .

(ج) كتب الأطفال .

(د) قصص الأطفال .

وداخل كل فئة من هذه الفئات كان لابد من اختيار عينات من هذا الإنتاج وتحليله وتقويمه تقويماً داخلياً (من حيث المضمون) وخارجياً (من حيث الشكل) .

ملاحق وصفحات الأطفال في الطوريات الصادرة في المملكة العربية السعودية :

١ - الطوريات اليومية :

١.١ : جريدة الرياض :

صفحة الطفل في جريدة الرياض «طفولة - البراعم»^(٨) ، وهذه الصفحة كانت تصدر يوم الخميس من كل أسبوع ، تحتوي صفحة البراعم على :

١ - قصة ، تحتل عموداً من الصفحة تقريباً .

٢ - جولة في عقول الأطفال ، وتحتل الجزء الأكبر من الصفحة ، وهي عبارة عن لقاءات مع أطفال .

٣ - هل تعلم ؟ زاوية ثقافية ، تحتل مساحة صغيرة من الصفحة .

٤ - أهلاً بالأصدقاء . . تحتل أقل من عمود ، وهي عبارة عن مجموعة صور للأطفال تتراوح أعمارهم من ٣ - ١٢ سنة .

٥ - تسلية . . وهي عبارة عن فكاهة بالصور غير الملونة .

٦ - علوم . . تتضمن معلومات ثقافية عن الطبيعة .

٧ - طرائف عربية .

يلاحظ على هذه الصفحة مايلي :

- من حيث المضمون :

تسعى الصفحة إلى تنمية العديد من الأهداف في نفوس الأطفال منها : امتاع الطفل وتسلية ، تنمية معلوماته العامة ، تكوين العلاقات الاجتماعية وغرس القيم والمعتقدات الدينية ، كما أن الأسلوب الذي كتبت به معظم مواد هذه الصفحة يميل إلى البساطة والوضوح ، كذلك اللغة التي كتبت بها ، إلا أنه يعاب عليها بصفة عامة عدم استخدام الشكل عند كتابة القصص والطرائف العربية ، والصفحة بصفة عامة تخاطب أطفال مرحلة ما بعد المدرسة من سن ٦ سنوات فما فوق إلى المراهقة (١٥ سنة تقريباً) .

- من حيث الشكل :

يعاب على الصفحة :

١ - عدم استخدام الألوان في معظم الصور والرسوم التي حفلت بها الصفحة ، مما يفقدها عنصر التشويق .

٢ - استخدام أبناط طباعية صغيرة الحجم ، بحيث لاتشجع الطفل على قراءتها .

١. أ: جريطة الخطوة :

صفحة الطفل في جريدة الندوة «روضة الطفل»^(٩) ، وهذه الصفحة

كانت تصدر يوم الأحد من كل أسبوع ، تحتوي روضة الطفل على :

- ١ - نتيجة مسابقة العدد ، وتحتل مساحة كبيرة من الصفحة .
- ٢ - مسابقة العدد .
- ٣ - لمعلوماتك .
- ٤ - منيتي (وهذه الزوايا الثلاث تحتل عموداً من الصفحة) .
- ٥ - نشيد الصفحة .
- ٦ - اضحك .
- ٧ - شخصية اسلامية .
- ٨ - نصيحة .
- ٩ - أوائل ، وهي عبارة عن معلومات عامة عن بعض الشخصيات
الرائدة في بعض المجالات .
- ١٠ - حكمة اليوم .
- ١١ - هنا نلتقي .

يلاحظ على الصفحة مايلي :

- من حيث المضمون :

تسعى الصفحة إلى غرس العديد من الأهداف ، منها : تنمية
معلومات الطفل الثقافية ، تكوين العلاقات الاجتماعية ، وتكوين
اتجاهات إيجابية نحو القيم الإنسانية الأصيلة ، بالإضافة إلى امتاع
الطفل وتسلية .

٢. من حيث الشكل :

اللافت للنظر في الصفحة ان صور الأطفال تحتل الجزء الأكبر من الصفحة ، بالإضافة إلى خلوها من عنصر التلوين ، والطباعة واضحة بشكل عام ، إلا أن بها بعض الأخطاء المطبعية التي لا يستطيع الطفل ملاحظتها ، وقد يستوعب الخطأ على أنه هو الصحيح .

٢. الكورديات الأسبوعية :

١.٢. مجلة اقرأ :

صفحة الطفل في مجلة اقرأ «عصافير الجنة»^(١٠) ، وهي متمثلة على صفتين من المجلة ، تحتوي الصفحة الأولى على :

١ - حكاية بعنوان «أرز جحا» وتحتل عموداً من الصفحة : تهدف هذه الزاوية إلى تسلية الطفل ، حيث يحكي فيها مقلب فكاهي من مقالب جحا ، لذلك جاء أسلوب الحكاية متميزاً بروح الفكاهة ، والحكاية بصفة عامة واضحة ، إلا أنه ورد فيها بعض الكلمات الفصحى ، مثل : «حفنة» ، كما روعي الشكل عند كتابة هذه الحكاية ، ولقد زودت الحكاية برسم كاريكاتيري لشخصية جحا خال من الألوان .

٢ - زاوية الأمانى ، وهذه الزاوية عبارة عن صور أطفال في ملابس تعبر عن المهنة التي يرغب الأطفال بالعمل فيها مستقبلاً ، ولنا رأي في عنوان هذه الزاوية «زاوية الأمانى» ، وهو أن لفظ الأمانى غير معبر ، لأن الأمانى التي يرغب بها الأطفال كثيرة ، ولا تنحصر في المهنة التي يود الأطفال العمل بها مستقبلاً ، لذلك كان

من الأفضل على معد هذه الصفحة أن يخص هذه الزاوية بعنوان «رجال المستقبل» .

٣ - بريد القراء .

٤ - لقطة وتعليق . . . وهي عبارة عن صورة طفل وضع عليها تعليق .

أما الصفحة الثانية : فهي عبارة عن زاوية أصدقاء العصافير ، مشتملة على صور ملونة لبعض الأطفال ، وهذه الزاوية تحتل كل الصفحة .

من هذا العرض لمحتويات عصافير الجنة ، يتضح أن صفحة الطفل في المجلة تهدف إلى : إمتاع الطفل وتسليته والاعتزاز بالوطن والقيام بخدمته ، بالإضافة إلى تنمية تكوين العلاقات الاجتماعية .

أما من حيث الشكل فقد كانت الطباعة واضحة ، واستخدم اللون في معظم صور الأطفال .

٢ - ٢ : مجلة اليمامة :

صفحة الطفل في مجلة اليمامة «الطفل»^(١١) ، وتشتمل على أربع صفحات من المجلة .

الصفحة الأولى ، تحتوي على :

١ - قصة بعنوان «كان مايكون» ، وكان عنوان قصة العدد «البيت الجديد» ، وهذه القصة احتلت الصفحة بأكملها ، تدور القصة حول «طائر وجد في مكان ما ماء حلواً ، وهواءً عليلًا ، ورائحة شجر أخضر ، ولكن المكان خال من الأطفال ، فحمل في كيس

ماء حلواً ، وهواءً عليلًا ، ورائحة شجر وذهب به إلى مكان آخر ،
فوجد أطفالاً صامتين حزينين ، فرمى الطائر الكيس على رؤوس
الأطفال ، ففرحوا ولحقوا الطائر إلى المكان ، وهناك عاش الأطفال
عند الماء الحلو والشجر الأخضر والهواء العليل .

يؤخذ على القصة :

* أن الأسلوب الذي كتبت به يميل إلى الغموض ، لذلك يصعب
جداً تحديد الهدف الذي ترمي إليه هذه القصة ، ويبدو أنها
ترمي إلى «تنمية الإحساس بجمال الطبيعة» .

* أنها طويلة بعض الشيء .

* جاءت القصة خالية من الشكل .

* القصة خالية من الرسوم والإيضاحات .

٢ - قصيدة ، وكان عنوان قصيدة العدد «الطين» من شعر : علي
الشرقاوي ، من هذه القصيدة :

الصوت : هيا تلعب يا أصحابي .

عندي طين

المجموعة : سندوره

ونشكله

نخلا في أحلى تكوين

الصوت : هذا الطين

بين يدينا مثل عجين

يبحث عن كف ليلين

جاء أسلوب القصيدة بطريقة الحوار ، والأسلوب واضح وبسيط
يهدف إلى تنمية معلومات الطفل عن الطبيعة ، كما جاءت بعض
المفردات مشكولة .

أما الصفحة الثانية : فقد كانت عبارة عن قصة بعنوان «البقاء
والقطة» ، وقد احتلت هذه القصة الصفحة بأكملها ، ترمي القصة إلى
تكوين الاتجاهات الإيجابية نحو التعاون . وعموماً فإن أسلوب القصة
كان يميل إلى البساطة والوضوح ، وكانت الصور المصاحبة للنص
ملونة ، إلا أنها لاتعبر عن المضمون .

وتحتوي الصفحة الثالثة على :

١ - قصة بقلم طفلة من صديقات الصفحة ، مما يدل على مدى
اهتمام المجلة بالطفل ، وذلك بتشجيعه على الكتابة والتعبير
بأسلوبه الخاص .

٢ - زاوية للألوان - وهي عبارة عن رسوم قام الأطفال برسمها
والمطلوب من أصدقاء الصفحة تلوينها .

أما الصفحة الرابعة : فقد جاءت بعنوان «الحديقة . . هنا
نلتقي . . . هنا نرى الوجوه ، فنفرح ، ونطلب الأيدي كي نتصافح ،
وكي نصير قلوبنا واحدة ، قلوبنا للوطن . . » .

وصفحة الحديقة عبارة عن :

١ - مجموعة صور ملونة للأطفال من سن سنة ونصف إلى سن ٧
سنوات .

٢ - تكملة لزاوية الألوان .

٣ - الطوريات الشهرية :

الفصل الطبية :

الطبيب الصغير : ملحق شهري يوزع مع مجلة الفصل الطبية التي تصدرها كلية الطب والعلوم الطبية بجامعة الملك فيصل بالدمام .

الطبيب الصغير ، ع ٨ (١٢) :

قام بإعداد هذا الملحق الدكتور فريد مفتي ، وهو أستاذ مساعد في طب الأسنان بجامعة الملك فيصل - كلية الطب والعلوم الطبية .

يهدف هذا الملحق إلى :

١ - إبراز الجانب الديني ومدى اهتمامه بالنظافة وأن النظافة من الإيمان .

٢ -حث الأطفال على العناية والنظافة المستمرة للأسنان .

٣ -حث الأطفال على الزيارة الدورية لطبيب الأسنان .

هذه هي أهم الأهداف التي يسعى الملحق إلى بثها في نفوس الأطفال ، والملاحظ أن المعد للملحق حرص على تبسيط المعلومات بأسلوب علمي مبسط يتفق مع خصائص النمو اللغوي للأطفال من سن ٨ - ١٢ سنة فما فوق .

أما من حيث الشكل :

١ - صدر الملحق بحجم ٢٣ × ١٦,٥ سم .

٢ - مكون من ٢٣ صفحة .

٣ - حفل الملحق بالصور التوضيحية الملونة المتفقة مع النص .

٤ - استخدمت أبناط طباعية متدرجة في الطباعة ، وكذلك استخدم اللون الأحمر في طباعة بعض العناوين الجانبية .

٥ - الورق المستخدم من النوع الجيد اللامع ، كذلك جاء غلاف الملحق من الورق المقوى الذي يحتمل كثرة استعمال الطفل .

من هذا العرض لبعض ملاحق وصفحات الأطفال في الدوريات الصادرة في المملكة العربية السعودية ، يمكن القول : إن ما ينشر للطفل خلال هذه الصفحات ما يلي :

* زاوية للتسالي والألعاب الذهنية .

* زاوية للقصص والحكايات العربية .

* زاوية لنشر صور الأطفال .

* زاوية لنشر مختارات الأطفال .

* زاوية للمعلومات العامة .

* زاوية لبريد القراء .

* زاوية لنشر المواد الثقافية المتنوعة .

وإذا ما لوحظ المضمون الذي ترمي إليه هذه الملاحق والصفحات لتبين أن معظمها يهدف إلى غرس القيم الدينية في نفوس الأطفال ،

وإلى تعويدهم بعض العادات الاجتماعية الصالحة ، وإلى تنمية ثقافتهم العامة وتسليتهم وإمتاعهم .

وعموماً . . . فإن أغلب هذه الصفحات تخاطب الأطفال من سن ٨ إلى ١٢ سنة فما فوق ، إلى سن المراهقة تقريباً (١٥ سنة) ، كما يلاحظ على الأسلوب الذي كتبت به معظم الأبواب الثابتة في هذه الصفحات أنه يميل إلى البساطة في أحيان كثيرة ، أما من حيث اللغة فإن أغلب ما ينشر للطفل خلال هذه الملاحق والصفحات مكتوب بلغة أقرب إلى العامية الدارجة منه إلى الفصحى ، وإن كان الأمر لا يخلو من إيراد بعض الكلمات المكتوبة بالفصحى .

أما من حيث الشكل ، فبصفة عامة يؤخذ على ملاحق وصفحات الأطفال ما يلي :

١ - عدم استخدام أبناط (حروف) طباعية متفاوتة ، فمعظم صفحات الأطفال مطبوعة بأبناط طباعية صغيرة جداً ، لاتشجع الطفل على قراءتها .

٢ - عدم ضبط الكلمات بالشكل ، حيث إن الشكل يساعد على سلامة النطق واللغة معاً .

٣ - خلوها من الألوان ، لذلك جاءت الرسوم والإيضاحات والصور في هذه الصفحات خالية من عنصر التشويق الذي يجذب الطفل إلى القراءة .

وبصفة عامة . . . يلاحظ أن معظم ما ينشر للطفل من زوايا عبر هذه الصفحات لا يستند إلى خطة ، كما أن معظمها غير منتظم

الصدور ، إنما تقدم ما يتيسر لها من مواد مؤلفة ، كما أنها تعتمد في الغالب على شخص واحد في إعدادها .

(ب) كوريات الأطفال :

صدرت للطفل في المملكة العربية السعودية (٣) ثلاث دوريات ، توقفت اثنتان منها (الروضة ، حسن) ، والأخرى ماتزال تواصل الصدور (الشبل) - رغم أنها صدرت في الأصل عقب سنتين من توقف آخر دورية ، وهي «حسن» - ويلاحظ أن هناك بعض العقبات التي تعترضها على نحو ما أوضحه المسؤول عن إصدار هذه الدورية ، حيث أشار إلى تلك العقبات في معرض رده على سؤاله : لماذا لا يكون صدور مجلة «الشبل» أسبوعياً ؟ بقوله : «لأن المشكلات المادية لاتسمح» ولأننا بالرغم من كل الجهود لم نستطع الدخول إلى وزارة المعارف لأسباب نجهلها . فنحن محرومون من أكبر رافد ، وهو رافد الملايين من أطفالنا في المدارس ، ونتعامل معهم من خارج المدرسة . أما القدرة الفنية والفكرية فمتوفرة لدينا ، وتسمح بالإصدار الأسبوعي . ومتى دخلنا وزارة المعارف وتوافرت لنا هذه الامكانيات المالية ، فستصدر أسبوعياً» (١٣) .

ويوضح الجدول رقم (٤٢) مقارنة بين دوريات الأطفال الصادرة

في المملكة العربية السعودية ، وهي «الروضة ، حسن ، الشبل» (١٤) .

جدول (٤٢)
مقارنة بين دوريات الأطفال المصادرة في المملكة العربية السعودية

العناصر	الروضة	حسن	الشبيل
<ul style="list-style-type: none"> - الناشر - تاريخ الصدور - تاريخ التوقف - مكان النشر - الأعداد المصادرة - هيئة الصدور 	<ul style="list-style-type: none"> طاهر زمخشري ١٣٧٩/٣/١٤هـ ١٣٧٩/١١/١٧هـ مكة المكرمة ٢٧ عدداً . اسبوعية تجاوزاً يوم الخميس من كل أسبوع* . نصف ريال ٢٥ ريالاً - افتتاحية العدد - قصتان مسلسلان 	<ul style="list-style-type: none"> مؤسسة الطفولة للتسويق ١٤٠٣/٢/١هـ — الرياض — نصف شهرية وتصدر كل نصف شهر ريالان ، ٣ ريالات ٤٠٠ ريال مع تخفيض للمطبعة والمطابعات - افتتاحية العدد - قصة مصورة (تحتل أربع صفحات 	

* انظر : الفصل الخامس والانتاج الفكري المطبوع للطل في المملكة العربية السعودية .

تابع جدول رقم (٤٢) . . .

المناصر	الروضة	حسن	الشبل
	<ul style="list-style-type: none"> - قصة مترجمة - الإذاعة (صفحتان) إلى العدد (٥) - إعلانات (أربع صفحات) - معلومات ثقافية - تسليية - أزهار الروضة :أصدقاء الروضة» - كشكول الروضة 	<ul style="list-style-type: none"> المسودة الكاملة والسلسلة - قصتان كاملتان إحداهما دينية والأخرى ذات موضوع آخر ، وتحتل كل منها صفحتين من المجلة . - صفحة للرياضة - صفحة للمعلومات العامة - صفحتان للبيانات تحويان قصة تحريرية وبعض التوجيهات المناسبة - كانت الصفحتان قبل الأخيرة حتى العدد (١٥) مخصصتين للشعر الشعبي بعنوان «قناديل حسن» من تأليف الشاعر المرحوم أحمد قنديل ، ثم نشرت فيهما موضوعات . 	<ul style="list-style-type: none"> من المجلة). - فكر ومرح . - حديقة الإيمان . - علوم وثقافة . - ملعب الشبل ومعلومات رياضية» - نادي الشبل - هذا العظيم كان رجلاً - عادات وتقاليده - قصة مصورة «تحتل صفحتين» - مسابقات - نشيد الشبل - اكتسب مهارة - أصدقاء

تابع جدول رقم (٤٢) . . .

المناهر	الروضة	حسن	الشبيل
أهداف المجلد	١ - تربية ، تعليمية ٢ - تنمية معلومات الطفل عن الطبيعة	١ - تربية ، تعليمية ٢ - تنمية معلومات الطفل عن الطبيعة	١ - أطفال العالم - باستثناء بعض الأعداد احتوت الشبل في غلافها الأخير زاوية بعنوان «لوحة من بلادي» ، وهي عبارة عن قصة مصورة قهصيرة ترمي إلى إبراز بعض الإنجازات التي تقم بها الحكومة الرشيدة ، مثل : إنجازات مبارك ، تادك والمؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني . - تحتوي أغلفة بعض الأعداد الخارجية على إعلانات . ١ - تربية ، تعليمية ٢ - تنمية معلومات الطفل عن الطبيعة

تابع جدول رقم (٤٢) . . .

العناصر	الروضة	حسب	المشيل
<p>فترة السن الموجهة إليها الجلة</p>	<p>٣- تنمية معلومات الطفل العامة ٤- إكساب الطفل القيم والمعلومات الدينية ٥- إثراء لغة الطفل ٦- تسليية الطفل</p>	<p>والعالم الخارجي ٣- اكتساب القيم والمعلومات الدينية ٤- تكوين الاتجاهات الإيجابية نحو القيم الإنسانية الأصيلة ٥- تنمية نوق الطفل وحسه الفني ٦- إثراء لغة الطفل بتزويده بالمفردات والمبارات الجديدة . ٧- تسليية الطفل .</p>	<p>والعالم الخارجي . ٣- اكتساب القيم والمعلومات الدينية ٤- تكوين الاتجاهات الإيجابية نحو القيم الإنسانية الأصيلة . ٥- تنمية نوق الطفل وحسه الفني ٦- إثراء لغة الطفل بتزويده بالمفردات والمبارات الجديدة . ٧- تسليية الطفل . ٨- تنمية معلومات الطفل عن وطنه ومجتمعه .</p>
<p>١٢- ٦ فمما فوق إلى سن المراهقة تقريباً (١٥) سنة .</p>	<p>١٢- ٦ فمما فوق إلى سن المراهقة تقريباً .</p>	<p>١٢- ٦ فمما فوق إلى سن المراهقة تقريباً .</p>	<p>١٢- ٦ فمما فوق إلى سن المراهقة تقريباً .</p>

تابع جدول رقم (٤٢) . . .

العناصر	الروضة	حسن	الشبيل
الاسلوب واللغة	أسلوب صحفي مناسب يعتمد على السرد والحوار ، واستخدمت الفصحى البسيطة في تحرير موادها .	أسلوب صحفي مناسب يعتمد على السرد والحوار ، واستخدمت الفصحى البسيطة ، كما استخدمت اللغة العامية (في الأعداد ١ - ١٥) عند نشر الشمر الشعبي .	أسلوب صحفي يعتمد على السرد والحوار ، واستخدام الفصحى البسيطة في معظم مواد المجلة .
الشكل المادي : الحجم	٢٢ × ٢٠ سم / ٢١ × ٢٨ سم	٢٠ × ٢٨ سم	٢٢,٥ × ٢٢,٥ سم ، كما صدرت بحجم ٢٧ × ٢١ سم
عدد الصفحات	١٦ صفحة «موقعة»	٢٢ صفحة وكانت المجلة تصدر في أول الأمر غير مرقمة ، ثم جرى ترقيم الصفحات .	٢١ صفحة ، كما صدرت بـ ٢٩ صفحة «موقعة»
الورق	- من اللون الأبيض الخفيف المستعمل في بعض المجلات .	- من النوع الخفيف الذي لا يتحمل كثرة تداول الأطفال للمجلة .	- من النوع الجيد الذي يتحمل كثرة التداول وتقلب الصفحات .

تابع جدول رقم (٤٢) . . .

العناصر	الروضة	حسن	الشبيل
- الطباعة	- الطباعة واضحة سليمة ، واستخدمت أبناط (حروف) طباعية متقارنة ، كذلك استخدم الشكل في القصائد وبعض القصص .	- الطباعة واضحة ، واستخدمت أبناط طباعية متدرجة ، كذلك استخدم الشكل في بعض القصائد والشعر .	- الطباعة واضحة ، استخدمت أبناط طباعية متدرجة ، كذلك استخدم الشكل في بعض القصائد والشعر .
- الرسوم والألوان	- جاءت الرسوم والرسوم مناسبة للأحداث التي تغطيها المجلة .	- صدرت مجلة حسن في نهاية السنة الأولى كلها ملونة ، ثم جرى تخفيض الألوان لتخفيض تكاليف إنتاجها ، أما الرسوم والرسوم ، فقد جاءت ملائمة للأحداث التي تغطيها المجلة .	- تتلخص مجلة الشبيل بالألوان الزاهية التي يغطيها الأطفال ، أما الرسوم والرسوم فقد جاءت أيضاً مناسبة للأحداث التي تغطيها المجلة .

وبالنظر إلى الجدول ، يتبين مايلي :

١ - مناسبة هذه الدوريات لمرحلة نمو الأطفال وخصائصهم وميولهم بين الأعوام ٦ - ١٢ سنة .

٢ - مشتملة على مايزيد من خبرات الأطفال وتجاربهم .

٣ - تعريف الأطفال ببيئتهم المحلية .

٤ - فتح أبواب الثقافة العامة أمام الأطفال عن طريق الأخبار والقصص التي تصور التجارب المألوفة لهم ، والخبرات الإنسانية المختلفة والقيم والمثل التي تحرص على غرسها فيهم .

٥ - سهولة الأسلوب واقتران الألفاظ والأفكار بالرسوم .

٦ - تضمين هذه الدوريات مايستدعي الاحتفاظ بها وجمع أعدادها ، وذلك باحتوائها على قصص مسلسلية ، ولا شك أن جمع الأعداد والمحافظة عليها يساعد على تكوين مادة حسنة ، ألا وهي اقتناء الكتب وجمعها ، وتكوين مكتبة خاصة بالطفل .

كما يتضح من الجدول :

١ - عدم اعتماد هذه الدوريات على النقل والترجمة ، بعكس بعض دوريات الأطفال الصادرة في الوطن العربي ، كالوطواط ، طرزان وسوبرمان ، لولو ، ميكى ، سمير . . . التي تعتمد على الترجمة والاقتباس من الدوريات الأجنبية والأفلام الكرتونية .

٢ - عدم صدور دورية متخصصة بمجال معين من مجالات المعرفة الإنسانية ، فـ «الروضة ، حسن ، الشبل» تميزت بتغطيتها العامة لمختلف المجالات التي تهم الطفل .

٣ - عدم صدور دوريات موجهة للأطفال في سن ما قبل المدرسة (٣ - ٥ سنوات) .

٤ - توقف دوريتين عن الصدور هما «الروضة ، حسن» ، وقد تعرضت لأسباب التوقف في الفصل الخامس عند تحليل الإنتاج الفكري المطبوع للطفل في المملكة العربية السعودية .

٥ - صدور دورية واحدة موجهة للأطفال (٦ - ١٢ سنة فما فوق) في المملكة هي الشبل .

أما ماذا قدمت الشبل؟؟

فإن عبد الرحمن الرويشد صاحب مؤسسة الطفولة والمدير العام للمجلة يجيب على ذلك بقوله : «إن الشبل السعودية قد قدمت الكثير من خلال هذه المدة القصيرة ، فثلاث سنوات من عمر أية مجلة ، هي سنوات تأسيس ومعاونة في النواحي الفنية والمالية . . ومع ذلك فقد حافظنا على الصدور بانتظام (كل اسبوعين) وانتشرنا في مساحة المملكة وفي خارجها (بنسبة ما . .) وكتب عنا الكثيرون ، وتصلنا مئات الرسائل من الأطفال في المملكة ، مما يبشر بارتباط كامل مع الطفل السعودي . . وقد أصبحنا مجلتين في مجلة واحدة ، وأصدرنا (أعمالاً إضافية) تتمثل في عدة كتب . . بالإضافة للشبل ، وهي كتاب

الشبل . . ولقد اشتركنا في بعض المعارض واجتزنا كثيراً من العقبات» .

وعن تنوع المادة الأدبية في المجلة ، يقول «لاشك أن الحكاية المصورة المأخوذة من التراث ، لها الأولوية في المادة الأدبية . . كما أن حكايات الخيال العلمي لها دور كبير . . والمغامرات الداخلة في إطار الصدق الفني ناجحة أيضاً . . وكذلك المشكلات الواقعية التي تعرض عرضاً طيباً ، والتي يحسن إخراجها وسردها . . وحتى القصيدة (القصيرة) المعبرة تشكل حساً أدبياً مقبولاً ، أما اللغة - عند استعمال اللغة - لأي عمر طفلي - فيجب مراعاة ثلاثة أمور :

١ - سلامة اللغة .

٢ - بساطتها ببساطة ملائمة لعمر الطفل العقلي .

٣ - الإقلال من التجريد ، إلا في إطار معين ، بحيث يستطيع الطفل تخيل ما يقرأ .

وإذا اضطررنا إلى تقديم نصوص تجريدية ، فيجب العمل على شرحها قدر الاستطاعة . . ومع هذا المستوى العام يجب كذلك ضرورة الكتابة بلغة كل مرحلة ، فتستعمل مفردات وتركيبات لابن الثانية عشرة تختلف عن ابن السابعة . . . وهكذا» (١٥) .

(ج) كتب الأطفال :

سبقّت الإشارة إلى أن كتب المعلومات الصادرة في المملكة العربية السعودية بلغت (٢٤٠) عنواناً ، وخلال الصفحات القادمة سوف تقوم الدراسة بعضاً من سلاسل الأطفال وكتبهم من الناحيتين الداخلية والخارجية كعينة لهذه الكتب .

١- سلسلة اعرف بلادك :

نشرت دار المريخ بالرياض عام ١٤٠٣هـ / ١٩٨٣م سلسلة اعرف بلادك ، والسلسلة مكونة من (٦) كتب ، هي : «مكة المكرمة ، الرياض ، أبها ، حائل ، القصيم ، الطائف» ، وهي من إعداد وتأليف سيد محمد ابراهيم .

«استعرض مؤلف هذه السلسلة في كل كتاب واحدة من مدن المملكة من خلال أسلوب قصصي شيق وسهل ومبسط ، يتفق وما استهدفته المجموعة من أهداف يأتي في مقدمتها تعريف الناشئة بمدن بلادهم . . أين تقع؟ وكيف نصل إليها؟ وماهي أهم معالمها الحضارية؟ وما المشروعات التي أقامتها الحكومة والجهود الجبّارة التي تبذلها في سبيل النهوض بالمدينة ، وخدمة سكانها في مختلف المجالات ، وخاصة في الصحة والتعليم والزراعة والتجارة والصناعة والإسكان ، من إنشاء مبان ورصف طرق ، وإقامة جسور وشق أنفاق ، مما يشدّ القارئ ويجذبه ويضاعف من انتمائه ، ويزيد من اعتزازه ببلده ، وافتخاره بتراثها الخالد وقيمها الأصيلة وحاضرها المزدهر» (١٦) .

وسوف تستعرض هذه الدراسة كتابين من هذه السلسلة ، هما :
«مكة المكرمة» و«القصيم» .

ففي الكتاب الأول قدم المؤلف بحثاً موجزاً عن أصل التسمية للبلد الذي شرفه الله ببيته العتيق ، كما حدد موقع المدينة من مركز الكرة الأرضية ، وانتقل إلى وصف مناخها وأشهر مساجدها ، ووصف الكعبة المشرفة وما قامت به حكومة المملكة من توسعات للبيت الحرام . . كما تطرق المؤلف للحديث عن بعض المعالم الحضارية الإسلامية البارزة في العاصمة المقدسة ، مثل مكان مولد الرسول صلى الله عليه وسلم ، ووصف لغار حراء وموقعه من مكة ، كذلك يتحدث عن دار أم هاني التي كان فيها الرسول صلى الله عليه وسلم ليلة الإسراء ، ودار الأرقم التي تذكر بقصة إسلام عمر .

أما كتاب «القصيم» وهو الكتاب الخامس من السلسلة ، فقد أوضح المؤلف فيه أصل تسمية المنطقة ، كما استطردها في وصفها بأنها بالنسبة للمملكة أشبه بهولندا بالنسبة لدول أوروبا ، كما يشير إلى أن القصيم كانت سبّاقة في تعليم أبنائها ، وقد تخرج من بيوتها علماء في الطب والهندسة والعلوم الإنسانية ، كما أوضح النهضة الشاملة فيها من حيث المرافق والخدمات والمستشفيات والنوادي وبيوت الشباب .

ملاحظات حول المضمون :

يمتاز الأسلوب الذي صاغ به المؤلف كتبه بأنه أسلوب أدبي يتناسب مع مستوى الأطفال الذين استهدفتهم هذه المجموعة من سلسلة اعرف بلادك (١٠ - ١٢ سنة فما فوق) ، كما أن المؤلف مزج

مابين القصة والرواية ، واهتم بالتاريخ ووصله بالحاضر ، وحرص على استخدام الكلمات البسيطة ، وابتعد عن الكلمات والجمل والتراكيب المعقدة .

ملاحظات حول الشكل :

- ١ - حجم الكتاب : ٢٩ × ٢١ سم تقريباً .
 - ٢ - الورق من النوع الجيد .
 - ٣ - الطباعة واضحة ، تمتاز بكبر الحروف ، وذكر تاريخ الطبع (النشر) .
 - ٤ - الرسوم والصور معبرة ، تسهم في التعريف بالمدن السعودية .
 - ٥ - التجليد : امتازت أعداد هذه السلسلة بمتانة تجليدها ، حيث جلدت بالورق المقوى المضغوط ، الذي يتحمل كثرة التداول .
- ٣ - سلسلة التوعية الإسلامية :

نشرت هذه السلسلة بين الأعوام ١٤٠٢هـ / ١٩٨٢م - ١٤٠٣هـ / ١٩٨٣م ، وقد صدر من هذه السلسلة (٢٥) كتاباً ، وهي من إعداد محمد اسحق ، وقد تولى معد هذه السلسلة ومؤلفها نشر الأعداد الأربعة الأولى ، في حين تولت تهامة مسؤولية نشر باقي أعداد السلسلة ، ولغرض التقويم سنختار كتابين هما : «أركان الإسلام» ، و«الوضوء» كنموذج لهذه السلسلة .

ففي «أركان الإسلام» وهو الكتاب الأول من السلسلة ، شبه المؤلف الإسلام بالخيمة ، وأن كل وتد من أوتادها (الأيمن ، الشمالي ،

الشرقي ، الجنوبي ، الأوسط) كركن من أركان الإسلام الخمسة (الشهادة ، الصلاة ، الزكاة ، الصوم ، الحج) .

أما في «الوضوء» وهو الكتاب الثالث من السلسلة ، فيهدف المؤلف فيه إلى وجوب المحافظة على أداء الصلاة في أوقاتها ، ولهذا فإنه يعرض لفكرة أن الصلاة لاتصلح دون وضوء ، وأن الإسلام دين يحث على النظافة والطهارة ، مما يوجب الوضوء قبل الشروع في الصلاة ، كما يعرض لشروط الوضوء بأسلوب بسيط مع إيراد بعض الآيات القرآنية الملائمة للنص .

ملاحظات حول المضمون :

١ - من الواضح أن الهدف الذي ترمي إليه السلسلة هو : اكساب الطفل المعلومات والقيم الدينية ، وإثراء لغته ، وذلك بتزويده بالمفردات والعبارات الجديدة عن طريق تكرارها ، فكما هو معروف «أن تكرار بعض الكلمات يعتبر أحد القواعد الهامة الواجب اتباعها ، وذلك لتعويد الطفل عليها ، وبالتالي إدراكه لمعناها ولنطقها»^(١٧) . لكن مؤلف هذه السلسلة لم يكرر الكلمات التي تعود على الطفل بالفائدة ، ومثل هذه الكلمات «الصلوات الخمس ، الصلاة ، ركن ، واجب ، الوضوء . . .» بينما تكررت كلمة وتد ست مرات ، وهي كلمة لاتفيد الطفل كثيراً مقارنة بالكلمات السابقة .

٢ - من حيث اللغة ، فقد كتبت السلسلة بصفة عامة بالفصحى المبسطة ، وقد صيغ الأسلوب في شكل حوار شائق بسيط مصور .

٣ - يعاب على السلسلة بصفة أساسية : إهمال تحديد المرحلة العمرية الموجهة إليها السلسلة ، وإن كنت أعتقد أنها ملائمة لسن الأطفال من سن ٦ - ٨ سنوات .

ملاحظات حول الشكل :

١ - صدرت أعداد السلسلة بحجم ٢٢,٥ × ١٥,٥ سم .

٢ - راعت السلسلة ترقيم الصفحات ، حيث بلغت صفحات كل عدد من أعدادها ١٥ صفحة .

٣ - الطباعة جيدة واضحة ، كما راعت السلسلة مسألة ضبط الكلمات وكبر الحروف .

٤ - تعتمد السلسلة على الصور الملونة ، كما رسمت شخصيات السلسلة وهي ترتدي الزي العربي المعروف .

٥ - من مميزات السلسلة استكمالها لعناصر الوصف البليوجرافي .

٦ - من الملاحظ على هذه السلسلة أنها عنيت بترقيم أعداد الكتب الأربعة الأولى الصادرة منها ، إلا أنه بعد صدور الكتاب الرابع «التيمم» أهمل ترقيم الكتب .

٣ - سلسلة نحو مجتمع أفضل :

عن دلة / أفكو ، صدرت مجموعة سلسلة «نحو مجتمع أفضل» والتي تهدف - كما جاء على غلافها الخارجي - إلى تسليية وتعريف الطفل بأهمية المرافق العامة والخدمات المتوفرة في المملكة العربية

السعودية ، وضرورة المحافظة عليها واستخدامها بطريقة صحيحة ، وقد أشرف على إعداد السلسلة كاتب الأطفال المعروف يعقوب محمد اسحق ، وقد صدر من السلسلة (٥٣) كتيباً ، نشرت بين الأعوام ١٤٠١هـ/١٩٨١م - ١٤٠٣هـ/١٩٨٣م ، وخلال السطور التالية سيتم استعراض كتابين - «حدث في المطار» ، و «يوم لا ينسى» - من هذه السلسلة ، لنتبين إلى أي مدى أدت هذه السلسلة الغرض من إصدارها .

ففي الكتيب الأول (حدث في المطار) ، وهو الكتاب العاشر من السلسلة ، يهدف المؤلف إلى تعويد الأطفال احترام آراء الآخرين والمحافظة على المرافق التي وفرتها الدولة ، حيث يدور هذا الكتيب حول طفل ذهب إلى المطار وأخذ يلعب بعربة حمل الأمتعة دون أن يبالي بأحد ، وكان أبوه يشاهده دون أن يعاقبه أو يفهمه بأن هذا الأسلوب خاطئ ، إنما كان فخوراً به ، حتى جاء رجل وعاقب ابنه فغضب الوالد من هذا التصرف ، وفجأة سقط الطفل من السلم ومعه عربة الأمتعة ، ولحقه الوالد ، مما اضطر إلى ذهابهما معاً إلى المستشفى بدلاً من الذهاب لقضاء الإجازة ، وفي المستشفى جاء أحد المحققين لإجراء تحقيق مع الوالد بسبب تصرفاته هو وابنه في إزعاج المسافرين وإتلاف الممتلكات الحكومية .

أما (يوم لا ينسى) وهو عنوان العدد «٢٧» من السلسلة نفسها ، فإن المؤلف هدف فيها إلى حث الأطفال وتعويدهم على النظافة ، سواء كانت في المنزل أو في الشارع ، أو حتى على شاطئ البحر ، وتدور أحداث هذا الكتيب حول : أب يذهب بولده إلى شاطئ البحر ، وعندما

يصلان يتناولان طعام الفطور ، ثم طعام الغذاء ، وعندما يفرغان من الأكل يقومان بإلقاء المخلفات في البحر ، وفجأة جاءت موجة عالية ردت المخلفات على الشاطئ ، مما أدى إلى إصابة بعض الأفراد الذين أخذوا يلومونهما ويضربونهما حتى عادوا إلى المنزل مصابين ، وبالطبع كان هذا اليوم لا ينسى للأب والابن معاً .

ملاحظات حول المضمون :

١ - تهدف السلسلة في مضمونها إلى :

(أ) تكوين الاتجاهات الإيجابية نحو التعاون والمشاركة .

(ب) تنمية معلومات الطفل عن وطنه ومجتمعه .

(ج) الاعتزاز بالوطن والقيام بخدمته .

٢ - من حيث اللغة : فقد كتبت هذه السلسلة بلغة بسيطة ، واضحة ،

تميل إلى العامية الدارجة ، مع استخدام بعض المفردات الفصحى

مثلاً ورد في «حدث في المطار» بعض الأمثال العربية الفصحى ،

مثل «جنت على نفسها براقش» ، واعتقد أن معظم الأطفال

الموجهة إليهم هذه السلسلة ، يصعب عليهم فهم هذا المثل بسهولة

نظراً لأن المثل غير مألوف لديهم ، أو لأنه جديد لم يطرق أذهانهم

بعد ، أو وقع عليه بصرهم من قبل ، فهذا معنى جديد ، كان من

الأفضل على المؤلف أن يرجئ تقديمه للأطفال إلى مرحلة لاحقة ،

كما كان بإمكان المؤلف أن يشرح هذا المثل إذا وجد أنه من

المناسب إيرادها في النص .

٣ - أما الأسلوب ، فقد صيغ بأسلوب مصور يعتمد على الحوار .

٤ - أهملت السلسلة تحديد مرحلة «العمر» وإن كان المستوى اللغوي للسلسلة يدل على أنها موجهة للأطفال من ٨ - ١٢ سنة فما فوق إلى سن المراهقة تقريباً (١٥ سنة) .

ملاحظات حول الشكل :

١ - صدرت أعداد السلسلة بحجم ٢٣ × ١٦,٥ سم تقريباً .

٢ - راعت السلسلة ترقيم الصفحات ، حيث بلغت صفحات كل عدد من أعدادها حوالي ١٢ صفحة ،

٣ - الطباعة واضحة جيدة ، روعيت مسألة ضبط الكلمات وكبر حروف الطباعة .

٤ - اعتمدت السلسلة على الصور الملونة ، كما جاءت شخصيات السلسلة وهي ترتدي الزي العربي المعروف .

٥ - الورق من النوع الجيد ، إلا أن أغلفتها لا تتحمل كثرة الاستعمال من جانب الطفل ، وإن جاءت ملونة بألوان جذابة .

٦ - من مميزات السلسلة إيرادها تاريخ الطبع (النشر) والناشر .

٧ - عنيت السلسلة بترقيم الأعداد الصادرة منها من العدد (١) إلى العدد (٥٣) .

٤ - مجموعة الحضانة :

نشرت هذه السلسلة شركة مكتبات عكاظ ، وقد صدر من هذه السلسلة (٦) كتب ، هي : «رحلة بالسيارة» ، «صديقي الجديد» ، «في بيتنا كلب» ، «رحلة إلى السوق» ، «جاء أخي» ، والسلسلة كما هو واضح من عنوانها موجهة لأطفال الحضانة من سن (٣ - ٥ سنوات) تقريباً .

ملاحظات حول المضمون :

مجموعة الحضانة - كما جاء على غلافها الخارجي - أنها مجموعة معلومات خاصة بالطفل ، وقد وضعت خصيصاً للطفل قبل مرحلة المدرسة ، وهي تتناول نشاطه اليومي داخل الأسرة وفي الخارج ، وتتميز بالصور المعبرة والكلمات البسيطة .

ملاحظات حول الشكل :

١ - تراعى مجموعة الحضانة مسألة ضبط الكلمات ، وكبر الحرف وأناقته ، إلا أنها تهمل ترقيم الصفحات وذكر تاريخ الطبع (النشر) .

٢ - تعتمد السلسلة بشكل عام على الصورة أكثر من الكلمة ، إذ أن المساحة المخصصة للصورة في الصفحة تفوق كثيراً المساحة المعطاة للكلمة .

٣ - رسوم الكتب تتسم ببُعدها عن البيئة المحلية ، لكنها معبرة عن المضمون .

٤ - أغلفة هذه الكتب من الورق المقوى المضغوط الذي يصلح لكتب الأطفال ، وعلى هذا فإن الغلاف يمكنه أن يحافظ على نفسه مدة طويلة ، وعلى الصفحات التي يحويها بين دفتيه .

٥ . إصدارات أخرى :

ومثل هذه الإصدارات «الدرس المفيد» وقد نشرته إدارة تنمية موارد المياه بوزارة الزراعة عام ١٤٠٢هـ / ١٩٨٢م .
ملاحظات حول المضمون :

١ - يهدف هذا الكتاب إلى :

(أ) إبراز الجانب الديني بإيراد آيات قرآنية تدل على أهمية الماء .

(ب) تزويد الطفل بمعلومات عامة عن مصادر المياه .

(ج) تزويد الطفل بمعلومات عن التطورات والانجازات التي حدثت منذ قيام الدولة السعودية على يد جلالة الملك عبدالعزيز رحمه الله .

٢ - صيغ الكتاب بأسلوب بسيط واضح ، كما استخدمت الفصحى المبسطة في الكتابة ، بحيث تلائم فئة السن الموجه إليها (٦ - ١٢ سنة) .

ملاحظات حول الشكل :

١ - حجم الكتاب ٢٨ × ٢١,٥ سم تقريباً .

٢ - أهمل الكتاب ترقيم الصفحات ، حيث بلغ عدد صفحاته ١٥ صفحة .

٣ - اعتمد الكتاب على الصور والرسوم أكثر من الكلمات ، إذ أن المساحة المخصصة للصورة في الصفحة تفوق كثيراً المساحة المخصصة للكلمة .

٤ - الصور والرسوم مستمدة من الطبيعة السعودية ، كما جاءت شخصيات الكتاب ، وهي مرتدية الزي العربي المعروف ، ومعبرة عن المضمون الذي يهدف إليه الكتاب ، وقد استخدمت الألوان بحيث تشد الطفل إلى قراءة الكتاب .

٥ - تمتاز الطباعة بالوضوح وكبر الحروف ، كما روعي ضبط الكلمات بالشكل .

٦ - الورق من النوع الجيد .

٧ - غلاف الكتاب من الورق المقوى الذي يتحمل كثرة استعمال الطفل له .

وأيضاً هناك كتاب «من أجل سلامتي» والذي أصدرته إدارة الشؤون الثقافية بوزارة الداخلية عام ١٤٠٥هـ .

ملاحظات حول المضمون :

١ - يهدف هذا الكتيب إلى :

(أ) إرشاد الطفل وتعليمه آداب المرور .

(ب) احترام الطفل آراء الآخرين بسماع نصائح الوالدين والمعلمين .

(ج) تعريف الطفل بالمعنى الذي ترمي إليه إشارة المرور .

(د) تعويد الطفل المحافظة على نظافة الشارع .

٢ - صيغت المادة المكتوبة بأسلوب يميل إلى البساطة والوضوح ،
واستخدمت الفصحى المبسطة في الكتابة .

٣ - أهمل الكتيب تحديد الفئة العمرية الموجه إليها هذا الكتيب ، إلا أن
مستوى اللغة يدل على أنها موجهة للأطفال من سن ٦ - ١٢ سنة
ملاحظات حول الشكل :

١ - حجم الكتاب ٢٦ × ١٩ سم تقريباً .

٢ - عدد الصفحات ١٢ صفحة ، وقد أهمل ترقيم صفحات الكتاب .

٣ - الطباعة واضحة روعيت مسألة ضبط الكلمات بمركب الحروف ،
يمتاز هذا الكتيب بـ :

(أ) تغير أحجام بعض الكلمات .

(ب) تغير طول بعض الكلمات .

٤ - اعتمد الكتيب بصفة عامة على الصور أكثر من الكلمات .

٥ - استخدمت الألوان في الصور ، كما جاءت الصور واضحة ومعبرة
عن المضمون .

٦ - الورق المستخدم من النوع الجيد الذي يتناسب مع كتب الأطفال .

(ط) قصص الأطفال :

بلغ عدد قصص الأطفال الصادرة في المملكة العربية السعودية (٢٩٥) قصة ، ولغرض الدراسة سوف تستعرض عينات من قصص الأطفال للوقوف على المضامين التي تحاول أن تبثها هذه القصص في نفوس الأطفال ، ولقد حرصت أن تمثل هذه العينات نوعيات مختلفة من مجالات هذه القصص التربوية والبوليسية ، والمترجمة ، والعامة .

١ - البلبل الغريد :

هذه القصة هي الأولى من سلسلة حديقة الذكريات التي نشرتها مكتبة الحرمين بالرياض ، ومؤلف القصة هو محمد موفق سليمة ، وقد ورد على الغلاف الخارجي لإعداد السلسلة «الذكريات حياة ثانية : عشرة من الحيوانات جمعتهم الأقدار في حديقة جميلة ، حيث أقيم معرض خاص يتعرف فيه الناس على مخلوقات أخرى زين الله بها هذا الوجود ، وعن طريق المصادفة ان المعرض قد دام عشرة أيام بلياليها ، وكان الأصدقاء يتحادثون فيما بينهم ، يحكي كل واحد منهم ذكرياته حلوها ومرّها ، مما جعل عشرتهم أقرب إلى التآلف والمودة والحب» .

ملخص القصة :

«الحديث في القصة للبلبل الذي أخذ يتحدث عن ثلاث ذكريات تأثر بها : الحادثة الأولى عن بلبل وغراب اختلفا حول أجمل صوت ، هل هو صوت الغراب أم البلبل؟ ولكي يحلا الخلاف بينهما اقترح البلبل أن يحتكما إلى أول حيوان يقدم عليهم أولاً ، فإذا فاز الغراب قلع

عين البلبيل ، وإذا فاز البلبيل سامح الغراب ، وفي هذه الأثناء قدم خنزير قبيح الشكل ، فغنى البلبيل وانزعج الخنزير لصوته ، وطرب لصوت الغراب ، فقلع الغراب عين البلبيل ، فندم البلبيل لأنه وافق على أن يحكم بينهما حيوان (خنزير) لايعرف أيهما أجمل صوتاً ؟

أما الحادثة الثانية : فتدور حول بلبل رزق بثلاثة بلابل ، وفي يوم عطشت البلابل الصغيرة ، فلم يجد البلبيل الأب قطرة ماء ، فأخذ يبحث عن الماء لصغاره ، فشاهده بلبل آخر وأخذ يبحث معه ، وأخيراً وجد الأب حفرة صغيرة بها قليل من الماء ، فأخذا يرميان الحصى في الحفرة حتى يرتفع الماء ، ولما ارتفع الماء أخذ الأب الماء بمنقاره وسقى أولاده .

أما الحادثة الثالثة : فتدور حول بلبل اصطاده صياد ووضعه في قفص ذهبي ، ثم جاء طائر آخر فوقف فوق القفص وسأل البلبيل عن سبب وجوده في القفص ، فقال له : ان الله خلق لي مفتاحاً ذو حدين أفتح به سجون الآخرين . . وافتح به سجناً لنفسى ، وان هذا المفتاح هو صوتي الجميل ، فبه أسعد الناس وأفرج عنهم» .

هذه الأحداث الثلاث كما يرويها البلبيل الغريد ، وبعد أن يفرغ من سرد هذه الأحداث يدعو أخوته من الحيوانات إلى التضحية وإلى عمل المعروف والتوجه إلى الله بالشكر والحمد على النعمة .

ملاحظات حول المضمون :

١ - تهدف هذه القصة في مضمونها إلى العديد من الأهداف ، منها :

(أ) الإيمان بقضاء الله والتوجه إليه بالشكر والعافية .

(ب) تكوين الاتجاهات الإيجابية نحو التعاون والعطف والمشاركة مع الجماعة .

(ج) تقديم أمثلة لحسن التصرف .

٢ - يتميز أسلوب القصة بالجدية ، كما يميل إلى الصعوبة في بعض الأحيان ، وقد تصلح القصة للسنوات الأخيرة من مرحلة الطفولة المتأخرة (٩ - ١٢ سنة) ، والقصة متشعبة الأحداث .

٣ - أورد المؤلف بعض التعبيرات التي قد يصعب على الطفل فهمها بسهولة ، مثل :

* واعتراف لايعتريه الشك . . . ص ٥ .

* حتى صرخ مستنكراً كمن أصابته نوبة حمى . . . ص ٨ .

* وكاد أن يستلقي على قفاه . . . ص ٨ .

* قم أيها الغريد ، قم فارقص وافرح ، وانك لفائز رغم حسد الحاسدين ومقت الحاقدين وطابت أيامك وسعد مستقبلك . . . ص ٨ .

* وقال : لافض فوك بورك بطن حملك ، لله درك أيها الشادي . . . ص ٨ .

* انصبوا شباكم لصيد وافر ، وخذوني حبيس الأقفاص إلى حيث تريدون . . . ص ١٠ .

ويرتكز مصدر الصعوبة في أن هذه الكلمات غريبة عنه ، وقد تدخله في متاهات تبعده عن جو القصة وهدفها ، لذلك كان على كاتب القصة أن يتوخى عند الكتابة الأسلوب الذي يجمع بين قصر الجملة وألفاظها المألوفة للطفل ، بالإضافة إلى الموضوع الذي يلائم الأطفال ويدخل في مجال اهتمامهم .

٤ - أهملت السلسلة ذكر المرحلة العمرية .

ملاحظات حول الشكل :

١ - حجم الكتاب ١٩,٥ x ١٣,٥ سم تقريباً .

٢ - عدد الصفحات : ١٦ صفحة مرقمة .

٣ - الصور قليلة جداً نسبة إلى عدد الكلمات والصفحات المكتوبة .

٤ - لم تستخدم الألوان في تلوين الصور ، لذلك تبدو الصور التي في القصة باهتة ، وهكذا فإنها تفقد عنصر الجذب والإيحاء . . فيما عدا صورة الغلاف التي جاءت ملونة ، فاللون هو أول خاطف لبصر الطفل ، واللون عامل رئيسي وهام في شد انتباه الطفل للكتاب ، لذلك تقوم الصور والرسوم بدور رئيسي في كتب الأطفال خاصة صغار السن منهم ، وذلك لأنهم يعتمدون على البصر في التعرف على العالم المحيط بهم ، ولهذا فإنه لا بد أن تعتمد كتبهم اعتماداً كبيراً على الصور والرسوم .

٥ - السلسلة مكتوبة بالخط «النسخ» المضبوط الكلمات .

٦ - أهملت السلسلة تاريخ الطبع (النشر) وثمان النسخة ، والملاحظ على الغلاف الخارجي لهذه السلسلة وضع الثمن بعملة غير العملة السعودية ، حيث ورد الثمن (١٠٠ ق . ل ، أو مايعادلها) .

٢- التفاحية :

هذه القصة هي القصة (١١) من سلسلة قصص إسلامية للأطفال ، والتي تصدرها إدارة الثقافة والنشر بجامعة الإمام محمد ابن سعود الإسلامية ، وهي من تأليف محمد رأفت سعيد .
ملخص القصة :

«تدور القصة حول شاب خرج يوماً يتنزه بين الحقول وجداول الماء ، ولما حان وقت الصلاة قام ليتوضأ من الجدول وفوجئ وهو يتوضأ بتفاحة جميلة في الماء ، فتناولها وأكلها ، وبعد أن فرغ من أكلها ، أخذ يفكر في مصدر التفاحة ، فربما كانت لأحد من الناس ، فكيف يأكلها دون رضى صاحبها؟ ثم أخذ الشاب يمشي حتى وجد على رأس الجدول بستاناً ، ووجد في البستان شجرة تفاح ، فنظر في ثمرها ووجد تشابهاً تاماً بين تفاحته وتفاح هذه الشجرة ، فقام ينادي بأعلى صوته : يا صاحب البستان ، حتى فاجأه حارس البستان الذي أشار إليه بعنوان صاحب البستان ، ومضى يمشي في طرقات المدينة حتى وصل إلى صاحب البستان الذي رحب به وأخبره الشاب بأكله تفاحة من بستانه دون إذن منه ، وأن يقبل منه ثمنها ، وأن يصفح عنه ويسامحه ، إلا أن صاحب البستان قال له أنه لن يسامحه إلا إذا تزوج ابنته العمياء البكماء ، العرجاء ، مقطوعة اليدين ، فقبل الشاب ، وفي يوم

الزفاف حضر صاحب البستان ومعه ابنته والمأذون ليكتب عقد الزواج وفجأة وجد الشاب أن الفتاة تختلف عن ما وصفه له أبوها ، وعندما ذهب الناس ، سأل الشاب عروسه لم وصفك والدك بهذه الصفات ، فأجابته لكي يختبرك وقد نجحت في الاختبار ، وبدأت تفسر له الصفات ، أما أنها عمياء : بأنها لا تنظر إلى ما حرم الله ، وصمّاء : فلا تسمع القبيح الذي يغضب الله ، وبكماء : بأنها لا تنطق بكلام يغضب الله وعرجاء : بأنها لا تسعى إلى ما حرم الله ، مقطوعة اليدين : بأنها لا تعتدي بهما على خلق الله .

ملاحظات حول المضمون :

١ - تهدف القصة في مضمونها :

(أ) غرس القيم الدينية في نفوس الأطفال .

(ب) تكوين اتجاهات ايجابية نحو القيم الإنسانية الأصيلة ، ولعل الأمانة من أهم القيم التي ترمي إليها هذه القصة .

٢ - أسلوب القصة جميل ومشوق يعتمد على الحوار .

٣ - لغة القصة مناسبة لمستوى سن الطفل من (٨ - ١٢ سنة) تقريباً ، فما فوق إلى سن المراهقة (١٥ سنة تقريباً) .

٤ - الكلمات والعبارات واضحة ومناسبة للطفل .

ملاحظات حول الشكل :

١ - الحجم ١٩ × ١٣ سم تقريباً .

٢ - عدد الصفحات : ٣٢ صفحة مرقمة .

٣ - تتصف القصة بقلة الرسوم مع عدم استخدام الألوان ، فيما عدا صورة الغلاف التي جاءت ملونة .

٤ - الطباعة واضحة .

٥ - الورق من النوع الجيد ، كما جاء الغلاف متين من الورق المقوى الذي يتحمل كثرة التداول .

٣- الدعوة الخفية :

وهذه القصة مترجمة من الأدب التركي دون الإشارة إلى مصدر الترجمة ، وقد ترجمتها رباب الدباغ ، وهي من منشورات تهامة .
ملخص القصة :

«تدور القصة حول «طفلة صغيرة كانت تستيقظ من نومها في منتصف الليل ولا تستطيع النوم مرة ثانية ، وذات ليلة استيقظت كعادتها ثم أخذت تنظر من النافذة إلى السماء تشاهد ضوء القمر وفجأة سقط إزار قميصها ، فإذا به يطير ، فحاولت الإمساك به ، إلا أنها سقطت على أرض الحديقة ، ثم سمعت صوت أقدام تقترب منها فإذا به ساعي بريد يحمل رسالة وهو يسير في الهواء ، ثم ناولها الرسالة ، إلا أنها لم تلاحظ أي خطر فيها ، ثم أخذت تبحث عن شخص يقرأ لها الرسالة ، فوجدت قطة وطلبت منها المساعدة ، وفجأة ظهرت الحروف في الرسالة ، فإذا هي دعوة إلى قصر لحضور حفلة ، وتذكر الطفلة أنه لا يوجد في جوار منزلها قصر ، وخطر لها أنه ربما كان هذا القصر في الجو ، ثم رأت فوق شجرة محطة قطار ، فتسلقت الشجرة وركبت القطار حتى وصلت إلى المحطة الثانية ، فسألت

موظف المحطة عن عنوان القصر ، فدلها على الطريق ومضت تمشي حتى وجدت القصر العجيب فرأت كل شيء في القصر مقلوباً ، فاعتقدت أن الدخول إلى القصر يجب أن يكون بشكل مقلوب ، ثم دخلت القصر ورأسها إلى أسفل ، إلا أنها رأت جميع الحاضرين واقفين كالعادة يرحبون بها ، ورأت من بين الحاضرين طفلة صغيرة اقتربت منها ، وأخبرتها أن القصر في الساعة الواحدة سوف يزول ، ولكن الفتاة أصرت على أن ترى ماذا سيحدث للقصر في الساعة الواحدة ، وعند الواحدة أخذ الحاضرون يصغرون إلى أن تحولوا إلى فئران بدون ملابسهم ، وبدأ القصر يصغر إلى أن أصبح بحجم قطعة صغيرة من الزجاج ، وفجأة أحست الفتاة بوخز الزجاج في قدميها ، وهنا صرخت متألماً ، وإذ بها تجد نفسها في غرفة الطعام التي في بيتها تحت المائدة ، فأحست بالخجل من نفسها وتسلمت إلى غرفتها ودخلت في فراشها ، وهي تشكر الله أن مارأته كان حليماً فقط .

ملاحظات حول المضمون :

١ - تهدف القصة إلى :

(أ) تنمية خيال الطفل وقدرته على الابتكار والتخيل .

(ب) تسلية الطفل ومتعته .

(ج) تنمية نوق الطفل وحسه الفني .

٢ - صيغت القصة بأسلوب خيالي جذاب ومشوق يتناسب مع قدرة

الطفل على الإدراك والتصور .

٢ - حرصت المترجمة على صياغة القصة بالفصحى المبسطة كما استخدمت مفردات وعبارات جديدة وتصويرية ، تثري لغة الطفل ، مثل :

* والقمر يصبغ الأشجار بأشعته الفضية مضيئاً كل ماحولها . .
ص ٥ .

* يصفرون ثم يصفرون . . ص ١٤ .

* ملئاً . . ص ١٦ .

لذلك جاءت لغة القصة مناسبة للنمو اللغوي للأطفال من سن ٨ - ١٢ سنة .

٤ - يؤخذ على القصة :

(أ) أن بدايتها غير مرتبطة بالنهاية . . حيث تبين من نهاية القصة أن الطفلة وجدت نفسها تحت طاولة الطعام في حين لم تشر المقدمة بأن الطفلة عندما استيقظت ، قد ذهبت إلى غرفة الطعام .

(ب) انها تخلق عالماً وهمياً للطفل بدلاً من عالمه الواقعي الذي يحيا فيه .

ملاحظات حول الشكل :

١ - الحجم ٢٣,٥ × ١٦,٥ سم تقريباً .

٢ - عدد الصفحات : ١٦ صفحة مرقمة .

٣ - تتميز هذه القصة بأناقة الشكل وحروف الطباعة ، مع مراعاة مسألة ضبط الكلمات بالشكل .

٤ - تتميز هذه القصة أيضاً بالقدرة التعبيرية الجمالية بالرسوم . . . وهذا يعني اجتذاباً وتأثيراً أكثر من الطفل .

٥ - تتميز هذه القصة بجودة ورق الطباعة والغلاف المتين الجيد .

٢ - العودة إلى الرفق :

وهي من منشورات مؤسسة الطفولة للتسويق بالرياض .

ملخص القصة :

«تدور القصة حول «عائلة تعيش في بادية بالقرب من منطقة نجران» وكان الوالد الشيخ زهران يقوم بزراعة أرضه ورعي أغنامه التي يملكها ، وفي يوم ما أرسل ابنه ابراهيم لشراء بعض الأشياء من الحانوت ، فارجع البائع لابراهيم نقوداً وأخذها منه دون أن يحسبها ، وعندما عاد إلى المنزل ، عدّ الوالد النقود فوجدتها أكثر مما يجب أن يرجعه ، فأمره الوالد أن يرد الباقي إلى صاحب الحانوت ، وهناك اعترف ابراهيم وصاحب الدكان بالخطأ الذي ارتكبه من عدم مراجعتهم النقود ، وفي اليوم الثاني شاهد ابراهيم أن أغنام جاره قد دخلت حقلمهم ، وأفسدت أعواد الشعير ، فضربها ابراهيم ، ولما شاهده والده نهره وأمره بالرفق بالحيوان ، وعندما كان ابراهيم يدرس في مدرسته - ذات يوم - سمع مدرسه يأمر بالرفق في كل التصرفات كذلك عندما ذهب إلى المسجد سمع إمام المسجد ينادي بالرفق في كل شيء ، ومنذ ذلك اليوم أصبح ابراهيم يرفق بالحيوان وبأصدقائه وزملائه ، وحتى بالطيور والنباتات والزهور» .

ملاحظات حول المضمون :

١ - يهدف مضمون القصة إلى :

(أ) تكوين اتجاهات ايجابية نحو القيم الإنسانية ، فهي تحث في ثناياها على الرفق بالحيوان ، وأداء الأمانة .

(ب) إكساب الطفل قيم ومعلومات دينية ، حيث أورد كاتب القصة بعض الآيات والأحاديث النبوية التي تحث على الرفق واللين وأداء الأمانات .

٢ - جاءت لغة القصة مناسبة إلى حد ما لمستوى الطفل ، وعلى الرغم من عدم تحديد المرحلة العمرية الملائمة لها ، إلا أن مستواها اللغوي يدل على أنها موجهة للأطفال من سن ٨ - ١٢ سنة .

٣ - وردت بعض الكلمات الفصحى في ثنايا القصة ، مثل : حانوت ، زانة ، منبع .

٤ - أسلوب القصة يعتمد على الحوار والسرد .

٥ - يؤخذ على القصة بصفة عامة : أن حبكتها متداولة وشائعة ، وقصص الوعظ الأخلاقي تستخدمها كثيراً ، وكان من الأجدر على كاتب القصة أن يطعمها بمضامين جديدة مختلفة عن مضمون الوعظ والارشاد ، فمثلاً كان من الأجدر على المؤلف مادام يتحدث عن بادية بالقرب من منطقة نجران أن يعرض في قصته بأسلوب قصصي شائق عادات وتقاليد المنطقة ، يسرد رقصاتها الشعبية الغنائية ، يصف أزياءها الشعبية . . فهذا النوع

من القصص يهدف إلى تزويد الطفل بالمعرفة عن البيئة المحيطة به .

ملاحظات حول الشكل :

١ - الحجم ٢٤ × ١٧ سم تقريباً .

٢ - عدد الصفحات : ١٩ صفحة مرقمة .

٣ - الصور والرسوم التي زودت بها القصة توحى بالثقة ، وقد جاءت هذه الرسوم معبرة عن مضمون القصة ، كما احتفظت رسوم الشخصيات بملامحها .

٤ - الألوان المستخدمة في تلوين الصور جميلة موحية بطريقة تجذب الطفل إلى قراءة القصة .

٥ - الطباعة واضحة روعيت مسألة ضبط الكلمات بالشكل ، وكبر الحرف وأناقته .

٦ - اعتمدت بعض صفحات القصة على الصورة أكثر من الكلمات ، إذ أن المساحة المخصصة للصورة في الصفحة تفوق كثيراً المساحة المخصصة للكلمة (النص) .

٧ - تمتاز القصة بترقيم الصفحات ، إلا أنها تهمل ذكر مؤلفها وتاريخ طبعها (نشرها) وثمانها .

٨ - الورق من النوع الجيد ، كما جاء الغلاف متيناً ومصمماً بطريقة جميلة .

٥ - لغز مركب الضباب :

هذا اللغز هو اللغز رقم (٢) من سلسلة الألغاز التي نشرتها الدار السعودية ، وهو من تأليف حسن أحمد حسون .
ملخص القصة :

تدور القصة حول «ثلاثة أصدقاء : نبيل ونادر وإيهاب ؛ ذهبوا في اليوم الأول من الإجازة إلى شاطئ البحر ، وعندما وصلوا إلى الشاطئ أخذوا يلعبون ويمرحون ، وكان عند إيهاب منظار يشاهد به شاطئ البحر ، وفجأة شاهد مركباً كبيراً راسياً على طرف البحر الثاني ، ثم أخذ يراقب المركب ، فلاحظ أنه لا يتحرك ، وبعد فترة طويلة من المراقبة جاء مركبان صغيران يحملان ثلاثة رجال ، ثم شاهد أحدهم يصعد على سطح المركب الكبير ويناول الاثنين الباقيين صناديق يضعونها في المركبين الصغيرين ، استعجب الأصدقاء الثلاثة من هذه الحركة ، وفي اليوم الثاني لاحظوا نفس العملية ، لذلك قرروا أن يذهبوا إلى شاطئ البحر الثاني حتى يلاحظوا العملية عن قرب ، واستطاعوا أن يختبئوا وراء الصخور ولاحظوا العملية بنفس الطريقة ، إلا أن شاحنة كبيرة تأتي وتحمل الصناديق الموجودة في المراكب الصغيرة وتذهب إلى المدينة لذلك قرروا أن يعرفوا أسرار المركب الكبير والمراكب الصغيرة والشاحنة ، وفي اليوم الثالث استطاع الثلاثة الأصدقاء أن يتسللوا إلى الشاحنة ، حيث جلس أحدهم عند السائق ، والاثنان جلسا داخل الشاحنة عند الصناديق ، واستطاعوا أن يفتحوا أحد الصناديق ، فوجدوا أوراق مالية كثيرة ، أرجع الصديقان

الصندوق كما كان ، وعندما وصلوا إلى المدينة ذهبوا إلى مركز الشرطة وأخبروا الضابط بما شاهدوا ، فوعدهم أنه سوف يذهب إلى الشاطئ ليلاحظ العملية ، وفي اليوم التالي ذهب الأصدقاء الثلاثة إلى مركز الشرطة ، وهناك قابلوا الضابط الذي أخبرهم بسر المركب الكبير ، حيث اكتشف أنه مركب متنقل لتزوير العملة ، والمراكب الصغيرة تحمل الأوراق المالية من المركب الكبير إلى الشاحنة التي تتولى توزيع الأوراق المالية المزورة ، وبذلك تم القبض على العصابة ووضعهم في السجن وشكر الضابط الأصدقاء الثلاثة على ذلك .

ملاحظات حول المضمون :

١ - تهدف القصة في مضمونها إلى :

(أ) إشباع ميل الطفل إلى المغامرة .

(ب) تكوين الاتجاهات الإيجابية نحو التعاون والمشاركة .

(ج) تنمية قدرة الطفل على النقد والتقويم .

٢ - أسلوب القصة بسيط واضح يمكن فهمه بسهولة .

٣ - العبارات واضحة ، منتقاة ، مناسبة للنص .

٤ - أهملت القصة تحديد المرحلة العمرية ، إلا أن المستوى اللغوي

للقصة يدل على أنها موجهة للأطفال من سن ٩ - ١٢ سنة فما

فوق ، إلى سن المراهقة تقريباً (١٥ سنة) .

٥ - يؤخذ على القصة بصفة عامة : أنها تحاول أن تشوق الأطفال ،

ولكنها صورت الأطفال الثلاثة على مستوى من الذكاء يفوق رجال

الشرطة ، إذ توصلوا إلى اكتشاف الأوراق المزيفة التي تحملها المراكب قبل أن يكتشفها رجال الشرطة الذين يشهد لهم بالمحافظة على أمن البلاد وسلامته ، ولا شك أن لمثل هذا النوع من القصص تأثير سيئ في نفوس الناشئة من الأطفال ، إذ يخشى عليهم من التقليد والجري حول الأحداث والوقائع ، بدافع حب المغامرة .

ملاحظات حول الشكل :

- ١ - الحجم : ١٦,٥ × ١١,٥ سم تقريباً .
 - ٢ - عدد الصفحات : ٣٦ صفحة مرقمة .
 - ٣ - الصور قليلة غير ملونة . . فيما عدا صورة الغلاف التي جاءت ملونة .
 - ٤ - الطباعة واضحة ، إلا أنه يعاب عليها صغر حروف الطباعة .
 - ٥ - ورق الطباعة من النوع الجيد .
- هذا تحليل موجز لبعض عينات من القصص التي نشرت للطفل في المملكة العربية السعودية .

من العرض السابق لنماذج كتب وقصص الأطفال الصادرة في المملكة العربية السعودية ، يمكن استنتاج أبرز ملامح أدب الأطفال المطبوع في المملكة ، وتتحصر في أهدافه التربوية التعليمية منذ ميلاده (الروضة) وحتى الوقت الحاضر ، إذ لم يخل عمل من الأعمال من الأهداف التالية :

- ١ - تنمية ثقافة الطفل .
- ٢ - تكوين العلاقات الاجتماعية .
- ٣ - إمتاع الطفل وتسلية .
- ٤ - إثراء لغة الطفل بتزويده بالمفردات والعبارات الجديدة .
- ٥ - تنمية خيال الطفل وتوسيع قدرته على الابتكار .
- ٦ - اكتساب القيم والمعاملات الدينية .
- ٧ - تنمية معلومات الطفل عن وطنه ومجتمعه .
- ٨ - الاعتزاز بالوطن والقيام بخدمته .
- ٩ - تكوين اتجاهات الطفل نحو القيم الإنسانية الأصيلة .
- ١٠ - تنمية ذوق الطفل وحسه الفني .

أما عن الإنتاج نفسه . . فإنه يمكن القول : إن أدب الأطفال المطبوع في المملكة ، إنما هو في معظم الحالات عبارة عن جهود فردية موزعة بحسب المناسبات والمردود المالي . . ولا توجد أي مؤسسة حكومية أو دار نشر متخصصة ومعنية بتأليف وإنتاج كتب الأطفال وإصدارها وتوزيعها . . هذا بالإضافة إلى أن حجم الإنتاج المطبوع للطفل في المملكة لا يتناسب والحاجة الماسة إلى كم وافر من الإنتاج . . فما نشر حتى الآن في نظر أحد المتهمين بالأدب في المملكة «لايشكل ظاهرة أدبية بقدر ما هو مجرد محاولات فردية بسيطة جداً ، لاتسد رمقاً ولا تملأ الفراغ الكبير الذي يحتل مجال أدب الأطفال في المملكة . .»^(١٨) ، ومعظم مانشر للطفل في المملكة يبقى

عملاً فردياً لم يتم ضمن خطة مدروسة لنشر كتب الأطفال أو معرفة بالاحتياجات الفعلية للأطفال . «على أن مانشر رغم محدودية عدده ، فإنه أيضاً محدود الانتشار والتوزيع»^(١٩) ، على عكس إنتاج أدب الأطفال العربي والخارجي ، حيث تستهلكه السوق السعودية بمعدلات أكبر من الإنتاج المحلي ، « . . كما أن أدب الأطفال السعودي لم يخرج بعد إلى العالم العربي»^(٢٠) .

وأخيراً . . فإن الدارس لأدب الأطفال المطبوع في المملكة ، يلاحظ أن معظم الإنتاج يخاطب الطفل في سنين عمره المتقدمة ، فمعظم الكتب الصادرة للأطفال موجهة إلى ما فوق السادسة . . ولم تحظ السنوات الأولى لما قبل الدراسة (٢ - ٥ سنوات) بالاهتمام . . ولعل ارتفاع تكاليف كتب الأطفال في هذه المرحلة بالذات هو السبب في عدم التصدي لها .

الهوامش

- ١ - رمضان ، كافية . **تقويم قصص الأطفال في الكويت** . - الكويت : مطبعة حكومة الكويت ، ١٩٧٨م . ص ٥١ .
- ٢ - المصدر نفسه . ص ٥٢ .
- ٣ - المصدر نفسه . ص ٤٥ .
- ٤ - رضوان ، محمد محمود . «لغة الطفل المصري : دعوة للباحثين» . - في **الحلقة الدراسية الاقليمية حول لغة الكتابة للطفل** . - القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب ١٩٨١م . ص ٣٠ .
- ٥ - رمضان ، كافية ، **تقويم قصص الأطفال في الكويت** . «المصدر المذكور سابقاً» . ص ١٨٥ .
- ٦ - رضوان ، محمد محمود . المصدر المذكور سابقاً . ص ٣٠ .
- ٧ - الحر ، زكاء . **الطفل العربي وثقافة المجتمع** . - بيروت : دار الأحداث ، ١٩٨٤م . ص ٤٩ - ١٣٠ .
- ٨ - **الرياض** . - ع ٦٣٦٧ (١٦/٣/١٤٠٦هـ - ٢٨/١٢/١٩٨٥م) . ص ٨ .
- ٩ - **الندوة** . - س ٢٨ ، ع ٨٠٩٩ ، (١٣/٢/١٤٠٦هـ - ٢٧/١٠/١٩٨٥م) . ص ١١ .
- ١٠ - **اقرأ** . - ع ٥٥٢ (١٤/٤/١٤٠٦هـ - ٢٦/١٢/١٩٨٥م) . ص ٦٢ - ٦٣ .
- ١١ - **اليمامة** . - س ٣٤ ، ع ٨٨١ ، (١٥/٣/١٤٠٦هـ - ٢٧/١١/١٩٨٥م) . ص ٨٤ - ٨٧ .
- ١٢ - **الفيصل الطبية** . - ع ٨ ، (جمادى أول - جمادى ثاني ١٤٠٤هـ) . الطبيب الصغير «ملحق خاص» .
- ١٣ - حديث أدلى به عبد الرحمن الرويشد للملحق الندوة الأدبي ، **الندوة** . - س ٢٨ ، ع ٨١١٧ (٥/٣/١٤٠٦هـ - ١٧/١١/١٩٨٥م) . ص ١٠ .

- ١٤ - البيانات الواردة في هذا الجدول جاءت نتيجة اطلاعنا على أعداد هذه الدوريات .
- ١٥ - حديث أدلى به عبد الرحمن الرويشد للحق الندوة الأدبي ، *الفتوة* . - س ٢٨ ، ع ٨١١٧ (١٤٠٦/٣/٥هـ - ١٣٩٨/١١/١٧م) . ص ١٠ .
- ١٦ - الحماد ، محمد عبد الله ، «موجز تحليلي لمجموعة سلسلة اعرف بلادك» . - *عالم الكتب* . - مج ٤ ، ع ٢ (يوليو ١٩٨٣م) . ص ٢٦٤ .
- ١٧ - لطفي ، محمد قدري . المصدر المذكور سابقاً . ص ٤٩ .
- ١٨ - علوي طه الصافي . إجابته عن استبيان الدراسة .
- ١٩ - يعقوب اسحق . إجابته عن استبيان الدراسة .
- ٢٠ - محمد سعيد طيب . إجابته عن استبيان الدراسة .

الفصل التاسع

الخاتمة والاقتراحات والتوصيات بدراسات مستقبلية

أوجز في هذا الفصل خلاصة ماتوصلت إليه من نتائج وما وضعت من مقترحات وتوصيات، وينقسم هذا الفصل إلى :

أولاً : الخاتمة والنتائج .

ثانياً : الاقتراحات والتوصيات .

أولاً : الخاتمة والنتائج :

تناولت هذه الدراسة بالتحليل الإنتاج الفكري المطبوع للطفل في المملكة العربية السعودية ، وذلك بهدف التعرف على واقع ذلك الإنتاج وما يعوق تطوره ونموه . وقد تعرضت الدراسة بالتفصيل إلى فلسفة الاهتمام بالطفل وتطور الاهتمام به واحتياجاته على المستويين العالمي والمحلي ، ومن ضمنها الاحتياجات القرائية المصممة لفهم الطفل وعمره الزمني لتوسيع ثقافته ومداركه العلمية بما يحقق تكويناً يهيئ الطفل لدوره في مجتمعه عندما ينمو ويكبر والاحتياجات القرائية تتطلب نوعاً معيناً وخاصاً من التأليف . ولذلك فإن هذه الدراسة قد تعرضت بالتفصيل إلى كل مايتعلق بالتأليف للطفل من معايير للمادة المكتوبة وإخراجها وتنفيذها .

كما حلت هذه الدراسة المادة المكتوبة للطفل طبقاً لأنواعها وأشكالها المختلفة من قصص ومسرحيات ودوريات وتسلية .

إن أدب الأطفال . . أدب متطور ، وقد ازداد الاهتمام به في كل دول العالم ، وقد أوضحت هذه الدراسة نماذج من ذلك الأدب وتطوره والاهتمام به في بعض الدول العربية والغربية ، وكذلك تعرضت لنشاطات المنظمات الدولية التي تعطي أدب الأطفال جزءاً من اهتماماتها الأخرى كمنظمة اليونسكو واليونيسيف والأليكسو .

أما الإنتاج الفكري المطبوع للطفل في المملكة العربية السعودية ، فقد نال قسطاً وافراً من هذه الدراسة ، وكما ورد في مقدمة هذه

الخاتمة ، فإن الدراسة قد تناولت ذلك الإنتاج بهدف التعرف على واقعه والمعوقات التي تعترض نموه ، وقد أفضت الدراسة إلى عدة نتائج يمكن تلخيصها بما يلي :

١ - ان عمر دوريات الأطفال في المملكة العربية السعودية ٢٧ عاماً ، لكنها سنوات غير متواترة ، إذ اعترتها فترتا انقطاع :

(أ) الفترة الأولى : دامت ١٦ عاماً (١٣٨٠ - ١٣٩٦هـ) .

(ب) الفترة الثانية : دامت عاماً واحداً (١٤٠٢هـ) .

خلال هاتين الفترتين لم تصدر أية دورية للأطفال .

٢ - ان عمر كتب الأطفال لايتجاوز ٨ أعوام ، تبدأ من عام ١٣٩٨هـ / ١٩٧٨م .

٣ - أن فترة الازدهار الحقيقي لأدب الاطفال المطبوع تبدأ من عام ١٤٠٠هـ / ١٩٨٠م . حيث تميزت هذه الفترة بدخول عناصر جديدة في عالم النشر الخاص بالطفل ، فإلى جانب دور النشر التجارية أسهمت بعض المؤسسات الحكومية والأهلية والعلمية والأفراد بنصيب ملحوظ في مجال النشر للطفل في المملكة .

٤ - بلغ عدد العناوين التي صدرت للطفل من ١٤/٣/١٣٧٩هـ إلى ٣٠/٣/١٤٠٦هـ (٨١٦) عنوانا تمثل اعداد دوريات الأطفال الصادرة (٢٨١) عنوانا «عددًا» في حين تمثل الكتب والقصص (٥٣٥) عنوانا .

٥ - بلغ عدد كتب المعلومات الصادرة للطفل (٢٤٠) كتابا ، في حين تمثل القصص (٢٩٥) قصة .

٦ - توقف دوريات الأطفال (الروضة ، حسن) انما كان ناتجا عن قلة الامكانيات المادية ، وليس بسبب نقص كفاءة العنصر البشري .

٧ - نظرا لعدم وجود الوسيلة المطبوعة المتخصصة فقد قامت الدوريات اليومية والأسبوعية السعودية بإصدار صفحات متخصصة للطفل .

٨ - من أبرز ملامح أدب الأطفال المطبوع في المملكة هو أن أهدافه كانت تربوية منذ ميلاده حتى الوقت الحاضر ، كما أن كتب وقصص الأطفال كان لها طابع ديني مميز ، ولم تكن مكتبة الطفل السعودي زاخرة بعدد كاف من الكتب العلمية المبسطة كما خلت من الآداب الأجنبية والعلوم الاجتماعية والفنون والهوايات .

٩ - من الملاحظ عدم صدور كتب أو قصص موجهة للأطفال من مرحلة ما قبل المدرسة (٣ - ٥ سنوات) ، فأغلب ما نشر للطفل في المملكة العربية السعودية يناسب الأطفال في المرحلة العمرية (٦ - ١٢ سنة) ، كذلك عدم صدور كتب أو قصص موجهة للأطفال في كل مرحلة من مراحل الطفولة (٦ - ٨ سنوات) ، (٨ - ١٢ سنة) .

١٠ - ان إسهام المؤلفين العرب بالنصيب الأكبر في مجال التأليف للطفل في المملكة العربية السعودية كان بارزا وواضحا ، وقد ظهرت الى جانب ذلك أسماء سعودية أمثال : يعقوب اسحق ،

فريدة فارس ، حسن الغالبي ، هاني المدني ، هاني فيروزي ،
أحمد الناصر .

١١ - لقد أدت ندرة الفنانين السعوديين الى الاستعانة بالفنانين العرب
في تصميم وإخراج كتب الاطفال الصادرة في المملكة العربية
السعودية .

١٢ - رغم نشاط حركة نشر كتب الأطفال وقصصهم إلا أنه يلاحظ
عدم لجوء المؤلفين السعوديين الى نشر إنتاجهم الخاص بالطفل
خارج المملكة العربية السعودية ، باستثناء يوسف سعد الهلال
الذي نشر أولى قصصه للأطفال بعنوان «حكايات للصغار» عام
١٩٨٠م بالقاهرة .

١٣ - تتركز حركة نشر كتب الأطفال وقصصهم في عدد متواضع من
مدن المملكة فقط .

١٤ - تعد دور النشر التجارية أكبر جهة ناشرة لكتب الأطفال في
المملكة ، تليها المؤسسات الأهلية ، ثم المؤسسات الحكومية ثم
المؤسسات العلمية للأفراد .

١٥ - يعاني الكتاب السعودي بصفة عامة وكتاب الطفل بصفة خاصة
من سوء التوزيع الناتج عن قصور قنوات التوزيع .

١٦ - ان كثيرا من كتب الأطفال التي تنشرها المؤسسات الحكومية
والعلمية والأهلية عادة ماتوزع عن طريق الاهداء مما يقلل فرصة
التعرف عليها .

١٧ - عدم التزام بعض الناشرين (المؤسسات الحكومية ، بعض دور النشر التجارية) بقواعد النشر مثل عدم ذكر المؤلفين والفنانين وإهمال تاريخ النشر .

١٨ - ارتفاع أسعار كتب الأطفال في المملكة مقارنة بأسعار كتب الأطفال في العالم العربي أدت الى عدم الإقبال عليها .

١٩ - قلة أقسام الأطفال في المكتبات العامة وعدم الاهتمام بها بصفة خاصة وغياب نظام مكتبات الأحياء والمكتبات المتنقلة مما أدى الى غياب إنشاء مكتبات خاصة بالأطفال .

٢٠ - قلة عدد المكتبات المدرسية الملحقه بالمدارس الابتدائية .

٢١ - كثافة المنهج التعليمي الخاص بالمرحلة الابتدائية ، فالطفل يأتي الى المنزل وهو مثقل بالواجبات المدرسية فلا يجد وقتا للقراءة الحرة .

٢٢ - انتشار وسائل الترفيه (الفديو ، الألعاب الالكترونية . . .) أدى الى عزوف معظم الأطفال عن القراءة ، وبالتالي انصرافهم عن القراءة الجادة أو اقتناء الكتب .

٢٣ - كثافة برامج الأطفال في التلفزيون أدت الى قلة الاهتمام من قبل الناشرين في إنتاج كتب موجهه للأطفال .

ثانياً : المقترحات والتوصيات :

ان نظرة عامة شاملة الى واقع الإنتاج الفكري المطبوع للطفل في المملكة العربية السعودية تعطي الانطباع بأن هناك حاجة ماسة الى تكثيف ذلك الإنتاج مما يساعد في تنشئة جيل واع مثقف . . . لكن تلك الحاجة تتطلب اهتماماً خاصاً على المستويين الرسمي وغير الرسمي وذلك للنهوض بأدب الأطفال وتطويره ليشمل مساحة أكبر من المملكة . . . واعماراً أكثر تمثل كافة فئات الأطفال ولتغطي موضوعات الإنتاج كافة المجالات التي لابد وأن يتعرف عليها الطفل لتنمية ثقافته وبناء معارفه الاساسية .

ومن خلال هذه الدراسة وجدت أن هناك نقاطاً مقترحة تستهدف النهوض بأدب الأطفال في المملكة ويمكن تلخيصها فيما يلي :

أ - المقترحات :

للنهوض بأدب الأطفال يقترح الأخذ بعين الاعتبار النقاط التالية :

١ - انشاء هيئة عامة للكتاب تتولى كافة شؤون الكتاب السعودي ، فبالإضافة الى تنسيق عملية النشر والتوزيع تشكل لجنة لكتب الأطفال يكون من مهامها : طبع كتب الأطفال الى جانب العناية بالوسائط الثقافية الأخرى الخاصة بالطفل .

٢ - العمل على اصدار بيبليوجرافية وطنية شاملة للإنتاج الفكري الصادر في المملكة العربية السعودية ، كذلك العمل على اصدار بيبليوجرافية وطنية شاملة لكتب الأطفال في المملكة ، مما يعين

الباحثين على متابعة حركة نشر كتب الأطفال في المملكة العربية السعودية .

٣ - توسيع نشاطات اللجنة الوطنية السعودية لرعاية الطفولة ، وأن تؤدي دورها على أكمل وجه في جميع المجالات التي تهم الطفل (صحية ، اجتماعية ، ثقافية ، تثقيفية ، اعلامية) . ذلك ان اللجنة الوطنية بعد صدور تقريرها الأول عام ١٣٩٩هـ / ١٩١٩م لم تسهم بدور بارز في مجال رعاية الطفولة في المملكة العربية السعودية .

٤ - ضرورة الاهتمام بأقسام الأطفال في المكتبات العامة . . . واستحداث تلك الأقسام في المكتبات العامة التي لا توجد فيها ، مع مراعاة أن تزود بالوسائل لكفيلة التي تجذب انتباه الاطفال لها .

٥ - تشجيع الكتاب والمؤلفين للكتابة للطفل ، والكتابة لهم بأسلوب يتلائم مع مراحل سنهم المختلفة ، على أن تراعى فيها النواحي النفسية والسيكولوجية ، وتكون تلك الكتب مزودة بكل ما يجذبهم اليها سواء من ناحية اللغة أو الأسلوب أو الطباعة أو الاخراج .

٦ - ضرورة اهتمام الصحف والمجلات المحلية بصفحات الطفل والعمل على تطويرها وزيادة مساحتها والعناية بما يقدم فيها من موضوعات مختلفة ، والعمل أيضا على إصدار ملاحق أسبوعية خاصة بالطفل على غرار الملاحق الرياضية والأدبية ، بحيث تخضع للاعتبارات التربوية والسيكولوجية من جانب ، وللاعتبارات الفنية من جانب آخر .

٧ - ان تهتم الاندية الادبية بالملكة والجمعية العربية السعودية للثقافة والفنون بثقافة الطفل كجزء من اهتمامها بالثقافة بوجه عام .

٨ - العمل على دخال مادة أدب الأطفال كجزء من المناهج الدراسية في كليات التربية وأقسام المكتبات بالجامعات السعودية

٩ - العناية باخراج وضاعة كتب الأطفال .

١٠ - يجب الاهتمام بكتب الأطفال خاصة عند اقامة معارض الكتب ووضع المغريات الكفيلة بشراء أكبر مجموعة منها .

١١ - تشكيل لجنة ثقافة الطفل (مكونة من كتاب أدب الأطفال وبعض المهتمين ومسؤولين بالحركة الثقافية بالملكة) تتبع الرئاسة العامة لرعاية الشباب ، يكون من بين اختصاصها القيام بالنشاطات الخاصة بالطفل من ذلك :

أ - اقامة مهرجان سنوي لكتب الأطفال ولعبيهم وذلك من أجل شد انتباه الآباء الى أهمية الكتاب والمطالعة ودورها في بناء انسان مستقبلية بالاضافة الى الارتقاء بذهنية الطفل وتوجيهه لوجهة سليمة ضمن المفاهيم العربية الاسلامية .

ب - دراسة ميول الأطفال القرائية بهدف التعرف على اهتماماتهم ورغباتهم ، وهذا لايتأتى الا باجراء دراسات خاصة توجه للطفل على ان تعد دراسة أخرى للآباء وأولياء الأمور ، مما يؤكد اهتمام اللجنة بنوعية مايقدم للطفل ومايريده الآباء .

ج - اصدار الموسوعات ودوائر المعارف الموجهة للأطفال أو ما يسمى بالكتب المرجعية .

د - ترجمة المؤلفات الأجنبية وخاصة المؤلفات التي تتناول علوم الطبيعة والرياضيات والطب والصحة . . . ، على أن تكون محققة للهدف منها بأسلوب سهل يفهمه الطفل .

هـ - عقد محاضرات وندوات لكتاب أدب الأطفال بحيث تناقش فيها موضوعات تربوية عن نفسية الطفل وتنشئته وسلوكه وميوله واتجاهاته .

١٢ - وضع القواعد الأساسية لمنح جائزة تقديرية على مستوى الدولة يحصل عليها المؤلف والرسام والمنفذ لكتب الأطفال ، كما تمنح الجائزة أيضا لمعد ومقدم ومخرج برامج الأطفال في الاذاعة والتلفزيون .

ان هذه الاقتراحات التي احتوتها النقاط الاثنتا عشرة السابقة من شأنها أن تعمل على تطوير وازدهار أدب الأطفال في المملكة العربية السعودية . . . مع ملاحظة أن ايراد تلك الاقتراحات لايعني اطلاقا انه ليس هناك اهتمام بأدب الأطفال وانما يعني أن الاهتمام لابد وأن يسير في قنوات تكفل النهوض بهذا النوع من الأدب بأسلوب علمي وطريقة منظمة .

ب - توصيات بداراسات أخرى حول أكتب الأطفال

ان هذه الدراسة وقد عرضت الإنتاج الفكري للأطفال بالمملكة العربية السعودية بالبحث والتحليل . . . ترى أنه من المناسب أن تجرى دراسات علمية أخرى من شأنها إلقاء الضوء على زوايا خاصة ومجالات أخرى من مجالات الإنتاج الفكري للأطفال . . . وعليه فاننا نوصى بأجراء الدراسات العلمية التالية :

١ - القيام بدراسة تحليلية للقاموس اللغوي للأطفال في المملكة العربية السعودية وذلك بدراسة لغة الطفل في كل مرحلة عمرية من مراحل الطفولة (٣ - ٥ سنوات) ، (٦ - ٨ سنوات) ، (٩ - ١٢ سنة) . وهذا يستدعي اعداد قاموس مصطلحات للكلمات المتداولة بين الأطفال ، مما يعين كتاب أدب الأطفال على انتقاء الكلمات المناسبة للأطفال في المراحل العمرية المختلفة .

٢ - دراسة ميول الأطفال القرائية للوقوف على الموضوعات التي يميل الأطفال الى قراءتها في مراحل نموهم المختلفة ، ومن شأن هذه الدراسة مشاركة الناشرين والمؤلفين في التعرف على المجالات التي يجب الاهتمام بها والتأليف فيها .

٣ - اجراء بحوث عن حجم الكتب المناسبة للأطفال في سنوات الروضة (٣ - ٥ سنوات) ، والمرحلة الابتدائية ، كذلك الألوان المفضلة لديهم وحجم الصور التي يفضلونها وأثر العنوان في اختيار الأطفال للكتاب أو القصة .

٤ - اعداد ببلليوجرافية سنوية بكتب الأطفال الصادرة في المملكة تفيد في التعرف على الموضوعات التي ألفت فيها كتب الأطفال ، كما تبين في الوقت نفسه المجالات التي لم يتطرق اليها المؤلفون ، كما تفيد هذه القائمة باعتبارها دليل ببلليوجرافي في عملية الاختيار في مكتبات المدارس الابتدائية ، ومكتبات الأطفال أو أقسام الأطفال في المكتبات العامة .

٥ - التخطيط لإصدار ببلليوجرافية عربية موحدة لكتب الأطفال الصادرة في الوطن العربي تسهم في التعريف بالإنتاج الفكري الخاص بالطفل في كل بلد من البلاد العربية .

قائمة المصادر

أولاً : المصاكر العنصرية :

القرآن الكريم .

الأبراشي ، محمد عطية . «أدب الطفولة والأطفال» . - صحيفة
المكتبة . - مج ١ ، ع ١ (مارس ١٩٦٩) . ص ٥ - ١٢ .

ابن خلدون ، عبدالرحمن بن محمد . المقدمة : تاريخ العلامة ابن
خلدون = كتاب العبر وديوان المبتدأ والخبر في أيام
العرب والعجم والبربر ومن عاصرهم من ذوي السلطان
الأكبر . - بيروت : دار الكتاب اللبناني ؛ مكتبة المدرسة ،
١٩٨٢ .

ابن ماجه ، أبو عبد الله محمد بن يزيد . سنن ابن ماجه / أبو
عبدالله محمد بن يزيد ؛ تحقيق وتعليق محمد فؤاد عبدالباقي .
- بيروت : دار الفكر ، [د . ت] جزآن .

ابن منظور ، جمال الدين محمد بن مكرم . لسان العرب . - ط ٢ .
- القاهرة : الدار المصرية للتأليف والترجمة ، [د . ت] ، ٢٠ ج
١٠ مج .

أبو عرقوب ، أحمد حسين . محاضرات في أدب الأطفال . -
عمان : [المؤلف] ، ١٩٨٢ م .

أبو معال ، عبد الفتاح . أدب الأطفال : دراسة وتطبيق . - عمان :
دار الشروق للنشر والتوزيع ، ١٩٨٤م .

أحمد ، محمد أبو العلا . «لعب الأطفال وأهميتها في ضوء الحقائق
السلوكية في مراحل النمو المختلفة» . - صحيفة المكتبة . -
مج ٨ ، ع ١ (يناير ١٩٧٦) . ص ٢٩ - ٥٢ .

أخبار اليوم . - س ٤٨ ، ع ٢٤٩٧ (السبت ١٤/٣/١٤١٣هـ الموافق
١٢/٩/١٩٩٢م) . ص ١٥ .

اسحق ، يعقوب . «صحافة الأطفال» . - الفيصل . - ع ٢١ (فبراير
١٩٧٩) . ص ١٣٠ - ١٣٣ .

_____ . «كتب ودوريات الأطفال في المملكة العربية السعودية»
- عالم الكتب . - مج ١ ، ع ٤ (فبراير ١٩٨١) . ص ٥٥٢
- ٥٥٤ .

الأشول ، عادل عز الدين . علم النفس الاجتماعي : مع الإشارة
إلى مساهمات علماء المسلمين . - القاهرة : مكتبة الأنجلو
المصرية ، ١٩٧٩م .

افتح ياسمسم . - ع ٤٨ .

اقرأ . - ع ٥٥٢ (١٤/٦/١٤٠٦هـ - ٢٦/١٢/١٩٨٥م) .

أمين ، أحمد . فجر الإسلام . - ط ١٠ . - بيروت : دار الكتاب
العربي ، ١٩٦٩م .

البخاري ، أبو عبدالله محمد بن اسماعيل . صحيح البخاري . -
[د . م] : دار الفكر ، [د . ت] ٨ ج ، ٤ مج .

برانق ، انعام . «مكتبات الأطفال» . - في الحلقة الدراسية
الاقليمية عن مكتبات الأطفال . - القاهرة : الهيئة المصرية
العامة للكتاب ، ١٩٨٠ . ص ٢٢١ - ٢٣٤ .

بليك ، أونيس . «نشر كتب الأطفال» في : نشر الكتاب فن / تحرير
تشاندرلر جرانيس ؛ ترجمة وتقديم حبيب سلامة . - القاهرة :
دار النهضة العربية ؛ مؤسسة فرانكلين للطباعة والنشر ،
١٩٦٥ . ص ٣٩٣ - ٤٠١ (فصل في كتاب) .

بنجلون ، العربي . «أدب الأطفال في المغرب» (عرض وتحليل) . -
الشرق الأوسط . - س ٧ ، ع ٢٣٦ (١٥/٥/١٩٨٥م) . ص
١٩ .

البنهاوي ، محمد أمين . عالم الكتب والقراءة والمكتبات . - جدة :
دار الشروق ، ١٩٨٠ .

البنيان ، عبدالله صالح . «احتياجات الطفولة في المجتمع العربي
السعودي : تحليل سسيولوجي مقارنة لحاجات الطفل ومشكلاته
في الحضر والريف» / إعداد عبدالله صالح البنيان ، السيد علي
شتا . - في : الاحتياجات الأساسية للطفل في الوطن
العربي . - تونس : الإدارة العامة للشؤون الاجتماعية بجامعة
الدول العربية ، ١٩٨٢م .

بوعباد ، محمود . « من أجل إنشاء معهد عربي للكتاب » . - عالم الكتب . - مج ٤ ، ع ٢ (يوليو ١٩٨٣) . ص ١٧٠ - ١٧٦ .

البلاد . - س ٧ ، ع ٢٣٢٩ (١٣٨٦/٦/٢٠هـ) . ص ٧ .

تقرير الحلقة الدراسية «نحو مستقبل ثقافي أفضل للطفل العربي» : القاهرة ٢٩ أكتوبر - ١ نوفمبر ١٩٨٨ م . (١٨ ص ستنسل) .

التقرير الختامي والتوصيات لندوة أدب الطفل في مجلس التعاون لدول الخليج العربية : الدوحة من ٢٦ - ٢٩ / ٧ / ١٤٠٩هـ الموافق ٤ - ٧ / ٣ / ١٩٨٩ م . (٤ ص ستنسل) .

تقرير عن ثقافة الطفل في المملكة العربية السعودية - الجمعية العربية السعودية للثقافة والفنون . (صفحتان ستنسل) .

تهامة . «صناعة النشر في المملكة العربية السعودية : العقبات . . الحل» . - ورقة عمل مقدمة إلى أصحاب المعالي والسعادة أعضاء المؤتمر الثاني لرجال الأعمال السعوديين (الرياض ٣ - ٥ رجب ١٤٠٥هـ الموافق ٤ - ٦ مارس ١٩٨٥ م) . (٦ ص ستنسل) .

_____ . «صناعة النشر ومشاكل الكتاب السعودي» . - ورقة عمل مقدمة من شركة تهامة للإعلان والعلاقات العامة وأبحاث التسويق إلى أعضاء المؤتمر الأول لرجال الأعمال السعوديين (جمادى الأولى ١٤٠٢هـ / مارس ١٩٨٣ م) . (٦ ص ستنسل) .

الجراجرة ، عيسى . «كيف نبدع أدباً للأطفال يناسب خصوصية عالمهم . - المجلة العربية . - س ٩ ، ع ٩١ (مايو ١٩٨٥) . ص ٨٦ - ٨٧ .

الجندي ، انعام . **الرائد في الأدب العربي** . - بيروت : دار الرائد العربي ، ١٩٧٩م . جزآن .

الجوهرى ، اسماعيل بن حماد . **الصباح = تاج اللغة وصحاح العربية** / اسماعيل بن حماد الجوهرى ؛ تحقيق أحمد عبدالغفور عطار . - ط ٢ . - [د . م] : [د . ن] ، ١٩٨٣م ، ج ٦ .

جلال ، شوقي . «إيجابيات وسلبيات الاستعانة بكتب الأطفال الصادرة في البلاد المتقدمة لتثقيف الأطفال» . - في الحلقة الدراسية الإقليمية عن كتب الأطفال ومجلاتهم في الدول المتقدمة . - القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٨٤م . ص ١٥١ - ١٦٥ .

حافظ ، عثمان . **تطور الصحافة في المملكة العربية السعودية** . - جدة : شركة المدينة للطباعة والنشر ، [د . ت]

الحديدي ، علي . **في أدب الأطفال** . - ط ٢ . - القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية ، [١٩٧٦] .

_____ . «محنة أدب الأطفال العرب» . - العربي . - ع ٢٦٨ (فبراير ١٩٨١) . ص ٥٦ - ٦٠ .

الحر ، زكاء . الطفل العربي وثقافة المجتمع . - بيروت : دار
الأحداث ، ١٩٨٤م .

حسن ، سعيد أحمد . أدب الأطفال ومكتباتهم . - عمان :
مؤسسة الشرق للعلاقات العامة والنشر والطباعة ، ١٩٨٤م .

حسن «مجلة» . - س ١ ، ع ١ (١٣٩٧/٥/٢ هـ - ١٩٧٧/٤/٢٠ م) .

_____ . - س ٢ ، ع ٩٩ (١٣٩٩/٥/٧ هـ - ١٩٧٩/٤/٤ م) .

_____ . - س ٤ ، ع ١٧٨ (١٤٠١ / ١ / ٤ هـ - ١١ / ١٢ /
١٩٨٠م) .

الحلقة الدراسية الاقليمية حول لغة الكتابة للطفل : القاهرة
٣٠ يناير - ٣ فبراير ١٩٨١م . - القاهرة : مركز تنمية
الكتاب العربي بالهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٨١م .

الحلقة الدراسية الاقليمية عن الطفل المعوق : القاهرة ، ٣١
يناير - ٤ فبراير ١٩٨٢م . - القاهرة : مركز تنمية الكتاب
العربي بالهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٨٢م .

الحلقة الدراسية الاقليمية عن كتب الأطفال في الدول العربية
والنامية : القاهرة ، ٢٩ يناير - ٢ فبراير ١٩٨٣م . -
القاهرة : مركز تنمية الكتاب العربي بالهيئة المصرية العامة
للكتاب ، ١٩٨٣م .

الحلقة الدراسية الاقليمية عن كتب الأطفال ومجلاتهم في

الدول المتقدمة : القاهرة ، ٢٨ يناير - ٢ فبراير
١٩٨٤م . - القاهرة : مركز تنمية الكتاب العربي بالهيئة
المصرية العامة للكتاب ، ١٩٨٤م .

الحلقة الدراسية الاقليمية عن مشكلات انتاج وتوزيع الكتاب
العربي : القاهرة ، ١ - ١٠ فبراير ١٩٧٨م . - القاهرة :
مركز تنمية الكتاب العربي بالهيئة المصرية العامة للكتاب ؛
بالتعاون مع اليونسكو ، ١٩٧٨م .

الحلقة الدراسية الاقليمية عن مشكلات إنتاج وتوزيع الكتاب
العربي : الموضوع الرئيسي كتاب الطفل : القاهرة ،
٢٩ يناير - ١ فبراير ١٩٧٩م . - القاهرة : مركز تنمية
الكتاب العربي بالهيئة المصرية العامة للكتاب ؛ بالتعاون مع
المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، ١٩٨١م .

الحلقة الدراسية الاقليمية عن مكتبات الاطفال : القاهرة ،
٢٦ - ٢٨ يناير ١٩٨٠م . - القاهرة : مركز تنمية الكتاب
العربي بالهيئة المصرية العامة للكتاب ؛ بالتعاون مع اليونسكو ،
١٩٨٠م .

الحمد ، محمد عبدالله . «موجز تحليلي لمجموعة سلسلة اعرف
بلادك» . - عالم الكتب . - مج ٤ ، ع ٢ (يوليو ١٩٨٣م) ،
ص ٢٦٤ - ٢٦٦ .

الخطيب ، جهاد . حق الطفل في التشريع الأردني : تحليل
للبعدين النفسي والاجتماعي / تأليف جهاد الخطيب ،

عبدالله الخطيب . - عمان : مركز البحوث والدراسات
الاجتماعية ، ١٩٨٠م .

خليفة ، شعبان . تزويد المكتبات بالمطبوعات : أسسه النظرية
وإجراءاته العملية . - ط ٢ . - الرياض : دار المريخ للنشر ،
١٩٨٠م .

_____ . حركة نشر الكتب في مصر : دراسة تطبيقية
- القاهرة : دار الثقافة للنشر ، ١٩٧٤م .

خليفة ، علي . «محاولات الكتابة للأطفال في الخليج» . - الدوحة . -
مج ٦ ، ع ٦١ (يناير ١٩٨١م) . ص ٢٤ - ٢٥ .

خوست ، نادية . «أدب الأطفال : واقع وآفاق» . - الموقف الأدبي . -
ع ٩٥ (آذار ١٩٧٩م) . ص ٢٠ - ٣٣ .

دليل الكاتب السعودي . - الرياض : الجمعية العربية السعودية
للثقافة والفنون ، ١٩٨٤م .

دليل الناشرين في الخليج العربي . - بغداد : مركز التوثيق
الإعلامي لدول الخليج العربي ، ١٩٨٤م .

دوجلاس ، ماري بيكوك . مكتبة المدرسة الابتدائية وما تؤديه
من خدمات / تأليف ماري بيكوك دوجلاس ؛ تعريب عبد
الرحمن الشيخ ؛ تقديم حسن علي محمد . - الكويت : وكالة
المطبوعات ، [د . ت] .

الدويك ، محمد طالب . «كتب الأطفال وآدابهم قبل دخول المدرسة : أهمية دراسة الطفولة وارتقاء لغتها قبل المدرسة» . - القربية . - ع ٧ (مارس ١٩٨٥) ، ص ٣٤ - ٣٦ .

دياب ، حامد الشافعي . «الإنتاج الفكري في مجال الطفولة في مصر: الدوريات والرسائل العلمية» . - في الحلقة الدراسية الاقليمية عن مكاتب الأطفال . - القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٨٠م ، ص ٥٧ - ٧٧ .

«قصص الأطفال العلمية في نصف قرن» . - مجلة المكتبات والعلوم العربية . - س ٥ ، ع ٣ (يوليو ١٩٨٥) . ص ٢٣ - ٤٧ .

دياب ، فوزية . نمو الطفل وتنشئته بين الأسرة ودور الحضانة . - القاهرة : مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٧٨ .

زياب ، مفتاح محمد . «مقدمة في أدب الطفل» . - المجلة المغربية للتوثيق . - ع ١ (أكتوبر ١٩٨٣) ، ص ٤٩ - ٥٧ .

راشد ، نتيله . «تطور صحافة الأطفال : الخطوط العريضة والعلامات البارزة» . - في الحلقة الدراسية الاقليمية عن كتب الأطفال ومجلاتهم في الدول المتقدمة . - القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٨٤م . ص ١٦٧ - ١٧٨ .

مسيرة ثقافة الطفل العربي : دراسة توثيقية حول جهود خبراء ثقافة الأطفال وتوصياتهم . - القاهرة :

المجلس العربي للطفولة والتنمية . ١٩٨٨ م .

راي ، كولين . « اتجاهات في فن المكتبات للأطفال » / بقلم كولين راي ؛
ترجمة نعمات مصطفى . - مجلة اليونسكو للمكتبات . - س
٥ ، ع ١٨ (فبراير - أبريل ١٩٧٥م) . ص ١٦ - ٢١ .

رشاد ، حسن . المكتبات ورسالتها . - ط ٣ ، مزيدة ومنقحة . -
القاهرة : دار الفكر العربي ، [د . ت] .

رضوان ، محمد محمود . « لغة الطفل المصري : دعوة للباحثين » . -
في الحلقة الدراسية الاقليمية حول لغة الكتابة للطفل . -
القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٨١ م . ص ٢٣ -
٢٨ .

رمضان ، كافية . تقويم قصص الأطفال في الكويت . - الكويت ،
مطبعة حكومة الكويت ، [د . ت] .

_____ . ثقافة الطفل / تأليف كافية رمضان ، فيولا البيلوي
- الكويت : كلية التربية ، ١٩٨٤ م ، مج ١ .

الروضة . - ع ١ (١٤/٣/١٩٧٩هـ - ١٧/٩/١٩٥٩م) .

الرياض . - ع ٦٣٦٧ (١٦/٣/١٤٠٦هـ - ٢٨/١١/١٩٨٥م) .
ص ٨ .

زاركوفا ، ل . م . « المكتبات والأطفال » / الكاتب ل . م . زاركوفا ؛
المترجم عوض توفيق . - مجلة اليونسكو للمكتبات . - س
١٠ ، ع ٣٧ (نوفمبر ١٩٧٩ / يناير ١٩٨٠) . ص ٦ - ١٥ .

زيدان ، عبد الباقي . «الرعاية الإسلامية للأطفال» . - الفصل . - ع
٢٥ (يونيه ١٩٧٩م) ، ص ١٩ - ٢٤ .

زيدان ، محمد مصطفى . معجم المصطلحات النفسية والتربوية
- جدة : دار الشروق [د . ت] .

ساعاتي ، يحيى . حركة التأليف والنشر في المملكة العربية
السعودية ١٣٩٠هـ - شعبان ١٣٩٩هـ : بليوجرافية
موضوعية ودراسة تحليلية . - الرياض : النادي الأدبي ،
١٩٧٩م .

_____ . «النشر في المملكة العربية السعودية : مدخل
لدراسة» . - مكتبة الإدارة . - مج ١٢ ، ع ١ (أكتوبر
١٩٨٥) . ص ١٧ - ٥٧ .

سعد . - ع ٧٩٨ (١٠/٧/١٩٨٥م) .

سويلم ، أحمد . «الطفل والقراءة» . - الفصل . - ع ٢٦ (أبريل -
مايو ١٩٨٠م) .

_____ . «لفتنا الشاعرة» . - في الحلقة الدراسية
الاقليمية حول لغة الكتابة للطفل . - القاهرة : الهيئة
المصرية العامة للكتاب ، ١٩٨١م ، ص ١٠٣ - ١١٠ .

_____ . «ونحن نستقبل عام الطفل ماذا كتب الشعراء ؟» .
- في الحلقة الدراسية الاقليمية عن مشكلات إنتاج
وتوزيع الكتاب العربي : الموضوع الرئيسي كتاب

الطفل . - القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٧٩ م ،
ص ١٠٣ - ١٢٠ .

السيد ، فؤاد البهي . الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى
الشيخوخة . - ط ٢ ، معدلة . - القاهرة : دار الفكر العربي ،
١٩٦٨ م .

الشاروني ، يعقوب . «استخدام الفصح مع ألفاظ الحديث اليومي في
الكتابة للأطفال مع نماذج من قوائم بالفصح من ألفاظ الحديث
اليومي» . - في الحلقة الدراسية الاقليمية حول لغة
الكتابة للطفل . - القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب ،
١٩٨١ م ، ص ٨١ - ٩٥ .

_____ . تنمية عادة القراءة عند الأطفال . - القاهرة
: دار المعارف ، ١٩٨٣ .

_____ . «تنمية وعي القراءة لدى الطفل» . - الفيصل . -
س ١ ، ع ١٤ (يونيو ١٩٧٧) . ص ٦٢ - ٦٥ .

_____ . «دور المكتبة في تنمية عادة القراءة» . - في
الحلقة الدراسية الاقليمية عن مكتبات الأطفال . -
القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٨٠ . ص ١٣٥ -
١٤٨ .

_____ . «الطفل والقراءة» . - في الحلقة الدراسية
الاقليمية عن مشكلات إنتاج وتوزيع الكتاب العربي :

الموضوع الرئيسي لكتاب الطفل . - القاهرة : الهيئة
المصرية العامة للكتاب ، ١٩٧٩ . ص ١٧٥ - ١٩٤ .

_____ . «كيف نحكي قصة للأطفال» . - الفيصل . - س ٧ ،
ع ٧٤ (مايو - يونيو ١٩٨٣) ، ص ١١٨ - ١٢١ .

الشبل . - س ٤ ، ع ١ - ٢ (١٥/١٠/١٩٨٥م) .

شرايحة ، هيفاء . أدب الأطفال ومكتباتهم . - عمان : المطبعة
الوطنية ومكتباتها ، ١٩٧٨ .

الشرق . - س ٨ ، ع ٣٣١ (٢٦/٢/١٤٠٦هـ - ٩/١١/١٩٨٥م) ،
ص ٦٢ - ٦٣ .

الشمعة ، خلدون . «الجزور المعرفية والإبداعية لأدب الأطفال» . -
الموقف الأدبي . - ع ٩٥ (آذار ١٩٧٩م) . ص ١٠ - ١٩ .

شهاب ، مي محمود . «العام الدولي للطفل» . - مجلة اليونسكو
للمكتبات . - س ١٠ ، ع ٣٧ (نوفمبر ١٩٧٩ / يناير ١٩٨٠)
، ص ٢ - ٥ .

شوقي ، أحمد . الشوقيات . - ط ٢ . - بيروت ، دار العودة ، ١٩٨٣
٤ ج ، مجلدان .

الشيباني ، خيرة . «ندوة عالمية حول رسوم كتاب الطفل العربي» . -
الشرق الأوسط . - س ٨ ، ع ٢٤٢٥ (١٩ / ٧ / ١٩٨٥) ،
ص ١٣ .

الصالح ، محمد بن أحمد . الطفل في الشريعة الإسلامية :
تنشئته ، حياته ، حقوقه التي كفلها الإسلام . - [ط ٢] .
- الرياض : المؤلف ، [١٤٠٣ هـ] .

الصالح ، نجدة قاسم . « البعد النفسي والتربوي في شخصية
الطفل » . - بحث مقدم إلى الحلقة الدراسية حول بناء الطفل في
الخليج العربي بناء للمستقبل العربي . - بغداد : الاتحاد العام
لنساء العراق ؛ جامعة البصرة ، ١٩٧٩ م ، (٣٣ ص ستنسل) .
الصاوي ، عبد المنعم . « دور اليونسكو في نشر كتب الأطفال عالمياً » .
- في الحلقة الدراسية الاقليمية عن كتب الأطفال
ومجلاتهم في الدول المتقدمة . - القاهرة : الهيئة المصرية
العامة للكتاب . ١٩٨٤ م . ص ٣ - ٣٤ .

الصمادي ، السيد نسيم . « على هامش عام الطفل الدولي : الكتب
التي يقبل عليها الأطفال » . - المجلة العربية . - س ٣ ، ع ١٠
(يناير ١٩٨٠) . ص ١٢٦ - ١٢٨ .

صندوق الدنيا . - س ٨ ، ع ٩٢ (أكتوبر ١٩٨٥) .

ضيف ، شوقي . تاريخ الأدب العربي . - ط ٣ . - القاهرة : دار
المعارف ، ١٩٦٠ . ٤ ج .

طاشكندي ، عباس . « صناعة الكتاب السعودي المعاصر : دراسة
تحليلية » . - مجلة الاقتصاد والإدارة . - ع ١١ (رجب
١٤٠١ هـ) ، ص ١٤٥ - ١٦٥ .

الظاهر ، محمد . «ثقافة الطفل في الأردن» . - الفيصل . - س ٨ ،
ع ٩٣ (ديسمبر ١٩٨٤) . ص ١٢٤ - ١٢٧ .

عاشور ، سهير أحمد . «كتب الأطفال» . - صحيفة المكتبة . - مج
٨ ، ع ١ (يناير ١٩٧٦) . ص ٨٠ - ٨٤ .

عبد الشافي ، حسن محمد . «كتب المعرفة والمعلومات للأطفال في
الدول المتقدمة» . - في الحلقة الدراسية الاقليمية عن كتب
الأطفال ومجلاتهم في الدول المتقدمة . - القاهرة : الهيئة
المصرية العامة للكتاب ، ١٩٨٤م . ص ٢٠٦ - ٢١٥ .

_____ . «مكتبة المدرسة الابتدائية ودورها في
تنمية مهارات وقدرات الأطفال القرائية» . - في الحلقة
الدراسية الاقليمية عن مكتبات الأطفال . - القاهرة :
الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٨٠ . ص ١٥٧ - ١٧٧ .

عبد العزيز ، صالح . التربية وطرق التدريس / تأليف صالح
عبد العزيز ، عبد العزيز عبد المجيد . - ط ١٢ . - القاهرة : دار
المعارف ، [١٩٧٦] ج ١

عثمان ، حسن ملا . الطفولة في الإسلام : مكانتها وأسس
تربية الطفل . - الرياض : دار المريخ ، ١٩٨٢م .

عز الدين ، عبد المجيد . «مقومات الوظيفة التربوية للمكتبة المدرسية
العربية» . مجلة التربية . - س ٩ ، ع ٣٧ (يناير ١٩٨٠) .
ص ٨٠ - ٨٢ .

عقيل ، عبدالقادر . «واقع ثقافة الطفل في البحرين» . - ورقة عمل مقدمة إلى ندوة واقع ومستقبل الطفل في الخليج في ضوء الإعلان العالمي لحقوق الطفل التي عقدت بالتعاون بين منظمة الأمم المتحدة للأطفال (اليونيسيف) والمؤسسة العامة للشباب والرياضة (قسم الطفولة) بالبحرين في الفترة من ٢٥ - ٢٩ فبراير ١٩٨٤م . (١٢ ص ستنسل) .

عمر ، أحمد أنور . المعنى الاجتماعي للمكتبة : دراسة لأسس الخدمة المكتبية العامة والمدرسية . - ط ٤ . - القاهرة : مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٧٤ .

عمر ، ميرفت . «دور الشعبة القومية لليونسكو في التعريف بكتب الأطفال» . - في الحلقة الدراسية الاقليمية عن كتب الأطفال ومجالاتهم في الدول المتقدمة . - القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتب ، ١٩٨٤ . ص ٣٥ - ٤٧ .

العناني ، شكري . «جوائز عالمية في مجالات كتب الأطفال» . - بحث مقدم إلى ندوة كتب الأطفال في دول الخليج العربية التي عقدت بالتعاون بين مكتب التربية العربي لدول الخليج واليونسكو بالبحرين في الفترة من ٢٠ - ٢٣ ربيع الأول ١٤٠٦هـ الموافق ٢ - ٥ ديسمبر ١٩٨٥م . (١٧ ص ستنسل) .

عوض ، عوض توفيق . «الدور التربوي لمكتبات الأطفال وما يجب مراعاته عند تأليف كتب الأطفال» . - في الحلقة الدراسية

الاقليمية عن مكتبات الاطفال . - القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٨٠ . ص ٢٠١ - ٢٠٩ .

عويس ، فريدة . «رسوم كتب الاطفال في الدول المتقدمة» . - في الحلقة الدراسية الاقليمية عن كتب الاطفال ومجلاتهم في الدول المتقدمة . - القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب ١٩٨٤ .

الغزالي ، أبو حامد محمد بن محمد . احياء علوم الدين . - [د . م] : دار الكتاب العربي ، (د . ت) ١٦ ج ، ٦ مج .

فارس ، أحمد . «قصص الاطفال وأهميتها في النمو الفكري للطفل» . - الفيصل . - س ٨ ، ع ٩٢ (نوفمبر ١٩٨٤) . ص ١٢٢ - ١٢٤ .

فراج ، محمددين السيد . الاطفال وقراءاتهم . - الكويت : شركة الربيعان ، ١٩٧٩ .

الفاقي ، حامد عبدالعزيز . «الأسس النفسية لبرامج الحضانة ورياض الاطفال الملائمة لدول الخليج العربي» . - مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية . - س ٦ ، ع ٢١ (يناير ١٩٨٠) ، ص ١١ - ٣٣ .

فهمي ، مصطفى . سيكولوجية الطفولة والمراهقة . - القاهرة : مكتبة مصر ، ١٩٧٤ .

الفيروزآبادي ، مجد الدين محمد بن يعقوب . القاموس المحيط . -
بيروت : المؤسسة العربية للطباعة والنشر ، [د . ت] ٤ ج .

الفصل الطبية . - ع ٨ (جمادى أول - جمادى ثاني ١٤٠٤هـ) .
«الطبيب الصغير ، ملحق خاص» .

قاموس علم الاجتماع / إعداد محمد علي محمد (وآخرين) ؛
حرره وراجعه محمد عاطف غيث . - القاهرة : الهيئة المصرية
العامة للكتاب ، ١٩٧٩ .

قمحاوي ، عبدالبديع . «تأثير كتب الأطفال بالدول المتقدمة في أطفال
الدول النامية» . - في الحلقة الدراسية الاقليمية عن كتب
الأطفال ومجالاتهم في الدول المتقدمة . - القاهرة : الهيئة
المصرية العامة للكتاب ، ١٩٨٤ .

كارول ، فرانس لافرن . «نحو أدب الأطفال» / الكاتب فرانس لافرن
كارول ؛ ترجمة سامية محمد حسن . - مجلة اليونسكو لعلم
الاعلام والمكتبات والأرشيف . - س ١٠ ، ع ٣٨ (فبراير -
ابريل ١٩٨٠) . ص ٢ - ١٠ .

كاظم ، مدحت . المكتبة المدرسية : إدارة وخدمة ، إشراف
وتقويم . - القاهرة : جمعية المكتبات المدرسية ، ١٩٨٣ .

_____ . المكتبة المدرسية ودور المشرفين عليها في
تحقيق أهدافها . - ط ٣ . - القاهرة : دار الفكر العربي ،
١٩٧٩ .

«الكتاب العربي وكتاب الطفل» : [ندوة] / إعداد مصطفى عبدالله . -
الفصل . - ع ٢٨ (ديسمبر ١٩٧٩) . ص ٧٢ - ٧٦ .

لطفى ، محمد قدرى . «الكتابة للأطفال» . - فى الحلقة الدراسية
الاقليمية حول لغة الكتابة للطفل . - القاهرة : الهيئة
المصرية العامة للكتاب ، ١٩٨١ . ص ٣٩ - ٥٦ .

اللقاني ، فاروق عبد الحميد . تثقيف الطفل : فلسفته وأهدافه
ومصادره ووسائله . - الاسكندرية : منشأة المعارف ،
١٩٧٦ .

لورى ، جين اليزابيث . مكتبة المدرسة الابتدائية / تأليف جين
اليزابيث لورى . تعريب مدحت كاظم . - القاهرة : جمعية
المكتبات المدرسية ، ١٩٧٨ .

ماجد «مجلة» . - س ٧ ، ع ٣٤٧ (١٦/١٠/١٩٨٥) .

ماك كولفن ، ليونيل . الخدمات المكتبية العامة للأطفال / تأليف
ليونيل ماك كولفن ؛ ترجمة عبدالمنعم السيد فهمي . - القاهرة :
دار المعرفة . ١٩٦١ .

ماهر ، مصطفى . «حكايات الأطفال كما جمعها الاخوان جريم» . -
الفصل . - ع ٢٧ (اغسطس ١٩٧٩) . ص ٢٨ - ٣٤ .

محفوظ ، سهير . الخدمة المكتبية العامة للأطفال . - ط ٢ . -
الكويت : وكالة المطبوعات ؛ عبدالله حرمي ، ١٩٨٣ .

محمد ، عواطف ابراهيم . قصص أطفال دور الحضانة :
أسسها ، أهدافها ، أنواعها ، الطرق الخاصة بها . -
القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٨٣ .

محمددين ، مبروكة عمر . «المكتبة والطفل دون السابعة» . - عالم
المعلومات . - س ٤ ، ع ٢ (١٩٨١) . ص ١٩ - ٢١ .

المدينة . - ع ٢ (١٣٨٣/١١/٣هـ) ، ص ٤ .

_____ . - ع ١٨١٤ (١٣٩٠/١/١١هـ) ، ص ٢ .

مرسي ، محمد وفيق . «توزيع وتسويق كتب الأطفال ومجلاتهم في
الدول المتقدمة» . - في الحلقة الدراسية الاقليمية عن كتب
الأطفال ومجلاتهم في الدول المتقدمة . - القاهرة : الهيئة
المصرية العامة للكتاب ، ١٩٨٤ . ص ٢٢٥ - ٢٦٢ .

مصطفى ، نعمات . «الخدمة المكتبية العامة للأطفال : تنظيمها
وأنماطها» . - مجلة المكتبات والمعلومات العربية . - س ١
ع ٢ (يوليو ١٩٨١) . ص ٦٦ - ٨٢ .

المصطلح ، أحمد . أدب الأطفال في الأردن : دراسة نقدية . -
عمان : دائرة الثقافة والفنون ، ١٩٨٣ .

المطلبي ، عبدالرزاق . «شيء عن تجربة دار ثقافة الأطفال في العراق
في ترجمة كتب الأطفال الصادرة في الدول المتقدمة» . - في
الحلقة الدراسية الاقليمية عن كتب الأطفال ومجلاتهم

في الدول المتقدمة . - القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب
١٩٨٤م . ص ١٩٧ - ٢٠٣ .

معجم العلوم الاجتماعية / إعداد نخبة من الأساتذة المصريين
والعرب المتخصصين ؛ تصدير ومراجعة ابراهيم مذكور . -
القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٧٥ .

مكتب التربية العربي لدول الخليج . «ميثاق الدوحة للناشرين
الخليجيين» الذي أقره المؤتمر العام الثامن لمكتب التربية العربي
لدول الخليج المنعقد بالدوحة في الفترة من ٣ - ٦ رجب ١٤٠٥هـ
الموافق ٢٤ - ٢٧ مارس ١٩٨٥م . - الرياض : مكتب التربية
العربي لدول الخليج ، ١٤٠٥هـ .

_____ . «ندوة كتب الأطفال في
دول الخليج العربية» التي عقدت بالتعاون مع مكتب التربية
العربي لدول الخليج واليونسكو بالبحرين ، في الفترة من ٢٠ -
٢٣ ربيع الأول ١٤٠٦هـ الموافق ٢ - ٥ ديسمبر ١٩٨٥ .

ملص ، محمد بسام . الكتاب والأطفال . - الرياض : دار ثقيف
للنشر والتأليف ، ١٩٨٤ .

_____ . «كتب دار ثقافة الأطفال العراقية» . - عالم
الكتب . - مج ٣ ، ع ٤ (يناير - فبراير ١٩٨٣) . ص ٦٤٩ -
٦٥٨ .

المناعي ، عبدالرحمن . «رحلة نقدية مع كتب الأطفال في قطر» . -

- الدوحة . - ع ٨٧ (مارس ١٩٨٣) . ص ١٢٠ - ١٢٣ .
- منصور ، محمد جميل . النمو من الطفولة إلى المراهقة . -
جدة : تهامة ، ١٩٨٠ .
- مونرو ، ماريون . تنمية وعي القراءة : الاستعداد للقراءة
وكيف ينشأ في البيت والمدرسة / تأليف ماريون مونرو ؛
ترجمة سامي ناشد . - ط ٢ . - القاهرة : دار المعرفة ؛
بالاشتراك مع مؤسسة فرانكلين للطباعة والنشر ، ١٩٧٨ .
- ميارلاه ، غاستون . «التربية ما قبل المدرسة في العالم» . التربية
الجديدة . - س ٥ ، ع ١٢ (ديسمبر ١٩٧٧) . ص ٨٥ - ٨٨ .
- ناجي ، أرانكا راسز . «الخدمة المكتبية للأطفال في المجر» / بقلم
أرانكا راسز ناجي ؛ ترجمة شعبان خليفة . - مجلة اليونسكو
للمكتبات . - س ٥ ، ع ١٩ (مايو - يوليو ١٩٧٥) . ص ٢٤ -
٣٣ .
- الناصرى ، نهاد عبدالمجيد . رسالة المكتبات المدرسية : التربوية
والثقافية والاجتماعية . - بغداد : مكتبة النهضة ، ١٩٦٢ .
- نجيب ، أحمد . اتجاهات معاصرة في كتب الأطفال / تأليف
أحمد نجيب ؛ تقديم يوسف خليل . - القاهرة : المركز القومي
للبحوث التربوية ، [١٩٧٩م] .
- _____ . «انتاج كتب الأطفال» . - في الحلقة الدراسية
الاقليمية عن مشكلات إنتاج وتوزيع الكتاب العربي :

الموضوع الرئيسي كتاب الطفل . - القاهرة : الهيئة
المصرية العامة للكتاب ، ١٩٧٩ . ص ٦٩ - ٨٥ .

_____ . «سمات وخصائص كتب الأطفال في الدول المتقدمة» . -
في الحلقة الدراسية الاقليمية عن كتب الأطفال
ومجلاتهم في الدول المتقدمة . - القاهرة : الهيئة المصرية
العامة للكتاب ، ١٩٨٤ . ص ١١٥ - ١٢٧ .

_____ . «فن الكتابة للأطفال» . - ط ٢ ، مزيدة ومنقحة . -
القاهرة : دار اقرأ ، ١٩٨٣ .

_____ . «القصة في أدب الأطفال» . - القاهرة : جمعية
المكتبات المدرسية ، [١٩٨٢] .

_____ . «الكتابة للأطفال بالاسلوب الجسم» . - في الحلقة
الدراسية الاقليمية حول لغة الكتابة للطفل . - القاهرة :
الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٨١ . ص ٥٧ - ٧٠ .

_____ . «كتب الأطفال قبل سن المدرسة» . - مجلة المكتبات
والمعلومات العربية . - س ٢ ، ع ١ (يناير ١٩٨٢) . ص ٣١
- ٨٤ .

_____ . «نظرات في ثقافة الأطفال» . - صحيفة المكتبة . - مج
٨ ، ع ١ (يناير ١٩٧٦) . ص ٥ - ٣٨ .

الندوة . س ١٢ ، ع ٦٢٣٢ (١٠/١٠/١٣٩٩هـ) . ص ١٢ .

_____ . - س ٢٨ ، ع ٨٠٩٩ (١٣/٢/١٤٠٦ هـ - ٢٧/١٠/١٩٨٥) . ص ١٠ .

_____ . - س ٢٨ ، ع ٨١١٧ (٥/٣/١٤٠٦ هـ - ١٧/١١/١٩٨٥) . ص ١٠ .

الندوة الدولية لكتاب الطفل : الماضي والحاضر والمستقبل ،
القاهرة : ٢٦ - ٢٨ نوفمبر ١٩٨٦ م . - القاهرة : الهيئة
المصرية العامة للكتاب ، ١٩٨٧ .

هاشم ، هاشم عبده . الاتجاهات العددية والنوعية للدوريات
السعودية . - جدة : تهامة ، ١٩٨١ .

_____ . المكتبات المدرسية في المنطقة
الغربية بالمملكة العربية السعودية : دراسة مسحية
تخطيطية / هاشم عبده هاشم : اشراف ؛ شعبان خليفة . -
القاهرة : هاشم ، ١٩٨٤ .

اطروحة (دكتوراه) . - جامعة القاهرة ، كلية الآداب . قسم
المكتبات والوثائق .

الهييتي ، هادي نعمان . «الخيال العلمي والخيال التاريخي في أدب
الأطفال» . في الحلقة الدراسية الاقليمية عن كتب
الأطفال ومجلاتهم في الدول المتقدمة . - القاهرة : الهيئة
المصرية العامة للكتاب ، ١٩٨٤ ، ص ١٧٩ - ١٩٥ .

_____ . صحافة الأطفال في العراق : نشأتها وتطورها مع
تحليل لمحتواها وتقييمها . - [بغداد] : دار الرشيد للنشر ،
١٩٧٩ .

وزارة التخطيط . استراتيجية خطة التنمية الرابعة ١٤٠٥ -
١٤١٠هـ (١٩٨٥ - ١٩٩٠م) . - الرياض : وزارة التخطيط ،
١٤٠٥هـ .

_____ . ندوة الطفل والتنمية ، ٢٢ - ٢٤ ربيع الأول
١٤٠٧هـ الموافق ٢٤ - ٢٦ نوفمبر ١٩٨٧م . - الرياض :
وزارة التخطيط [د . ت] .

وزارة المعارف - اللجنة الوطنية السعودية لرعاية الطفولة . التقرير
السنوي للجنة الوطنية السعودية لرعاية الطفولة لعام
١٣٩٩هـ / ١٩٧٩م . - الرياض : وزارة المعارف ، ١٣٩٩هـ -
[١٩٧٩]م .

يوسف ، عبدالتواب . «تجربتي الخاصة مع لغة الأطفال» . - في الحلقة
الدراسية الاقليمية حول لغة الكتابة للطفل . - القاهرة :
الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٨١ . ص ٧١ - ٨٠ .

_____ . «تطور كتب الأطفال» . - الفيصل . - س ٥ ، ع
٥٠ (ابريل ١٩٨٢) . ص ١٢٤ - ١٢٩ .

_____ . «حول أدب الأطفال في الخليج العربي» . -
بحث مقدم إلى ندوة كتب الأطفال في دول الخليج العربية التي

عقدت بالتعاون بين مكتب التربية العربي لدول الخليج واليونسكو
بالبحرين في الفترة من ٢٠ - ٢٣ ربيع الأول ١٤٠٦ هـ الموافق ٢
- ديسمبر ١٩٨٥ م . (٢٧ ص ستنسل) .

_____ . «السيرة النبوية : تقريبها وتبسيطها للأطفال والناشئة» .
مجلة المكتبات والمعلومات العربية . - س ٥ ، ع ٤ (اكتوبر
١٩٨٥) . ص ٢٦- ٥٢ .

_____ . «الطفل والكتاب : دور الإذاعة في تنمية الوعي القرائي» .
- في الحلقة الدراسية الاقليمية عن مشكلات إنتاج
وتوزيع الكتاب العربي : الموضوع الرئيسي كتاب
الطفل . - القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٧٩ ،
ص ١٣٣ - ١٤٢ .

_____ . «الطفل والكتاب : كتب الأطفال في الدول المتقدمة» . -
في الحلقة الدراسية الاقليمية عن كتب الأطفال
ومجلاتهم في الدول المتقدمة . - القاهرة : الهيئة المصرية
العامة للكتاب ، ١٩٨٤ . ص ٤٩ - ٩١ .

_____ . «كتاب الطفل في عامه الدولي» . - مجلة المكتبات
والمعلومات العربية . - س ١ ، ع ٢ (ابريل ١٩٨١) . ص
٨٤ - ١٠٠ .

_____ . كتب الأطفال في عالمنا المعاصر . - القاهرة : دار
الكتاب المصري ؛ بيروت : دار الكتاب اللبناني . [١٩٨٥] .

_____ . «الكتب الدينية للأطفال» . - في الحلقة الدراسية

الاقليمية عن مشكلات إنتاج وتوزيع الكتاب العربي :

الموضوع الرئيسي كتاب الطفل . - القاهرة : الهيئة

المصرية العامة للكتاب ، ١٩٧٩ . ص ١٢٥ - ١٣٢ .

_____ . «واقع كتب ومكتبات الأطفال في الوطن العربي : دراسة

ميدانية» في الطفل العربي ووسائل الإعلام وأجهزة

الثقافة : دراسة ميدانية / إعداد عاطف عدلي العبد ، عبد

التواب يوسف . - القاهرة : المجلس العربي للطفولة والتنمية ،

١٩٨٨ .

اليعامة . - س ١٣ ، ع ٥٦٩ (١٢/٧/١٣٩٩هـ - ٩/٢٨/١٩٧٩م) ،

ص ٧٤ - ٧٥ .

_____ . - س ٣٤ ، ع ٨٨١ (١٥/٣/١٤٠٦هـ - ٢٧/١١/١٩٨٥) .

ص ٨٤ - ٨٧ .

_____ . - س ٣٤ ، ع ٨٨٣ (٢٩/٣/١٤٠٦هـ - ١١/١٢/١٩٨٥) .

ثانياً : المصادر الأجنبية :

ALA World Encyclopedia of Library and Information Service. S. V. "School Libraries / Media Centers" by Jean. E. Lowrie.

Aubery, Irene E. "Notabel Canadian Children's books. 1976 and 1977 supplements". _ Ottawa (Ontario) : Comp. Natinal Library of Canade. (Microfiches).

Baxter, Mary. "Some Trends in Children's books" . _ SLA News . _ Vol. 167 (January - February 1982). pp. 17-19 .

Chambers, Aidan. Introducing books to children . _ 2nd. ed. _ London: Heinemann Educational books, 1983.

Chambers's Encyclopedia. S. V. "Children's books" by Marcus Crouch.

Collier's Encyclopedia. S. V. "Children's Literature" by Anne Thaxter Eaton .

Dickenson, J. P. et al. A Geography of the third world. London: Methuen and Co. Ltd., 1983.

Dooley, Patricia. "The Window in the book: Conventions in the Illustrarion of children's book" . _ Wilson Library Bulletin . _ Vol. 55, No. 2 (October 1980). pp. 108 - 112 .

Egoff, Sheila A. Thursday's child : Trends and Patterns

Contemporary Children's Literature . _ Chicago :
ALA, 1981.

Ellis, Alec. **How to find out about children's literature** .
_ 3rd. ed . _ Oxford : Pergamon Press, 1973.

Encyclopedia Americana. S. V. "Literature for Children" by
Nancy Larrick.

Encyclopedia Britannica. S. V. "Children's Literature" by
Clifton Fadiman .

Encyclopedia of Library and Information Science,
S. V. "Children's Literature" by Frances Decordove.

S. V. "Libraries in Saudi Arabia" by Abbas Tashkandy.

The Europa year book 1981 A world Survey . _ Eng-
land: Europa Publication Limited, 1981. 2 Vol.

Frigon, Claire Renaud and Irene Aubery. "Canada" in : **Library
Service to Children : An International Survey /**
Ed. Colin Ray . _ Munich : Verlag Dokumentation, 1978.
pp. 21-28.

Griffith, Susan C. and Michele A. Seipp. eds. "Small Press Chil-
dren's book and where to find them" . _ **School Library
Journal** . _ Vol. 28 (February 1982). pp. 28-32.

Gross, Elizabeth H. **Public Library Service to Children** . _
London : Oceana Publications, 1967 .

Heeks, Peggy. **Choosing and using books in the first school** . _ London: Macmillan Education, 1981.

"International Children's center" . _ **Herald of Library Science** . _ Vol. 20, No. 12 (January - April 1981). pp. 68 - 70.

The International who's who of the Arab world . _ 2nd. ed. London : International who's who of the Arab world Limitd, 1984.

Jones. Anne. "The Pastoral Role of the School Library". **School Librarian** . _ Vol. 13, No. 2 (June 1983). pp. 113 - 116 .

Lacey, Tony. "Crisis in wonderland: The Dilemma facing publisher of children's fiction"._ **SLA News** . _ Vol. 167 (January - February 1982). pp. 14 - 15.

Larrick, Nancy. "The Changing picture of poetry books for children" . _ **Wilson Library Bulletin** . _ Vol. 55, No. 2, (October 1980). pp. 113 - 117.

Levitt, Peggy Whalen. "Picture Play Children's books: A Celebration of Visual Awareness" . _ **Wilson Library Bulletin** . _ Vol. 55, No. 2 (October 1980). pp. 102 - 107.

Macloed, Anne Scott. "Censorship and Children's Literature Library" . _ **Library Quarterly** . _ Vol. 53, No. 1 (January 1983). pp. 26 - 28.

Myers, Walter Dean and Sheila Harty, eds "The Impact of Multinationals on children's book publishing" . _ **Librarians for Social Change** . _ Vol. 9, No. 26 (1981). pp. 5 - 8.

- The Oxford English Dictionary : Being a corrected with an Introduction, Supplement and Bibliography of a new English Dictionary on Historical Principles . _ Oxford : Clarendon Press, 1961. 12 Vol.**
- Power, Effie. Work with children in Public Libraries . _ Chicago : ALA, 1943.**
- Quimby, Harriet B. "Periodicals for children : A Selection" . _ The Serials Librarian . _ Vol. 5, No. 3 (Spring 1981). pp. 73 - 79.**
- Ray, Colin. Library Service to School and Children . _ Paris : UNESCO, 1979.**
- Ray, Sheila. Children's Librarianship . _ London : Clive Bingley, 1979.**
- Shutevitz, Uri, "What is a picture book?" . _ Wilson Library Bulletin . _ Vol. 55, No. 2 (October 1980). pp. 99 - 101.**
- Tucker, Nicholas. Suitable for Children? : Controversies in Children's Literature . _ London : Sussex University Press, 1976.**
- Umapathy, K. S. "Children's Literature in Kannada . _ International Library Review . _ Vol. 13, No. 4 (October 1981). pp. 435 - 443.**
- Unesco. South Pacific region Pilot project on School Library Development : Training Programmes for teacher . _ Paris : Unesco, 1984.**

الكتاب :

- أدب الأطفال مجال متميز بفاعلية مستمرة من أعمال التحدي والإبداع، وهو دائم التغير فيما يركز عليه من موضوعات، ودائم النمو في الحجم. وأدب الأطفال لفكر الطفل كالفيتامينات للجسم، فعقله وخياله يحتاج منها إلى أنواع مختلفة، كل نوع يغذي جانباً من تفكيره وشعوره، ومن ثم يجب ألا يقصر الذين يكتبون أدب الأطفال كتاباتهم على مجال واحد منه، أو نوع بذاته، لأن الكلمة المنطوقة والمكتوبة التي تسعد الأطفال وتسليهم وتنمي إدراكهم وتوسع أفقهم، هذه الكلمة قد تكون قصة، أو تكون فناً شعبياً أو حكمة... نابعة من بلد الطفل ولغته أو قادمة إليه مترجمة من لغة أخرى.
- من هذا المنطلق ركزت هذه الدراسة على الإنتاج الفكري المطبوع للطفل في المملكة العربية السعودية للتعرف على حجم ونوعية الغذاء الفكري المقدم للطفل السعودي، والتعرف على إسهامات الكتاب والمؤلفين في مجال التأليف للطفل في المملكة، والوقوف على حركة نشر كتب الأطفال في المملكة العربية السعودية.

المؤلفة :

- ولدت الأستاذة / هدى باطويل، في مدينة جدة، وتلقت تعليمها الابتدائي والمتوسط والثانوي فيها. ثم انتظمت في جامعة الملك عبدالعزيز بجدة - قسم المكتبات والمعلومات، عام ١٣٩٧/٩٦هـ.
- حصلت على درجة البكالوريوس عام ١٣٩٩/١٤٠٠هـ بتقدير ممتاز مع مرتبة الشرف الأولى، وعينت معيدة بقسم المكتبات والمعلومات في الجامعة.
- التحقت ببرنامج الماجستير في قسم المكتبات والمعلومات بكلية الآداب والعلوم الإنسانية، وأتمت الساعات المطلوبة لذلك بنجاح في ١٤٠٤/١٤٠٥هـ، بتقدير ممتاز.
- تعمل حالياً محاضرة في قسم المكتبات والمعلومات بكلية الآداب في جامعة الملك عبدالعزيز، وتحضر للدكتوراه في قسم المكتبات والمعلومات، في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

ISBN 9960-00-006 - 0

٩٩٦٠٠٠٠٠٠٠٦٠٠ هـك